

## ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР «ІНТЕРНЕТ-БРАМА»

Процес інформатизації освіти в Україні сьогодні перейшов від етапу кількісного нарощування потенціалу до етапу формування якісно нового освітнього середовища. Про це свідчить зміщення інтересу науковців від загальних аспектів інформатизації освіти до проблем створення єдиного освітнього простору, зокрема, інтернет-порталу «INTERBRAMA» засобами хмарних технологій. Паралельно серед вчителів-новаторів розпочався процес переходу від епізодичного фрагментарного використання інформаційних та комунікаційних технологій (тут і далі. – ІКТ) під час уроків до комплексних форм роботи та розбудови інноваційних освітніх середовищ, таких як середовища електронно-програмного, дистанційного та медіа-навчання.

Застосування педагогічних інновацій в комплексі з ІКТ відкривають нові можливості для підвищення ефективної освітньої діяльності, інноваційної зокрема. Можемо говорити про суттєве підвищення якості навчально-виховного процесу, перехід на новий рівень профілізації навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчальної діяльності, що обумовлено персоналізацією й технологізацією професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу. Зазначимо, що сьогодні у мережі Інтернет щоденно з'являється значна кількість освітніх електронних ресурсів: від порталів та сайтів установ до блогів творчих педагогів. За змістом ці ресурси можна класифікувати як інформаційні (інформують про діяльність освітньої установи), методичні накопичувальні (описи освітньої методики або банки та бази методик), організаційні (організують діяльність педагогічних спільнот або систем дистанційного навчання), комбіновані (мають ресурси двох або трьох типів). Однак, не можливо не відзначити, що більшість з цих ресурсів є або вузько спрямованими, або безсистемними чи не керованими, що негативно позначається на тривалості та інтенсивності їх діяльності. Зважаючи на нові напрями розвитку сучасної системи освіти, найбільша потреба виникає саме у комбінованих ресурсах, що забезпечують науково-методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.

### Паспорт інновації

#### «INTERBRAMA»: ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

| <i>Інтернет-БРАМА</i>                        | <i>Технічний паспорт</i>                                                | <i>Технологічний паспорт</i>                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва                                        | <a href="http://www.interbrama.in.ua/">http://www.interbrama.in.ua/</a> | Інтернет-брама                                                                                                                                     |
| Тип                                          | Хмарні технології                                                       | Технології освіти дорослих                                                                                                                         |
| Вид                                          | Інтернет-портал                                                         | Андрагогічна модель інтерсуб'єктного навчання                                                                                                      |
| Класифікація інтернет-порталу за принципами: |                                                                         |                                                                                                                                                    |
| ➤ спеціалізації інформації                   | Вертикальний                                                            | Тематична спрямованість ресурсу: інноваційна освітня діяльність                                                                                    |
| ➤ спрямованості на користувачів              | Корпоративний                                                           | КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти |
| ➤ мережевої взаємодії                        | Відкритий                                                               | Допускає підключення інших закладів післядипломної педагогічної освіти, наукових установ на засадах добровільності                                 |

|                                                  |                                                               |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                               | та партнерства                                                                                              |
| ➤ цільової аудиторії                             | Професійний                                                   | Суб'єкти інноваційної освітньої діяльності: педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти та ін. |
| ➤ доступності                                    | Не персоніфікований                                           | Вільний вхід передбачає дотримання професійної етики                                                        |
| ➤ цільового призначення                          | Моделювання інноваційного освітнього простору                 | Розвиток інноваційної професійної компетентності                                                            |
| ➤ реалізації маркетингових стратегій             | Геонезалежність                                               | Інноваційні середовища інститутів післядипломної педагогічної освіти                                        |
|                                                  | Геозалежність                                                 | Інноваційне середовище інституту післядипломної педагогічної освіти                                         |
| ➤ формування корпоративної культури              | Зовнішня адаптація                                            | Адаптація організації до зовнішніх умов конкурентного середовища                                            |
|                                                  | Внутрішня інтеграція                                          | Інтеграція членів організації на досягнення корпоративних цілей                                             |
| ➤ встановлення інформаційно просторових зв'язків | Горизонтальні                                                 | Формування іміджу інститутів післядипломної педагогічної освіти                                             |
|                                                  | Вертикальні                                                   | Формування іміджу закладу, вченого, методиста, учителя-практика та ін.                                      |
| ➤ методології інформаційного моделювання         | Інтерактивний віртуальний простір                             | Інтерпарадигмальна педагогічна реальність                                                                   |
|                                                  | Образно-смілова візуалізація структури інноваційного простору | Емоційно-ціннісне сприйняття інноваційного простору                                                         |

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ

Концепт представлений концепцією інтерсуб'єктного навчання дорослих [7, с. 131–137], що є мислительною конструкцією андрагогічної моделі дистанційного навчання у системі післядипломної педагогічної освіти. Вона ґрунтується на теоретико-методологічних засадах, що включають основні принципи, положення інтерпарадигмального підходу.

**Інтепарадигмальний підхід.** Відомо, що сучасний мультипарадигмальний ландшафт створює великі методологічні проблеми, оскільки кожна конкретна наукова дисципліна в основному зорієнтована на власну парадигму, а не на синтез суміжних з нею наук. У дослідженнях багатьох сучасних учених простежується ефект інтерпарадигмальної рефлексії, що свідчить про намагання дослідників розробити базовий концепт, що, з одного боку, інтегрує різні наукові парадигми, а з іншого – посилить прикладний аспект конкретної науки у сфері практики, зокрема освітньої.

Таким чином, на зміну поліпарадигмальності, що допускає множинність існування педагогічної реальності, інтерсуб'єктивності її інтерпретації, приходять інтерпарадигмальність, що інтегрує професійну дійсність у теоретико-прикладному аспекті. Процес інтеграції передбачає виявлення та синтез однотипних елементів (сутностей), що притаманні парадигмам суміжних наукових дисциплін. У педагогічній системології ними можуть бути інваріантні ознаки тих методологічних підходів, що їх застосовує учений, досліджуючи конкретний науковий феномен. Як відомо, результатом інтеграції є “поява якісно нової, інтегративної властивості, яка не зводиться до суми властивостей об'єднаних елементів, а забезпечує більш високу ефективність функціонування усїєї цілісності” [1, с. 17]. Такою новою, інтегративною властивістю нової педагогічної парадигми виступає герменевтичне осмислення (розуміння) інтерсуб'єктності педагогічної реальності.

Так, поняття “інтерсуб’єктивність” (у філософії) тлумачиться як особлива *спільність* між суб’єктами пізнання; означає *наявність ідентичних рис* у досвіді суб’єктів взаємодії; умова взаємодії і передавання знань (або – значимості досвіду пізнання) одного для іншого. Поняття “інтерсуб’єктивність навчання дорослих” (в андрагогіці) – це спеціально організоване навчання дорослих, що передбачає *інтерактивний обмін досвідом* між суб’єктами навчального процесу – практиками і теоретиками, яке слугує *засобом ідентифікації власного досвіду в контексті інших досвідів* на основі виявлених інваріантних ознак і виступає передумовою формування індивідуальної концепції смислу професійної роботи педагога [7, с. 131–137]. Реалізація цієї концептуальної ідеї здійснюється у спеціально організованому віртуальному інноваційному просторі INTERBRAMA”, що інтегрує інформаційно-комунікаційні та педагогічні технології дистанційного навчання у системі післядипломної педагогічної освіти.

**Інтерфейс інтерпарадигмальної педагогічної реальності.** Як зазначає В. Крижко, “дослідницькі підходи провідних вчених-педагогів і практиків системи освіти *обґрунтовують побудову основ нової педагогічної парадигми* (виокремлено курсивом нами. – О. М., І. Л.), у якій аксіологічний базис буде унікальним інтерфейсом теоретичної та практичної складової науки” [2]. В інтерпарадигмальній педагогічній дійсності таким інтерфейсом, що забезпечує *зв’язок окремих елементів (сутностей)* поліпарадигмального підходу, виступають цінності соціумної свідомості, трансформовані в цінності смислової сфери особистості. Адже саме *цінності* активізуються (Ж. Омельченко) як *критерії* при оцінці і виборі модулю поведінки, цілей і способів їх діяльності.

У прикладному аспекті педагогічної інноватики мова йде про рівень готовності педагога до інноваційної діяльності (початковий, достатній, високий, творчий), зокрема, його аксіологічну складову, що розкриває ціннісно-сміслові орієнтації вчителя. Останні виступають критерієм оцінки й вибору моделі професійної поведінки, цілей і способів інноваційної діяльності. Адже саме ціннісно-сміслова установка педагога обумовлює множинність проектних практик, наявність різних способів вирішення актуальної проблеми засобами інновацій. Так, *творчий рівень готовності* вказує на дослідницький підхід до інноваційної діяльності. Ключ до розуміння моделі його професійної поведінки – самореалізація, що ґрунтується на *самоактуалізації*, оскільки в її основі *просоціальні смислові орієнтації*. Тож, провідним мотивом здійснення діяльності виступатимуть внутрішня потреба допомоги, служіння іншим. Принцип самоцінності поширюється на всіх, що виводить педагога за межі конфліктної ситуації. Ціннісно-сміслова установка набуття нових знань стане основою технологізації і персоналізації педагогічного досвіду в процесі застосування інновації, до впровадження якої учитель готується усвідомлено, системно. Конструювання уроків (заходів) здійснюватиметься з урахуванням цільового призначення інновації, концептуальних ідей, технологічної логіки. Педагог творчо підходить до проектування технологічної оболонки, збагачуючи інновацію елементами власного досвіду, не руйнуючи її концепт. Здійснюватиметься моніторинг ефективності впровадження нововведення, рефлексія, прогнозуватиметься розвиток інновації, що слугує засобом саморозвитку та самореалізації вчителя й учня [6].

**Логіка інтерпарадигмального підходу.** Її обґрунтовує закон ущільнення і скорочення знань. “Людина має базис безсумнівності, – пише С. Кримський, – тобто певне базисне знання, куди входять різні аксіоми, базисні факти і таке інше, які, звичайно, потрібно засвоїти. Але обсяг базису безсумнівності невеликий. З нього можна отримати інші знання, він має ще слугувати основою висновку. Є закон, який проходить крізь усю історію людства, крізь усю історію формування знань, – закон ущільнення і скорочення знань. <> Ви вчите не всю таблицю знань, не весь обсяг тексту, а вихідні положення, з яких логічно можна вивести інші. В абетці кінцева кількість літер, в мові кількість слів кінцева, а кількість речень нескінченна. Просто ми з усієї множини висловлювань беремо вихідні, з яких потім вже логічним шляхом отримуємо те, що нам необхідно” [3].

Відповідно до закону ущільнення і скорочення знань виокремимо домінанти інтерпарадигмальної педагогічної реальності (Табл. 1).

## Домінанти інтерсуб'єктної педагогічної реальності

| <i>Методологічні підходи</i>     | <i>Інваріантні ознаки</i>                                                                                                                                                                               | <i>Концептуальна ідея</i>                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Системно-синергетичний підхід    | Самоорганізація відкритих систем                                                                                                                                                                        | Цілеспрямована самоорганізація суб'єктів професійної діяльності        |
| Антропологічний підхід           | Людиноцентризм, множинність соціокультурних і пізнавальних практик, вільний морально відповідальний вибір, інтерсуб'єктивність мислення, інтерсуб'єктність особистості                                  | Визнання пріоритету інтересів, прав і свобод педагога                  |
| Культурологічний підхід          | Проектність культури: культурна і національна ідентичність, моральна цінність знань, життєтворчість                                                                                                     | Педагогічне проектування                                               |
| Андрагогічний підхід             | Опора на власний досвід. Самостійність прийняття рішень                                                                                                                                                 | Неперервна освіта                                                      |
| Особистісно зорієнтований підхід | Особистісна орієнтація освіти: самоцінність особистості, суб'єктність, цілепокладання, діалогічність, рефлексивність, варіативність, відповідальність                                                   | Формування суб'єктного досвіду професійної діяльності                  |
| Аксіологічний підхід             | Ціннісно-смилова орієнтація освіти: цінність, значущість, ціннісне ставлення, емоційність, ініціативність, задоволення (моральне й емоційне), відповідальність                                          | Утвердження індивідуальної концепції смислу професійної діяльності     |
| Технологічний підхід             | Технологізація освіти: інновація, комп'ютеризація, інноваційність мислення, технологізація досвіду, персоналізація, результативність                                                                    | Формування готовності до інноваційної діяльності                       |
| Компетентнісний підхід           | Компетентнісна спрямованість освіти: активність, самостійність, орієнтація на освітній результат                                                                                                        | Розвиток професійної компетентності                                    |
| Акмеологічний підхід             | Особистісна й соціальна зрілість, успішність, розвиток потенціалу, саморозвиток, самореалізація                                                                                                         | Підвищення професійної майстерності                                    |
| Середовищний підхід              | Взаємодія, полісуб'єктність, виявлення можливостей та створення умов як результату й передумови успішної професійної діяльності                                                                         | Створення умов для розвитку та самореалізації у професійній діяльності |
| Герменевтичний підхід            | Знання методологічних підходів, розуміння їх концептуальних ідей та конструювання на цій основі нового морально-етичного смислу знань, власної професійної діяльності засобами методологічної рефлексії | Герменевтичне осмислення інтерпарадигмальної педагогічної реальності   |

Розуміння інтерпарадигмальної реальності обумовлює:

- *можливість* прийняття множинності соціокультурних і пізнавальних практик – *знання* основних теоретико-методологічних підходів педагогом;
- *осмислення* поліфонії інтерсуб'єктивного мислення – *розуміння* їхніх концептуальних ідей;

- *утвердження* права педагога на вільний морально відповідальний вибір інновації;
- *конструювання* на цій основі нового морально-етичного смислу знань, власної професійної діяльності засобами методологічної рефлексії, що забезпечують *розвиток* інтерсуб'єктності особистості як передумову і результат сформованості його образу світу у ході пізнавальної діяльності, взаємодії особистості зі світом;
- *технологічний продукт* – розвиток професійної компетентності суб'єктів інноваційної діяльності, що його репрезентує образ світу педагога як особистісно значуща система знань, яка є прообразом цілісності педагогічної реальності, оскільки забезпечує її *розуміння*.

## **ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ**

Концепт інноваційного освітнього простору “INTERBRAMA” презентується технологією організації самостійної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що представлена такими компонентами: цільові орієнтири, концептуальні ідеї, технологічна логіка, технологічний продукт.

### **Цільове призначення інновації**

Розвинути професійну компетентність суб'єктів інноваційної діяльності у віртуальному освітньому просторі інтернет-порталу “INTERBRAMA”.

### **Концептуальні ідеї**

- Ідея визнання унікальності й індивідуальної самоцінності педагога як суб'єкта інноваційної діяльності.
- Ідея цілеспрямованої самоорганізації професійної діяльності у віртуальному інноваційному просторі.
- Ідея формування індивідуальної концепції смислу професійної діяльності.
- Ідея розвитку суб'єктності педагога з опорою на особистісне цілепокладання та проектування інноваційної діяльності, досвід професійної роботи.
- Ідея організації віртуального проблемно-орієнтованого діалогу (полілогу) суб'єктів інноваційної діяльності.
- Ідея технологізації та персоналізації досвіду апробації, адаптації та впровадження педагогічної інновації засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
- Ідея самоідентифікації досвіду інноваційної діяльності суб'єкта засобами інтерактивної та інтерсуб'єктивної взаємодії.
- Ідея розвитку здатності педагога до інтерсуб'єктного навчання як засіб підвищення педагогічної майстерності
- Ідея набуття досвіду самореалізації засобами інноваційної діяльності.
- Ідея забезпечення здоров'язбереження реалізується шляхом порціювання, дозування інформації (ущільнення і скорочення знань) відповідно до логіки інтерпарадигмального підходу.
- Ідея формування позитивного емоційного та ціннісно-смислового ставлення до інноваційних перетворень в освіті.
- Ідея герменевтичного осмислення (розуміння) інтерпарадигмальної педагогічної реальності у процесі неперервної самоосвіти.

### **Технологічна логіка**

Науково-методичний супровід самостійно-пізнавальної діяльності педагогів як суб'єктів інноваційної діяльності доцільно здійснювати у форматі інтернет-порталу “INTERBRAMA” за технологічною логікою інтерсуб'єктного навчання.

*I технологічний етап.* Експрес-діагностування. Мета – on-line діагностування користувачів інтернет-ресурсу.

*II технологічний етап.* Дистанційне навчання. Мета – підвищення професійної компетентності суб'єктів інноваційної діяльності в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

*III технологічний етап.* Обмін досвідом. Мета – ознайомлення з результатами наукових досліджень та розробок провідних учених, педагогів-новаторів з інноваційної діяльності, дослідно-експериментальної роботи.

*IV технологічний етап.* Самоосвіта. Мета – робота у віртуальному інформаційному середовищі (on-line журнали, книги та інше), участь в інтернет-конференціях, ве-бінарах.

*V технологічний етап.* Рефлексія. Мета – організація інтерактивного обміну думками з визначеної проблеми.

*VI технологічний етап.* Релаксація. Мета – зняття емоційно-інтелектуальної напруги користувачів інтернет-ресурсу.

#### **Технологічний продукт**

Розвиток професійної компетентності суб'єктів інноваційної діяльності.

### **ПРАКТИЧНИЙ КОНЦЕПТ**

Структура інтернет-порталу та загальна характеристика компонентів за цільовим призначенням для користувача (Табл. 1).

*Таблиця 1*

#### **Цільове призначення структурних компонентів інтернет-порталу**

| <b>Структура інтернет-порталу</b>                                         | <b>Цільове призначення</b>                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>адмін-ЦЕНТР</b>                                                        | Інформування про адміністратора, модератора та контент-менеджера сайту                                                  |
| <b>експрес-ДІАГНОСТУВАННЯ</b>                                             | on-line діагностування користувачів інформаційних ресурсів                                                              |
| <b>акме-МАЙСТЕРНІ: дистанційні курси</b>                                  | Дистанційне навчання (курси “Педагогічна інноватика”, “Інноваційний менеджмент” та ін.)                                 |
| <b>віртуальна КАФЕДРА менеджменту</b>                                     | Організація самостійної роботи з інноваційного менеджменту в системі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти |
| <b>віртуальна КАФЕДРА педагога-новатора</b>                               | Організація самостійної роботи з педагогічної інноватики в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників     |
| <b>віртуальна ЛАБОРАТОРІЯ інноваційного досвіду: експериментальні ЗНЗ</b> | Обмін інноваційним досвідом: дослідно-експериментальна робота, проектно-впроваджувальна, інноваційна діяльність         |
| <b>on-line БІБЛІОТЕКА</b>                                                 | Створення інформаційного середовища: on-line журнали, книги та інше                                                     |
| <b>відео-ЛЕКТОРІЙ</b>                                                     | Самопрезентація результатів наукових досліджень та розробок провідними вченими, педагог-гами-новаторами                 |
| <b>мультимедіа-ПРЕЗЕНТАЦІЇ</b>                                            |                                                                                                                         |
| <b>ЕКСПРЕС-інформ</b>                                                     | Оперативне інформування про проведення міжнародних, всеукраїнських та міжрегіональних конференцій                       |
| <b>КОНФЕРЕНЦ-зала</b>                                                     | Проведення інтернет-конференцій, ве-бінарів різного рівня тощо                                                          |
| <b>ФОРУМ</b>                                                              | Спілкування, інтерактивний обін думками з визначеної проблеми                                                           |
| <b>РЕЛАКС: слайд-шоу</b>                                                  | Запрошення переглянути слайд-шоу, щоб релаксувати після напруженої роботи                                               |
| <b>ІМІДЖМЕЙКЕР</b>                                                        | Фотогалерея провідних учених, педагогів-новаторів, які надали свої інформаційні ресурси для інтернет-порталу            |

Ефективність роботи інтернет-порталу значною мірою залежить від коефіцієнту первинного сприйняття його змісту і визначається у перший момент зустрічі педагога з віртуальним простором, коли формуються основи майбутніх пізнавальних стратегій та інтелектуальних інтуїцій. У сучасному світі ми спостерігаємо посилення візуальних комунікацій. Одночасно, текстуальне сприйняття сенсу поступається візуально активному

його розумінню. Засобами візуалізації головної сторінки було обрано інфографічний підхід (від інформаційна графіка) та дискретизацію або розподіл змістовного наповнення на логіко-сміслові зони.

Важливою умовою ефективного функціонування інтернет-порталу “INTERBRAMA” є його технічні можливості забезпечення ефективної комфортної роботи педагогічних працівників з інформаційними ресурсами. Важливим при цьому є швидкість обміну інформацією, різноплановість та зрозумілість подання матеріалів, психологічна комфортність під час роботи. Організація практичної діяльності обумовлена такими його характеристиками: інтегрований характер, значна пропускна здатність, поєднання географічності з географічною незалежністю, здоров'язбереження, адаптивність, керуваність, доступність, інтерактивність, економічна доступність та захищеність від несанкціонованого пошкодження інформації. Розглянемо їх коротко у поєднанні з технологічними елементами інтернет-порталу “INTERBRAMA”.

*Інтегрований характер* – це можливість працювати в умовах порталу з будь-якого комп'ютера, планшета або мобільного пристрою. Зважаючи на значний розбіг у технічних можливостях навчальних закладів України (різні операційні системи, клас та можливості комп'ютерної техніки, швидкість Інтернету), портал побудовано таким чином, що за рахунок реалізації сервісних послуг класичними традиційними засобами забезпечено можливість взаємодії різних операційних систем, всіх поширених браузерів, а також підтримується робота нових комп'ютерних систем і застарілих комп'ютерів з низькими можливостями.

*Значна пропускна здатність* – можливість одночасної роботи значної кількості користувачів, забезпечена кількома факторами. По-перше, це розташування головного меню на сучасних швидких серверах у професійному сегменті. По-друге, методологічний поділ ресурсів за інтересами педагогічних працівників за принципом хмарних технологій. Термін “хмарні”, що прийшов з перекладу англійської назви “cloud technology” – не зовсім вірний. Власне, дослівний переклад слова “cloud” і означає “хмара” (звідси і термін хмарні технології), однак в іншому значенні це ж слово перекладається як “розсіяний, розподілений”. Тож хмарні технології по суті є “розподіленими технологіями”, опрацювання та збереження інформації у яких відбувається з використанням не одного стаціонарного комп'ютера, а розподіляється по різних комп'ютерах, підключених до Інтернет.

Розподіл ресурсів порталу за різними фізичними адресами не тільки зменшують навантаження на один окремий сервер, це дозволяє одночасно працювати в рамках порталу значній кількості педагогів. Такий розподіл також дозволяє працювати з матеріалами за допомогою технічно слабких або не стандартних комп'ютерів, які не мають спеціальних програм обробки у наслідок нестачі пам'яті або просто відсутності даних програм у користувача.

Використання хмарних технологій дозволяє суттєво економити кошти на оплату діяльності порталу. Більшість ресурсів, що знаходяться у так званих “хмарах”, розміщені на безоплатних ресурсах – у блогах та на електронному диску Google, на сервісі Youtube, у файл обміннику Ucoz.

Використання матеріалів та сервісів за принципом розподільних або “хмарних” технологій дозволяє легко і без обмежень додавати ресурси різних авторів до порталу. Це робить портал більш затребуваним, дозволяє оперативно поповнювати актуальними матеріалами не зважаючи на географічне місце знаходження автора. Все це дозволяє реалізувати принцип *географічної незалежності*.

*Географічна незалежність поєднана з географічною незалежністю* – є важливою особливістю інноваційного порталу “INTERBRAMA”. Так, автори і відвідувачі порталу мають можливість працювати з матеріалами і розміщувати власні нароби, не зважаючи на їх географічне місце знаходження. Створюються умови для спілкування, консультування та колективної праці науковців і практиків розділених між собою значними відстанями. Педагогічні працівники не обмежуються можливістю працювати тільки на робочому місці, а мають доступ до матеріалів у зручний для них час і у зручному місці. Матеріали розміщені у межах “INTERBRAMA” класифіковані за географічною незалежним принципом (відео-лекторій, онлайн-бібліотека, мультимедіа-презентації тощо) пов'язують ресурси різних регіонів.

Одночасно, кожний окремий матеріал чітко авторизований і має конкретну географічну прив'язку.

Творчі працівники, винахідники зацікавлені у захисті авторських прав, формуванні власного іміджу, самопозиціонуванні. Саме у цьому їм допомагає *принцип гео залежності*. Він полягає у тому, що “INTERBRAMA” лише поєднує освітні ресурси Запорізького та Івано-Франківського регіонів при збереженні їх цілісності і авторської недоторканості. Таким чином, користувач, який працює з матеріалами порталу віртуально мандрує у відповідний регіон, спілкується з конкретними педагогами, отримує консультації з перших рук, уявляє науковий потенціал та напрями роботи освітніх установ.

*Здоров'язбереження* – є важливим принципом побудови даного освітнього ресурсу. Ми не можемо ігнорувати вплив комп'ютерів на здоров'я та психіку людини. Науковці різних галузей, таких як психологія, філософія, медицина активно проводять дослідження з метою нейтралізації негативного впливу. Активне використання ІКТ може бути безпечним тільки за умови постійного комплексного контролю за станом діалогічного процесу, кожного його учасника. Організація такого контролю вимагає формування нових підходів та технологій організації освітніх просторів, ґрунтування інноваційного віртуального середовища за науковими принципами, ефективними та ергономічними.

На порталі “INTERBRAMA” ідея забезпечення здоров'язбереження реалізується шляхом порціювання (дозування) інформації, яка подана на порталі. Всі матеріали чітко структуровані, поділені на підрозділи, у кожному підрозділі матеріали систематизовані, анонсовані, подані у вигляді окремих дидактичних одиниць (книга, стаття, лекція, презентація тощо) [5]. Користувач, який зайде на портал не буде витратити довго часу на пошук необхідної інформації, відкривати не ідентифіковані матеріали, що зменшить час напруженої роботи за комп'ютером, збереже його здоров'я. Зменшення зорової напруги досягається також комфортною кольоровою гамою. А психологічне розвантаження педагогикористувачі можуть отримати у кімнаті релакс-слайдшоу.

*Адаптивність* – створена можливість проектування розвитку теорій, методик, технологій у рамках порталу без перепроєктування системи, є умови для індивідуального спілкування, наявні можливості швидкого та необмеженого розширення: регіонального (тобто приєднання ресурсів інших регіонів), методично-накопичувального (кількісного збільшення ресурсів), якісно-перетворюючого (створення нових рубрик та напрямів).

*Керованість* – забезпечує наявність адмін-центру, що передбачає управління якістю змістовного наповнення порталу. Найбільшу проблему для створення єдиного освітнього простору України створюють несистематизовані статичні ресурси, якість та актуальність яких не підтримується, не оцінюється і не керується. Часто серед тих, що втратили актуальність, губляться цікаві інноваційні знахідки. Управління якістю матеріалів порталу гарантує наявність експрес-діагностики.

*Доступність* – можливість на безоплатній основі працювати із системою з різних місць, дистанційно – з навчального класу, з робочого місця або з дому; програмні інтерфейси забезпечують можливість роботи людям різного освітнього рівня, різних культур, різних фізичних можливостей, включаючи інвалідів. Графічний інтерфейс робить зрозумілими зазначені напрями, створює атмосферу віртуальної присутності у науковій освітній установі, ергономічно відкриває повний огляд доступних можливостей, дозволяє швидко переміщуватися з одного ресурсу на інший.

*Інтерактивність* – забезпечує повноцінні контакти всіх користувачів порталу незалежно від географічного місця, рівня освіти, стажу роботи, віку, статі та інше.

*Економічна доступність* – стандарти реалізації сервісів інтернет-порталу орієнтуються насамперед на неперервну освіту, що проходить протягом усього життя користувача, орієнтація його на інноваційну діяльність, від чого має виграти все українське суспільство.

*Захищеність від несанкціонованого пошкодження інформації* (знищення текстів або записів лекцій, презентацій, коментаріїв тощо) забезпечує технічний супровід порталу та залучені до роботи професійні сервіси googl та usoz, що гарантують авторам-учасникам недоторканість їх матеріалів та захист їх авторських прав, при цьому дуже важливим є



унеможливлення появи в цьому середовищі небажаної реклами, ненормативної лексики, відволікаючих матеріалів.

Таким чином, інтеграція педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій забезпечить необхідні умови для творчої самореалізації та саморозвитку особистості як суб'єкта інноваційних перетворень в освіті засобами єдиного інноваційного освітнього простору, змодельованого в форматі інтернет-порталу "INTERBRAMA".

### Література

1. Гломозда В. Взаємодія тем інтегративного характеру як спосіб здійснення міжпредметних зв'язків / В. Гломозда // Педагогіка : респ. наук.-метод. зб. – К., 1991. – С. 17–21. – Вип. 30.
2. Крижко В. В. Аксиологічний потенціал державного управління освітою : навч. посіб. [Електронний ресурс] / В. В. Крижко, І. О. Мамаєва. – К. : Освіта України, 2005. – 217 с. – Режим доступу до журн. : [http://infolibrary.com/content/1191\\_ROZDIL\\_Aksiologichnii\\_pidhid\\_do\\_dyhovnogo\\_potenciyal\\_yosviti\\_Ukraini.html](http://infolibrary.com/content/1191_ROZDIL_Aksiologichnii_pidhid_do_dyhovnogo_potenciyal_yosviti_Ukraini.html)
3. Кримський С. Знання, настояні на совісті [Електронний ресурс] / Сергій Кримський. – Режим доступу до журн. : <http://innovations.com.ua/ua/interview/op-manage/14471/sergij-krimskij-znannya-nastoyani-na-sovisti>
4. Лапшина І. С. Адаптивні підходи до моделювання освітніх процесів у системі дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Ірина Сергіївна Лапшина. – Режим доступу до журн. : [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp7/konf3/Lapshina.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/Lapshina.pdf)
5. Лапшина І. С. Особливості технологічних етапів створення електронних підручників, посібників та інших засобів навчання [Електронний ресурс] / Ірина Сергіївна Лапшина. – Режим доступу до журн. : [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/lapshina.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/lapshina.pdf)
6. Мариновська Оксана. Готовність учителя-практика до інноваційної діяльності: технологічний інструментарій [Електронний ресурс] / Оксана Мариновська. – Режим доступу до журн. : [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp17/marinovska.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp17/marinovska.pdf)
7. Мариновська О. Я. Технологія організації самостійної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Оксана Яківна Мариновська / Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / Ун-т менеджменту освіти НАПН України ; ред. кол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Вип. 7(20) / гол. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ, 2012. – Розд. „Педагогіка”. – С. 131–137.