

Мандрівка до мишеняток.

Мета: Навчити дітей диференціювати звуки С-Ш в словах, реченнях. Закріплювати вміння правильно вимовляти їх у мові. Удосконалювати слухове сприйняття шляхом вправ розрізнення звуків С-Ш, виявлення наявності їх у словах та фразовій мові. Розвивати рухливість артикуляційного апарату, мовне дихання. Розвивати фонематичний слух, навички звукового аналізу, логічне мислення, тонку моторику, пам'ять, увагу. Складання простого розгалуженого речення із прямим додатком за сюжетним малюнком. Робота над деформованим текстом. Збагачувати активний словник. Формувати позитивну мотивацію до занять, виховувати самоконтроль за мовленням, працелюбність, бажання навчатись.

Обладнання: Індивідуальні дзеркала, артикуляційні профілі, логопедичне лото звуку С-Ш, пано «стежинка», предметні картинки, сюжетна картинка на диференціацію С-Ш.

Хід заняття

1. Організаційна хвилинка

У нас сьогодні, ніби свято.
Гостей зібралося багато.
Стали, дітки, всі рівненько
Усміхнулися гарненько.
Настрій на урок взяли
Й працювати почали.

2. Повідомлення теми заняття

Логопед: Складіть будь-ласка малюнки, які лежать справа (**шарф, шуба, шапка, штани**). Як назвем це одним словом? (**одяг**). Визначте перший звук у назвах катинок. (**Ш**) Вірно. А тепер складіть будь-ласка картинки, які лежать зліва (**сковорідка, стакан, сільниця, самовар**). Як назвем це одним словом? (**посуд**). Визначте перший звук у назвах катинок. (**С**). Вірно. То ж сьогодні ми будемо працювати з вами ... Діти самостійно формулюють тему заняття. (додається)



3. Актуалізація знань

Логопед: Давайте дамо характеристику:

звуку Ш (приголосний, твердий, глухий). Звуку **С** (приголосний, твердий, глухий)

4. Артикуляція звуків

- | | |
|---|---|
| - губи витягнуті вперед, | - губи розтягнуті в усмішці, |
| - язик угорі, | - язик за нижніми зубами, |
| - голос відсутній, | - голос відсутній, |
| - повітряний струмінь теплий.
(перевіримо) | - повітряний струмінь холодний
(перевіряємо) |

5. Звукonasлiдування (вправи на дихання) Гра «насос і м»яч»

Грати удвох. Один учасник «м»яч», другий «насос», насос накачує м»яч С-С-С-С, м»яч повільно надувається Ш-Ш-Ш-Ш.

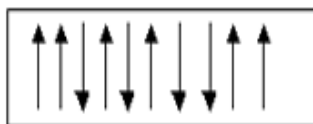
Язик ввeрх: ша- ша- ша,

Каша, пиріжки, лапша.

Язик вниз: са – са - са,

Суп, масло, ковбаса.

Діти повторюють звуки під час жестів логопеда.



Молодці! З такими знаннями сміливо можна вирушати у подорож до будиночку звуків.

Сюрпризний момент (стук у двері, листоноша приніс листа)

Логопед: Подивіться хто до нас завітав? - Листоноша! Вірно! Подивимось що він нам приніс. – Листа від мишенятка! Давайте завітаємо разом до мишенятка в гості. **(покласти пано (стежинка))** йдем за стрілкою, подолаємо перешкоди, потрапляємо до саду. В саду ростуть: **персик, слива, груша, абрикос** (покажіть картинки зі звуком **С** потім зі звуком **Ш**)



Логопед: Добре йдем далі, на зустріч біжить Незнайко, який не знає як закінчити слово. Давайте разом допоможемо Незнайці.

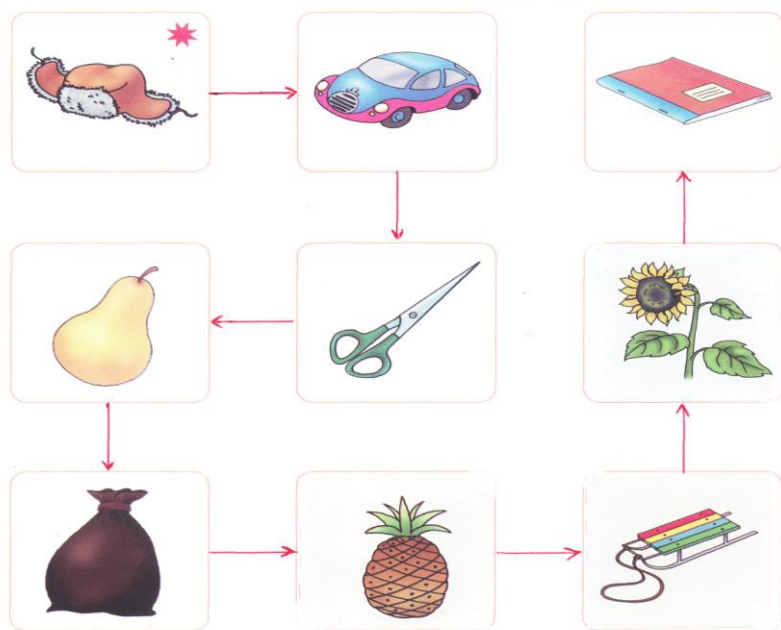
6. Гра «Закінчи слово»

Насо...(С), пилосо...(С), арку...(Ш), автобу...(С), ду...(Ш), анана...(С), товари...(Ш), посіє...(Ш), коко...(С), кла...(С), ні...(С).

7. Фізкультхвилинка

Ми старанно працювали,
Сили наші підупали.
Треба нам би відпочити
Свої сили відновити.
Руки вгору, руки в боки,
І ще декілька підскоків.
Руки вгору, руки вниз –
До навчання знов берись.

8. Ой що там попереду? Лабіринт?



9. Деформований текст

Виправ помилку: Миска живе у нірці. У мишку налили борщ.
В магазині продають шушки.

10. Складання розповіді за картиною:

Спить мишенятко

Солодко спить мишенятко,
Стиха зітхає воно уві сні:
Сниться йому шоколадка,
Сиру шматочки смачні.

Логопед: Розглянемо малюнок, послухайте вірш і скажіть:

- Хто спить у ліжечку?
- Що сниться мишеняткові?
- Що розташоване на столі, на стільчику, біля стільчика?
- Хто намальований на килимку?
- Що робить мама мишка?

Знайдемо на малюнку предмети:

- свічка, серветка, скакалка, слонення, смужечка, сорочка, стіл, стільчик;
- вишні, іграшки, кішка, машинка, подушка, ромашка, рушниця;
- фартушок, чашка, шкарпетки, штанці, штора.

У яких словах є звук С? Полічемо їх.

У яких словах є звук Ш? Полічемо їх.

Закінчимо речення:

На столі...

На стільці...

На килимку...

На стіні...



Поміркуй і скажи:

Сорочка, штанці, фартушок, шкарпетки – це...
Скалка, машинка, слоненя – це...
Стіл, стільчик, шафа – це...

11. Підсумок заняття

Гра "Було - не було"

Логопед: Сьогодні ми з вами гралися із звуками С-Ш Так?

Діти: Так! Діти називають звуки над якими працювали.

Логопед: А в гості ходили до їжачка?

Діти: Ні!

Логопед: Ви сьогодні добре попрацювали. Молодці!

1. Плющова Л.Д. Дидактичний матеріал для логопедичних занять з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку - Х. : Основа, 2007.
2. Русал Л.С., Колосінська Т.І, Бондарчук Л.В.,
3. Боровик І.Г. Скажем ми обов'язково чітко, гарно, кожне слово – Х.: Основа, 2009.
4. Боровик І.Г. Комплекс матеріалів для логопедичних занять – Х.: Основа, 2009.
5. Макарова С.М. Домашній логопедичний зошит. Частина І - Х.: Ранок, 2007.
6. О. Олефір, А. Патинка, Л. Федорович Конспекти логопедичних занять – З.: Ліпс, 2009.
7. Момот Т.Л. Грамотійко – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2004.
8. Даниленко Н.А. Заняття з логопедом: діагностика і корекція – Х.: Основа, 2011.