

Конспект індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови з учнями 4 класу з теми «Автоматизація звука «ч» в зв'язному мовленні, диференціація звуків «з – ж». Здоровий спосіб життя. Діалог «Літо».

**Китманова І.В.,
сурдопедагог.**

Мета: автоматизувати звук «ч» в зв'язному мовленні, диференціювати вимову звуків «з – ж» в словах і реченнях, закріпити знання з тем «Здоровий спосіб життя» і «Літо», продовжувати роботу з формування вмінь розпізнавання звуків оточуючого середовища, розпізнавання та відтворення гучного і тихого звучання складів, слів, розпізнавання та відтворення мовленнєвого матеріалу розмовно-побутового характеру; розвивати слухове сприймання, слухо-зорову пам'ять, словесно-логічне мислення, коригувати вимову звуків, злитність мови, наголос; виховувати почуття прекрасного, стійкі навички здорового способу життя.

Знаряддя: комп'ютер, карточки, картинки, таблички.

Хід заняття

I Організаційний момент.

- Добрий день!
- Що ти робиш на занятті? (Вчуся правильно говорити)
- Слідкуй за голосом, говори злито, правильно вимовляй усі звуки.

II Повідомлення плану заняття.

Подивись і прочитай, що ми будемо сьогодні робити.

План заняття

1. Правильно вимовляти звук «ч».
2. Правильно вимовляти звуки «з – ж», говорити про здоровий спосіб життя.
3. Слухати звуки, говорити голосно і тихо.
4. Відповідати на питання.
5. Розмовляти.

III Основна частина.

1. Автоматизація звука «ч».

- Послухай слова і скажи, яке слово зайве і чому.

Учитель, льотчик, перекладач, кричати.

- Який звук повторюється в усіх словах?

- Задай питання:



Чий?
Чия?
Чие?
Чиї?



- Прочитай текст і заміни малюнки словом.

Як ловити рибу.

Спочатку потрібно взяти



. Дістати з



і

надіти його на



. Потім забросити



в



і чекати.

(вудочку, коробочки, чирв'яка, крючок, річку).

- Що ти робив? (Правильно вимовляв звук «ч»).

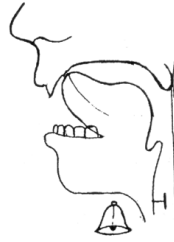
2. Диференціація «з – ж».

Вправи на відпрацювання артикуляційних диференційовок.

- Прочитай тему. (Здоровий спосіб життя.)

- Який перший звук в першому слові? (звук «з»)

- Який перший звук в останньому слові? (звук «ж»)
- Подивись на профілі цих звуків, згадай правильну вимову.



- Чим відрізняється вимова цих звуків? (Положенням язика і губ при вимові).
- Склади речення.

Здоровий спосіб життя

- ... вечора потрібно митися.
 - ... ранку потрібно робити зарядку.
 - ... день необхідно їсти корисні продукти.
 - ... ранку потрібно чистити зуби.
- (кожного, кожен)

- Склади речення за малюнками.



- Що ще потрібно робити, щоб бути здоровим?



(Потрібно закалятися).



(Необхідно грати в рухливі ігри).

- Що ти робив? (Правильно вимовляв звуки «з-ж», говорив про здоровий спосіб життя).

3. Розвиток слухового сприймання (проводиться з двома учнями).

1) Послухайте і вкажіть на відповідний малюнок. Назвіть джерело звучання.



Хор співає. Їде машина. Грає баян. Пташка співає. Звучить барабан. Звучить дудка. Дівчинка плаче. Дівчинка сміється.

2) Послухайте та повторіть склади, слова гучно та тихо.

Слухай. Скажи гучно. Скажи тихо. Відплескай.

ТАТА	тата	БАТА	вата
ТАТА	тата	РУКА	рука
ТАТАТА	татата	ЛОПАТА	лопата
ТАТАТА	татата	ДЕРЕВО	дерево

- Що ми робили? (Слухали звуки, говорили голосно і тихо).

3) Дайте відповіді на запитання:

Коли носять шуби? (взимку)

Коли жовтіє листя? (восени)

Коли зеленіють дерева? (весною)

Коли купаються у річці, загорають? (влітку)

- Що ми робили? (Відповідали на питання).

4) Робота над текстом.

- Подивись, яке синє небо!
- А ось маленька біла хмаринка. Хмаринка схожа на ведмежа.
- А я вважаю, що хмаринка схожа на собаку.
- Ні, це маленьке біле ведмежа!
- А на що схожа ця велика хмаринка?
- На пташку, у неї великі крила.
- Хмаринки плывуть далеко-далеко.
- Ой, яка темна страшна хмара!
- Скоро буде гроза. Біжимо додому!

Завдання до тексту.

- Що робили діти?	- Діти дивились на небо і розмовляли.
- На що схожі хмаринки?	- Хмаринки схожі на ведмежа, собаку, пташку.
- Чому діти побігли додому?	- Тому що скоро буде гроза.
- Подивіться у вікно. Сьогодні на небі є хмаринки?	Учні відповідають
- Давно була гроза? (Вже була гроза?)	- Гроза була давно. (Грози ще не було).
- Гроза була сильна?	- Так, сильна. (Ні, не сильна).

Учитель, потім учні читають текст, розподіляють «ролі», слухають текст і переказують його. Мова дітей повинна бути емоційною.

- Олексію, яку пору року ти любиш?	Учень відповідає за екраном.
------------------------------------	------------------------------

- Юрій, яка пора року подобається Олексію?	- Олексію подобається ...
- Вірно, Олексію?	- Правильно, я люблю ...(Ні, я не люблю ...)
- Коли починаються літні канікули?	Учні відповідають. (Через ... днів (тижнів) почнуться літні канікули.)
- Де ви відпочивали в тому році?	Учні відповідають за екраном.
- Де відпочивав Олексій, скажи, Юрій.	Юрій відповідає, Олексій оцінює його відповідь.
- В тому році я відпочивала на морі в Криму.	- В тому році ви відпочивали на морі в Криму.
- Юра, спитай у Олексія, куди він поїде відпочивати.	Учні розмовляють.
- З ким ти поїдеш відпочивати, Юрій?	Учень відповідає без екрану.
- А ти, Олексію?	Учень відповідає без екрану.
- А де ти будеш відпочивати, Юрію?	Учень відповідає за екраном.
- Олексію, де буде відпочивати Юра?	Учень відповідає за екраном.
- Вірно, Юрію?	Юра оцінює відповідь.
- А що ти хочеш робити влітку, Олексію?	Учень відповідає за екраном. Олексій повторює його відповідь.
- А що ти думаєш робити влітку, Юрію?	Учень відповідає за екраном. Юрій повторює його відповідь.

Учитель веде розмову, орієнтуючись на відповіді учнів, прагнучи повторити матеріал «Літні канікули». (Наприклад: А ти будеш ходити у ліс?, Ти будеш купатися у річці чи морі?)

Слова і словосполучення: літні канікули, літній відпочинок, літня гроза, поїду на море, поїду на дачу, поїду в село, буду купатися, буду загорати, буду ловити рибу, буду збирати гриби, наступний навчальний рік.

- В якому класі ви будете навчатися в наступному році?	- В наступному році ми будемо навчатися в п'ятому класі.
- Юра, спитай у Олексія, в якому році він прийшов до школи?	Юра питає у Олексія, повторює його відповідь.
- Я бажаю вам добре відпочити влітку!	- Ми теж бажаємо вам добре відпочити влітку!

- Що ми робили? (Ми розмовляли).

IV Підсумок заняття.

- Що ми робили на занятті?

- Подивіться на план заняття, ми все встигли зробити?

Педагог дає словесну оцінку роботи дітей на занятті.

- До побачення.