

Формирование навыков звукового анализа и синтеза

у детей 4-5 года жизни (средняя компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития).

Лексическая тема: « Лес. Парк. Сад».

Тема занятия: «Закрепление гласных и согласных звуков».

Вид занятия: подгрупповое.



Тема: Закрепление гласных и согласных звуков.

Цель: 1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.

2. Закреплять умения определять первый звук в слове и соотносить его с соответствующим символом.
3. Совершенствовать умение детей делать звуковой анализ слов.
4. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
5. Воспитывать интерес к занятию.

Оборудование: пособие «Яблоня», предметные картинки для игры «4 лишний»: муха, паук, бабочка, оса; разрезные картинки: каштан, роза, нарцисс, мак; картинка с изображением ивы; изображения камней с символами звуков; картинки-стимулы (угощения: яблоки, малина, букеты цветов), мягкая игрушка медвежонок; кукла; пеналы, полоски для звукового анализа; магнитофон, диск с фонограммой.

Ход занятия:

- I. Входят дети (Звучит музыка «уигита» - Приложение №1).
-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие.
- II. Чтобы путешествие доставило нам радость, и мы не заблудились, нам нужно быть очень дружными. Давайте возьмём друг друга за руки и крепко прижмёмся ладошкой к ладошке:
“Мы ладошку к ладошке сложим,
И друг другу дружить предложим.
Будем петь, заниматься, играть,
Чтобы добрыми, умными стать”.
- III. 1. - Ребята, послушайте, что это за звуки? Правильно, это звенит ручей (Приложение №1 - фонограмма «ручей»). Чтобы не намочить ноги, мы пойдём по камушкам. Посмотрите, камни не простые, они помогут вам только, если вы их правильно назовёте (на каждом камне изображён символ звука, ребёнок называет звук, наступая на камушек).
-Скажите, а что обозначают названия волшебных камешков? (Это звуки).
-А звуки можно увидеть, потрогать? (Нет, звуки мы слышим и произносим).

-А какие бывают звуки? (Гласные и согласные).

-Давайте вспомним гласные звуки (а, о, у, и, ы). Как мы произносим гласные звуки? (Мы их поём, в ротике ничего не мешает, воздух свободно идёт через рот). Теперь назовите согласные звуки (б, п, м, н, в, т, х). Как мы произносим согласные звуки? (Мы их говорим, при выходе изо рта воздуху могут мешать зубы, губы, язык).

2. – Ребята, посмотрите, что это за дерево? (Яблоня). А вы, знаете, где растут яблони? (В саду). Правильно, мы с вами попали в сад.

-Это яблоня волшебная - на ней кроме яблок, растут ещё и звуки. Но подул сильный ветер и сдул с яблоньки волшебные листочки. Поможем яблоньке вернуть листья? (Да).

Игра «Волшебные листочки» (на каждом листочке картинка, ребёнок определяет первый звук в слове и соотносит его с символом звука, расположенном на яблоне) - Приложение №2.

-Молодцы, вы помогли яблоньке, за это она угощает вас сладкими яблоками (Приложение №3).

3. -Ой, что это, дождь начинается (Приложение №1- фонограмма «дождь и гром»).

Физкультминутка

Дождь!

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам!

(Шагаем на месте.)

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник для лягушек.

(Прыжки на месте.)

Град! Град! Сыплет град,

Все под крышами сидят.

(Присели, хлопки в ладоши.)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин.

(Шагаем на месте.)

4. -Пока мы прятались от дождя, мы заблудились. Послушайте, что это за звуки, где мы? (Приложение №1 - фонограмма «голоса леса»). Да, мы оказались в лесу.

Дети встречают мишку.

Мишка:

-Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, я приготовил для вас игру.

Игра «4 лишний» (Приложение №4). На панно 4 картинки: бабочка, паук, муравей, оса. Дети определяют, какое насекомое лишнее, объясняют почему. (Лишняя оса, первый звук в слове оса- «а» -это гласный, а остальные слова начинаются на согласный).

Мишка:

-Ребята, вы молодцы, за это примите от меня душистую, сладкую малинку (Приложение №3).

5. Пальчиковая гимнастика «Лесные угощения».

Лес гостям безмерно рад-

Угощает он ребят:

Ваню - земляникой,

Танечку - черникой,

Машеньку - орешками,

Петю - сыроежками.

6. Игра «Сложи картинку» (Приложение №5).

-Ребята, посмотрите, что я нашла. Это разорванные картинки, если мы их соберём, мы узнаем, куда отправимся дальше. (Дети собирают картинки, рассказывают, что у них получилось: мак, каштан, роза, нарцисс).

-Ребята, где всё это растёт? (В парке).

7. -Правильно, мы отправимся в парк (Приложение №1-фонограмма «птички поют»). Посмотрите, что это за дерево? (Ива) - Приложение №6. Когда-то давным-давно жила прекрасная девушка, не влюбила её злая колдунья за её красоту и доброту, и превратила в ивушку. С тех пор стоит она одинокая и печальная, опустив свои косы-ветви в воду и плачет. А давайте расколдуем

её. Если мы правильно напишем её имя, Ива снова превратится в красивую девушку.

Дети выполняют звуковой анализ слова «Ива» (при обучении детей звуковому анализу использовались методики Ткаченко Т.А., Глебовой Г.И.).

Молодцы, вы справились с непростым заданием. Посмотрите, ивушка превратилась в девушку и говорит «Спасибо» (девушка дарит детям букетики цветов) - Приложение №3.

IV. -Где мы побывали? Что мы видели в саду, кого мы встретили в лесу, кому мы помогли в парке? Что понравилось вам на занятии? С кем вы хотели бы поделиться впечатлениями от увиденного?