

Логопедическое занятие.

Класс: 3 класс

Тема: Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Цели: Образовательные: учить наблюдать, исследовать правописание слов; выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода

Коррекционные: формировать активность в обучении; развивать фонематическое восприятие, память, мышление, речь; развивать языковой анализ и синтез; развивать познавательный интерес.

Воспитательные: воспитание самостоятельности в работе.

Оборудование: Компьютер, музыкальный центр. Учебный элемент: «Найдите существительные с мягким знаком на конце». Карточки с заданиями для исследовательской работы в группах. Опорные карточки со словами «дочь», «глушь». Опорная таблица с алгоритмом. Индивидуальные карточки с алгоритмом.

Ход занятия.

I. Психологический настрой. (Звучит медленная музыка)

- Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головки руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (Логопед ходит и гладит по головкам детей). С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх). Стебелек растёт (дети потягиваются, расправляют плечики). И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распутившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу (заканчивается музыка)

- Ребята, как цветы, тянутся к весенним лучам солнца, так и человек тянется к знаниям. Он хочет узнать много нового, интересного. А вы хотите узнать?

- Девиз нашего урока: «Мир освещается солнцем, а человек знанием»

- Как вы понимаете это выражение? (Когда человек много знает, ему легче ориентироваться в жизни)

- А где получают знания? (В школе, читая книги, на уроках)

II. Актуализация знаний (повторение изученного о мягком знаке)

- Сегодня на уроке познакомимся с новой темой, которую в ходе работы, я думаю, вы сами определите. Мы будем работать в группах и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Запишите число.

- Прочитайте слова (запись на доске).

Кон...ки, друз...я, вороб...и, ладон..., роял..., лист...я.

По какому признаку можно разделить слова на две группы? (В словах первой группы мягкий знак обозначает мягкость согласного, второй группы - разделительный мягкий знак). Запишем в тетради и в два столбика.

III. Постановка проблемы.

Предлагаю вам слово **ДОЧЬ**.

К какой группе вы бы отнесли данное слово. Почему?

Давайте понаблюдаем за словом. Произнесите последний звук. Какой он? (Согласный, шипящий, мягкий) Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их. (ч,щ,ш,ж)

Охарактеризуйте эти звуки.

Что вы можете сказать о написании слова? (На конце слова после буквы Ч написан мягкий знак)

А теперь в слове **ДОЧЬ** я закрою мягкий знак. Прочитайте слово, послушайте звук на конце. (Звук произносится так же, как и с мягким знаком на конце)

Попробуйте сделать вывод. (Если закрыть мягкий знак и произнести слово **ДОЧЬ**, то произношение не будет отличаться от произношения с мягким знаком)

Куда определим данное слово? (Слово **ДОЧЬ** отнесем в третью группу)

АНАЛОГИЧНАЯ работа со слово **ГЛУШЬ**.

(Дети делают вывод, что звук (Ш) - шипящий, твёрдый, а мягкий знак есть, значит, слово нельзя отнести ни к первой, ни ко второй группе. Относят его к третьей группе)

Возникает проблемная ситуация.

Постановка проблемы учащимися и её фиксация с помощью знака «?»

Какая возникла трудность? (Дети затрудняются сказать, почему в словах **ДОЧЬ** и **ГЛУШЬ** после шипящих пишется мягкий знак)

Фиксация проблемной ситуации на доске.

ДОЧЬ

?

ГЛУШЬ

Сформулируйте проблему, которая возникла у нас на уроке. Что мы должны решить на уроке? Мы должны узнать, почему в словах после шипящих пишется мягкий знак.

Игра «Он, она»

IV. Открытие детьми нового знания.

Предлагаю вам поработать в группах. Выберите в каждой группе ведущего исследователя (спикера). Внимательно читайте задания и «шаг за шагом» выполняйте работу.

Работа в группах. (Предлагаются карточки для исследовательской работы)

1. Прочитайте слова.
2. Определите, какие это части речи.
3. Какие звуки слышатся на конце слов?
(Выполнение заданий вместе на доске)

Карточка

1. Определите род.
2. Разделите слова по родовому признаку.
3. Запишите слова в два столбика.
4. Понаблюдайте, где пишется мягкий знак, где не пишется.
5. Сделайте вывод.

Слова: Душ, ночь, тишь, плащ, вещь, ключ. (на доске)

(Каждая группа оформляет выводы на листах формата А4)

Обсуждение, защита своих выводов и предложений у доски ведущими исследователями. (В ходе обсуждения происходит “открытие” нового знания – мягкий знак после шипящих пишется на конце имен существительных только женского рода).

Возвращение к обозначенной проблеме.

Почему же в словах **ДОЧЬ** и **ГЛУШЬ** на конце слов после шипящих написан мягкий знак? (После ответа детей знак вопроса, фиксирующий проблему на доске, убирается).

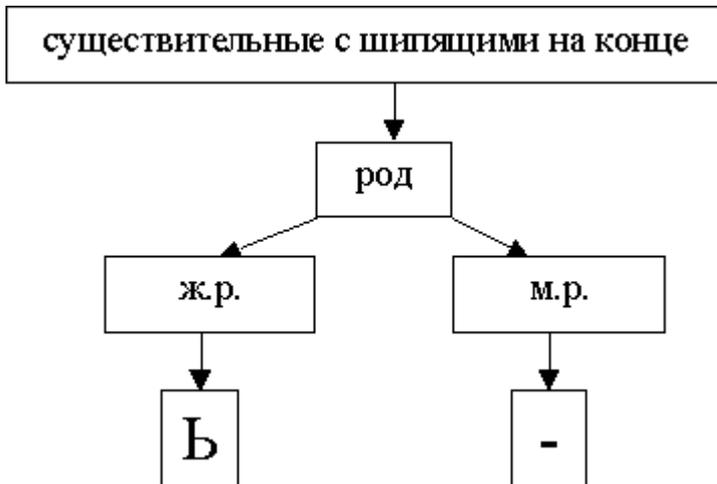
Над какой темой мы сегодня будем работать? (открывается тема на доске)

Какова роль мягкого знака? (Указывает на женский род имен существительных с шипящими на конце).

Составление алгоритма.

А как быть, если слова писать на слух? Ваши действия? (Необходимо составить план действий – алгоритм).

(В ходе обсуждения “шаг за шагом” на доске появляется совместно выработанный алгоритм).



Идет озвучивание алгоритма детьми, повторение новой роли мягкого знака.

Физминутка

У. Первичное закрепление.

Работа со словосочетаниями.

Запись на доске:

красивая брош (?) (Разбор логопедом)

серебристый ландыш (?) (Разбор с места с комментированием)

золотая рож (?) (Разбор учеником у доски)

новая вещь (?) (Самостоятельно)

Запишите словосочетания, объясните орфограмму, обозначьте графически.
(Комментированное письмо с проговариванием “шагов” алгоритма).

Самостоятельная работа с перфокартами.

Ноч..., нож..., мыш..., малыш..., вещь..., борщ..., печ..., ключ..., скрипач..., калач..., помощ..., глуш..., лещ..., реч....

Поработайте теперь над новой орфограммой, используя алгоритм. (В помощь каждому ученику предлагается индивидуальная карточка с алгоритмом)

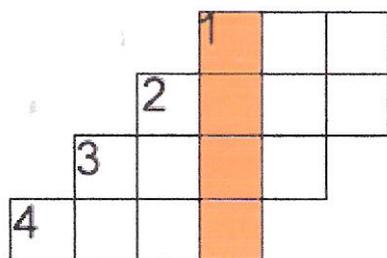
Тем, кто справится с заданием быстро и правильно, предлагается составить и записать в тетради предложение с одним из слов на новую орфограмму.

Проверка задания. Поднимать карточки с мягким знаком и без. Что вам помогло? (Использование алгоритма при работе)

Проверка работы по самостоятельному составлению предложений. (Зачитываются предложения, объясняется написание слов с новой орфограммой.)

Физкультминутка для глаз.

Кроссворд.



Загадки:

1. Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень. (Нож).
2. Народился младенец – никому не
сын. (Дочь)
3. Зимой дрова ест, а летом спит. (Печь).
4. Под полом таится, кошки боится. (Мышь).

Если верно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:

По небу лебедь черный
Рассыпал чудо - зерна. **(Ночь. Звезды).**

Итог занятия.

Над чем мы сегодня работали? Над какой темой?

Рефлексия.

Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово **Ночь.**

Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у нас в конвертах (они разного цвета). Уходя, прикрепите соответствующую звездочку к доске:

1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались - желтую (самую яркую).
2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа - розовую.
3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно - голубую.