

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
КОММУНАРСКОГО РАЙОНА
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД)
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 166 «РАКЕТА»
ЗАПОРОЖСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Занятие
по развитию речи

в логопедической
подготовительной
группе.

Тема: «Осень» (контрольное).

Подготовила
учитель- логопед
Кривец О. А.

Занятие по развитию речи в подготовительной логопедической группе №3.

Тема: «Осень» (контрольное занятие).

Цели: закрепить слова- предметы, слова- действия, слова- признаки по теме, закрепить умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму слов, закрепить приставочные глаголы с основой ехать, продолжать учить детей согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде, продолжать совершенствовать у детей умение преобразовывать предложения, составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного и множественного чисел с отрицанием нет, договаривать предложения названиями деревьев в родительном падеже единственного числа, развивать мышление, умение находить ответы в нестандартных ситуациях.

Оборудование: мячик, сюжетная картинка «Осень», игры (названия в конспекте), игрушки- автомобили.

Ход занятия.

I. Орг. М.

Логопед: один, два, три, четыре, пять- становитесь в круг играть!
Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы! Сделайте, пожалуйста, глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения (вдох и выдох 3 раза).

А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Этот мячик непростой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра. Доброе утро, Лёня и т.д. Доброе утро, дети!

А теперь - внимание! Логопедическая зарядка!

Ручки растираем и разогреваем

И лицо теплом своим мы нежно умываем,

Грабельки сгребают все плохие мысли,

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро,
Их вперёд сгибаем, тянем мы за мочки,
А потом уходим пальцами на щёчки.
Щёчки разминаем, чтобы надувались.
Губки разминаем, чтобы улыбались!

II 1. У нас прекрасный повод для улыбок, ведь на улице прекрасная погода, и я спешу сообщить тему нашего занятия. Сегодня контрольное занятие по теме «Осень», мы будем вспоминать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, будем играть в интересные игры, а ещё нас ожидает приятный сюрприз.

Ребята, а какое сейчас время года? (осень). Посмотрите на рисунок, на котором изображена осень и постарайтесь придумать как можно больше слов про осеннее небо, ветер, дождь, листья, траву. Какое небо осенью? (серое, хмурое, пасмурное, низкое). Дождь какой? (холодный, мелкий, противный, проливной, скучный). Листья какие? (красные, жёлтые, зелёные, золотые, разноцветные).

Сегодня в парке я встретила красавицу-осень. Она своей волшебной палочкой творит чудеса: раскрашивает листья в разные цвета, рассыпает их везде, угощает детей вкусными фруктами, соками. Оказывается, осень часто заглядывает к нам в окошко. Она наблюдает за нами, и давно хочет сама проверить наши знания. Посмотрите, какое задание она передала нам (Игра на развитие контрольно-оценочной деятельности «Оцени ответ»). Осень превратила и вас и меня в кленовые листочки, и хочет, чтобы мы придумали как можно больше слов о том, что делают осенью ветер, дождь, листья, птицы, животные. Отвечать будет тот, у кого на листике есть цифры от одного до пяти, а слушать и проверять правильность ответа, дополнять, если нужно, будет листок слева, без цифры, но со стрелочкой. Итак, повторяю вопрос красавицы-осени: что делают осенью ветер, дождь, листья, птицы, животные? (дети отвечают, проверяют правильность ответов). Ребята, а что осенью делают люди? (собирают урожай, готовятся к зиме, надевают осеннюю одежду).

2. Игра «Скажи ласково» (на умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов). В осенней одежде так хорошо, тепло, уютно. В ней так приятно совершать прогулки по осеннему парку. Я купила себе новую куртку (картинка), и представьте себе, моя соседка девочка Катя носит точно такую же, но маленькую (картинка маленькой курточки). У меня нарядная куртка, а у Катюши что? Дети: а у Катюши нарядная курточка! У меня нарядная куртка с длинными рукавами, а у Катюши что? Дети: а у

Катюши нарядная курточка с длинными рукавчиками и т. д. (оборочками, застёжками, карманчиками, воротничком и т.д.). Я думаю у вас тоже есть нарядные курточки, в которых мы сейчас пойдём на прогулку в парк.

3. Игра «Какой сок?» – (на умение образовывать относительные прилагательные). Но вас много, а я одна, поэтому мне нужен помощник. Сегодня мама Насти не работает, давайте её пригласим пойти с нами в парк. Надо ей позвонить, но я не знаю, что сказать (создание проблемной ситуации, дети предлагают свои варианты обращения к маме. Мама появляется в группе с соками, начинает игру, дети отвечают – персиковый, яблочный и т.д., затем предлагает детям смешать соки и назвать, какой сок получился. Например, яблочно-персиковый и т.д., затем мама предлагает детям понарошку отпить немного сока и рассказать о своих ощущениях).

4. Игра « Что это, и что с ним происходит?» (на развитие воссоздающего воображения). Логопед: дети, посмотрите на картинки и скажите, что это за фрукт и что с ним происходит? (дети говорят о своих ассоциациях, спорят, доказывают свою правоту). А теперь, можно отправляться в осенний парк, поедem на машинах.

III. Физминутка (на закрепление приставочных глаголов).

Ехали мы ехали,
До берёзы доехали,
Берёзу объехали,
И к клёну подъехали.

Ехали мы ехали,
До клёна доехали,
Клён объехали,
И к тополию подъехали.

IV. 1. Игра «Эхо» (на умение управлять родительным падежом существительных в единственном и множественном числах). Вот мы и в парке. Здесь так много деревьев. Здесь тихо, скажешь слово — звучит эхо (мама Насти предлагает детям поиграть в игру):

В парке берёза—в парке нет берёз;

В парке липа—в парке нет лип и т.д., точно так же отрабатываются

сущ. мн. числа. (логопед тоже получает задание и делает умышленные ошибки, чтобы спровоцировать у детей желание внимательно слушать ответы и исправлять их).

2. Игра «1-2-5» (на умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными). Как много красивых листьев в парке на деревьях, на почве, я умею считать листья — один липовый лист, два липовых листа, пять липовых листьев. А теперь вы сосчитайте листья (проблемная ситуация — сосчитать листья так, чтобы ответ отличался от ответа товарища).

3. Игра «Испорченный лист» - (развитие воссоздающего воображения). Ребята, посмотрите пожалуйста, после первых заморозков некоторые листья так изменились, что их невозможно узнать. Попробуйте догадаться, какой это лист?

4. Игра «Незнайка потерял слова» – (на умение договаривать предложения названиями деревьев в родительном падеже единственного числа). Посмотрите, Незнайка забыл в парке свою тетрадь, здесь много ошибок, давайте поможем Незнайке правильно выполнить задание:

Настя и Ваня собирают для букета листья (каштан).

Маша увидела лист (берёза).

Максим поднял лист (клён) и т.д.

V. Итог занятия. Вот и закончилась наша прогулка.

В путь, пора нам возвращаться в детский сад,

Из парка, где прошёл сейчас урок,

И каждый, знаю, будет рад,

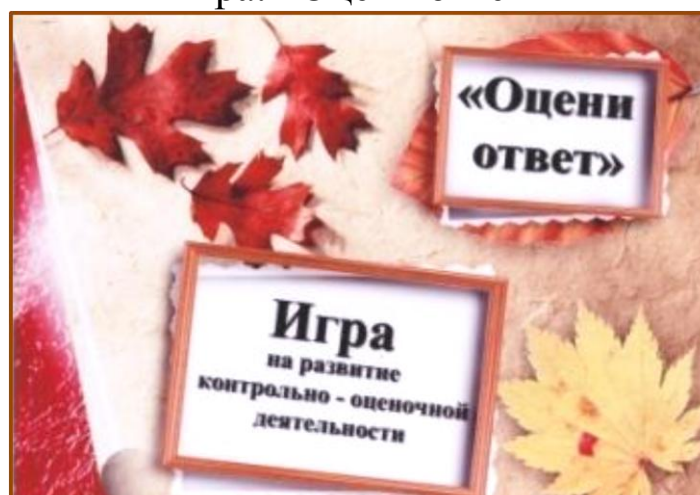
Финальный подвести итог!

(дети называют игры, которые им очень понравились, оценивают свою работу, работу логопеда - припоминают ошибки, которые прозвучали на занятии).

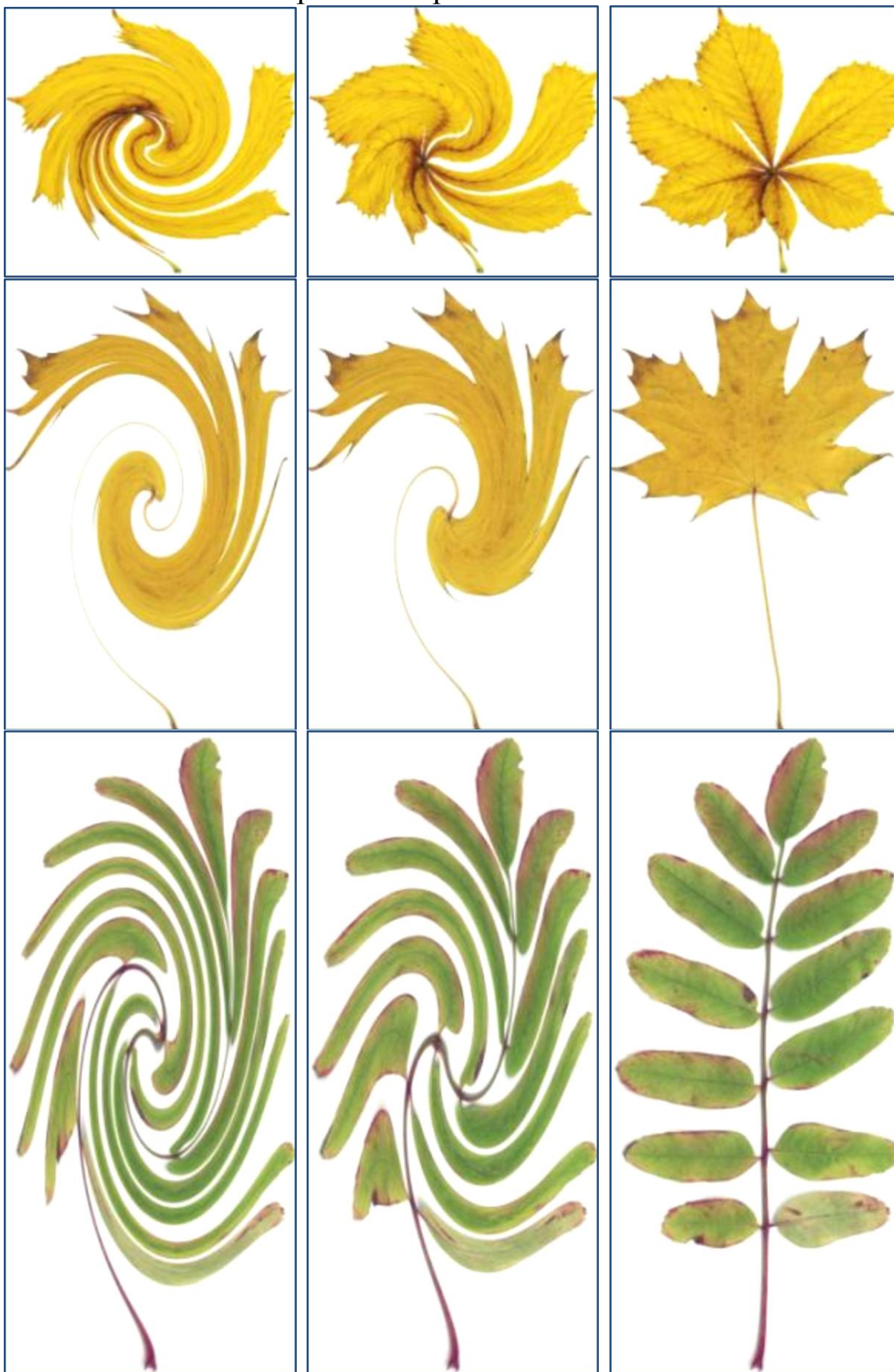
Используемая литература:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Москва, «Гном и Д», 2002.

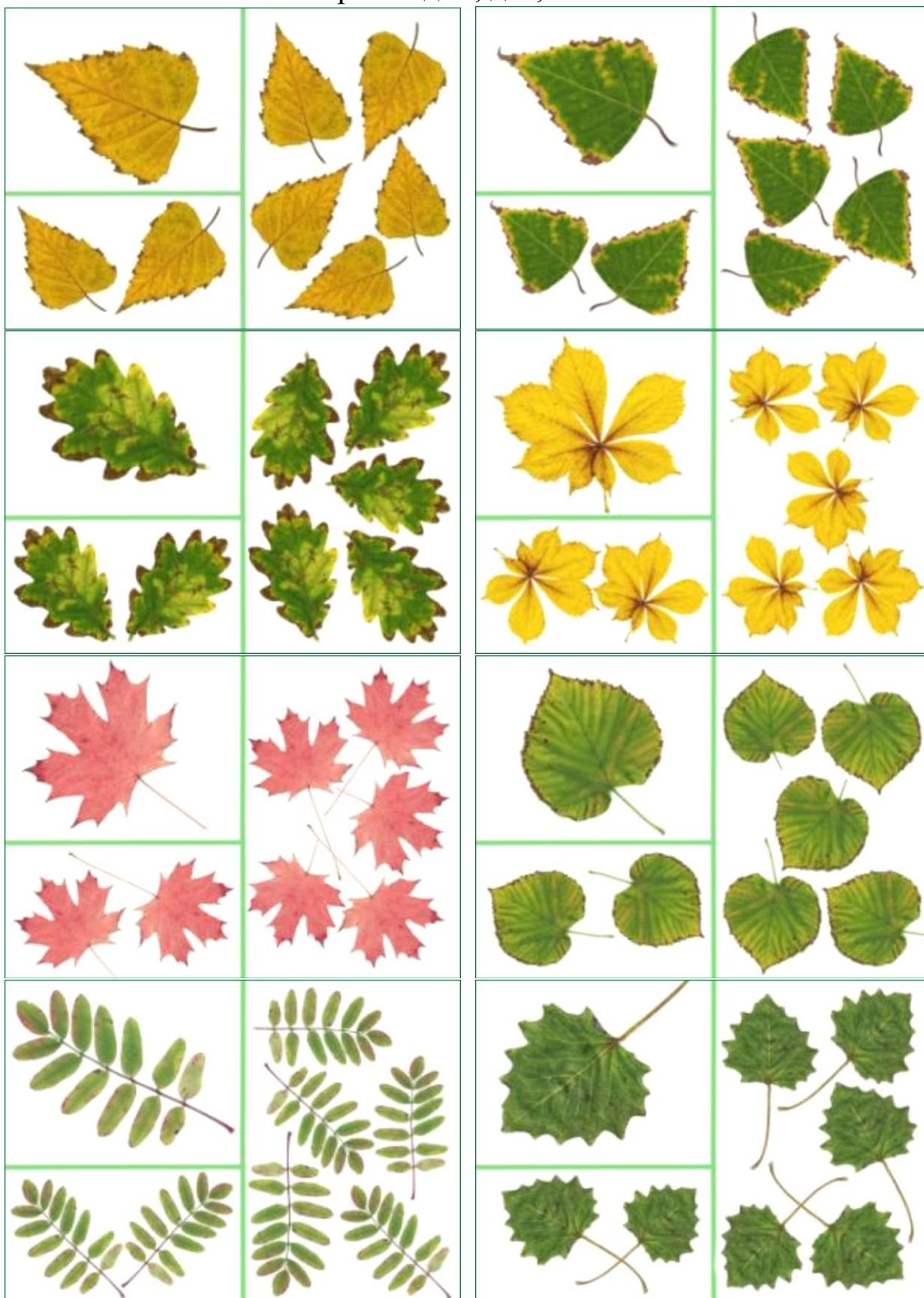
Игра: «Оцени ответ»



Игра: «Испорченный лист»



Игра: «Один, два, пять»



Игра: «Какой сок?»

