

Фронтальное занятие

Тема: «Осеннее путешествие в страну гласных звуков».

Цель: Закрепить понятие о гласных звуках, формировать у детей умение выделять гласные звуки с начала слова. Закреплять умение графически изображать буквы А О У И Ы Э. Учить согласовывать существительные с прилагательным, различать существительные по родам. Закреплять и расширять знания об осенних признаках, подбирать слова-признаки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое внимание и фонематическое восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Литература:

- 1.Савченко А. И.: «Азбука в стихах».
- 2.Ларионова О. В.: «Загадки».
- 3.«Логоритмика в детском саду».

Оборудование: мультимедийная доска, магнитофон, «Чудо-дерево», рельефные картинки овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов зелёного цвета, орехи, корзина, осенние листья, гласные буквы А, О, У, И, Э, Ы (части букв из цветного картона), костюм Осени, наглядный материал для дидактических игр, фланелеграф.

I.Организационный момент.

Игра «Листья».

Звучит музыка. Дети входят с осенними листьями, выполняя движения в соответствии со словами:

Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо ложатся,
И под ногами шуршат-шелестят,
Будто опять закружиться хотят.

Логопед: Дети, в какое время года приглашают нас листочки?

Дети отвечают.

Продолжает звучать музыка. На мультимедийной доске – слайды с изображением осенних пейзажей. Логопед сопровождает показ слайдов рассказом:

Волшебница осень примчалась на золотом коне в парки и скверы. Прикоснулась своей волшебной палочкой к верхушкам деревьев, и зашелестели на них золотые, багряные, желтые платья. На земле лежит разноцветный ковёр. Высоко в небе медленно плывут облака, как большие белые корабли. Очень красиво вокруг. Мы с вами оказались на осенней поляне. Вот цветной ковёр из опавших листьев, дерево с плодами, облака, солнышко. А что у него на лучиках?

Ответы детей.

II. Сообщение темы занятия.

Логопед: Дети, сегодня на занятии мы вспомним с вами гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Помните страну «Звуколяндию» и его смешного жителя? (Гласный звук) Почему его так называли?

Дети: Потому что он умеет петь.

Звуки гласные мы знаем.

Без труда их различаем:

а, у, о, ы, э, и – вот такие все они.

Нет нигде для них преграды,

Петь мы эти звуки рады.

III. Дифференциация гласных по артикуляционным признакам.

Логопед: Дети, посмотрите на осеннее солнышко, которое выглянуло из-за тучки и улыбается вам. Какую песенку оно хочет спеть?

По условным фишкам дети определяют артикуляцию гласных.

1 ребёнок: [А] – пошире рот открой! Не ленись и громче пой!

2 реб.: [У] – надул капризно губки. Их он вытянул, как трубки.

3 реб.: Вот в задумчивом сомненьи [Э] высказывает мнение.

4 реб.: [И] – улыба, весельчак. Он смеётся звонко так!

5 реб.: Округлив большие губы, [О] прикрыл немного зубы, язык поглубже оттянул, спинку выгнул, «о-о-о» - вздохнул.

6 реб.: [Ы] – хоть гласный, но техоня. Всё зевает он спросонья.

IV. Выделение гласных из начала слова.

Игра «Звуковые часы».

Дети находят и показывают стрелкой слова, начинающиеся на тот звук, который называет логопед.

V. Приход Осени.

Загадка:

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт,

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года? (*Осень*)

Осень:

Я – Осень! Я – Осень!

С цветами, с зерном,

С прохладной полянкой

В лесу золотом,

С корзиной грибов

И охапкой рябины,

И ласточек, стай

На юг уносимых.

Логопед: Здравствуй, Осень!

Осень: Добрый день, в добрый час! Рада, дети, видеть вас! Не пустая к вам пришла. Что-то вам я принесла!

VI. Различение существительных по родам.

Осень: Дети, угадайте, что в корзине?

Зеленый, длинный ...(огурец);
зелёная, круглая ...(капуста);
зелёное, круглое, сочное ...(яблоко).

Осень: Молодцы ребята! Отгадайте ещё одну загадку:

В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пёстрая придёт –
На зубок он попадёт.

Ответы детей.

Осень: Правильно, это - орех. В подарок я вам принесла целую корзинку орехов. В этом году большой урожай орехов. В народе говорят: «Если много орехов, то будет холодная зима».

Логопед: Спасибо тебе, Осень, за такой подарок. Но мы сейчас не будем есть орехи, а покажем тебе ореховый массаж.

VII. Развитие мелкой моторики.

Мы орехи все собрали,
И в ладошки мы их взяли.
Будем крепко их держать,
И вперёд-назад катать.

Дети кладут орехи в корзинку.

VIII. Согласование прилагательных с существительными.

Игра «Лишние слова».

Логопед: Что за смешное дерево выросло на нашей поляне! Что здесь лишнее? Сейчас мы всё лишнее сорвём.

Дети: Огурцы.

Осень: На огороде вырос белый, синий, красный огурец.

Дети: На огороде вырос зелёный огурец.

Осень: Что ещё лишнее?

Дети: Помидор.

Осень: Мама купила квадратный, треугольный помидор.

Дети: Мама купила круглый помидор.

Дети: Лишний лук.

Осень: Детям понравился сладкий, кислый лук.

Дети: Детям понравился горький лук.

IX. Актуализация слов-признаков.

Логопед: Осень! Как тебе мы рады!

Кружит пёстрый листопад.

Листья около деревьев

Золотым ковром лежат.

Логопед: Когда листья опадают с деревьев, как мы это называем?

Ответы детей.

Логопед и Осень разбрасывают листья на которых нарисованы гласные буквы а, у, о, ы, э, и.

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять.

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины.

Листья красивые мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

Дети собирают листья.

Логопед: Дети, сейчас каждый из вас скажет мне, Осень - какая?

Дети передают листик и подбирают слова-признаки: разноцветная, золотая, красивая, тёплая, нежная, волшебная, и т. п.

X. Формирование графического изображения букв.

Игра «Буквы поламались».

Дети выкладывают на парте гласную букву из частей.

XI. Итог занятия.