Территориальный отдел ОМ и С Жовтневого района
Дошкольное образовательное учреждение №36

Конспект
занятия по профилактике дисграфии и дислексии
в подготовительной логопедической группе
тема: «В стране Букляндии».

Подготовила:
учитель-логопед
Острик Е.В.

г. Запорожье
2012г

Коррекционно-образовательные цели. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР; закрепление характеристик изученных звуков, закрепление понятий: гласный звук, согласный звук, дифференциация понятий: твердый – мягкий звук; закрепление звукового анализа и синтеза слов; развитие понимания логико-грамматических структур.

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности; развитие речевого слуха, фонематического, зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, совершенствование зрительно-пространственных представлений; психических процессов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, воспитание способности к сопереживанию. Воспитание навыков взаимообщения и взаимопонимания.

Оборудование: письмо, «зашифрованные слова», домики, пазлы-буквы, рукава «Волшебные мешочки», объемные пластмассовые буквы, макет «Таинственный сад», карточки со словами, магнитная доска.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня нам принесли очень необычное письмо.

Посмотрите, какое. Написано»Детям подготовительной логопедической группы «Солнышко». Хотите, откроем и посмотрим что там?

Дети: Да.

Логопед: Но сначала нам нужно размять пальчики, сделать гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать, (Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальцем правой руки)

Логопед: Слушайте, что написано в письме:

«Здравствуйтесь ребята! Пишут Вам жители сказочной страны Букляндии. У нас случилась беда. На нашу страну напал злой волшебник Буквоед. Заколдовал звуки. Буквы, слова и предложения. Помогите нам, пожалуйста, все расколдовать и спасти нашу страну от гибели».

Все жители страны Букляндии.

-Ну, как ребята, поможем жителям сказочной страны?

Дети: Поможем.

Логопед: Только знаете что! В таком непростом деле помочь смогут смелые, решительные и отважные ребята, которые не боятся трудностей и которые все знают о звуках и буквах.

Скажите, что такое звук? Что такое буква? На какие две большие группы делятся все звуки? А согласные звуки, на какие группы делятся?

Дети: Звуки мы слышим, говорим, поем. Буквы мы видим, пишем, читаем. Звуки делятся на гласные и согласные. Согласные на твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Логопед: Молодцы ребята. А теперь давайте все вместе скажем волшебные слова: «Покружились, покружились, покружились, покружились в стране Букляндии мы очутились».

II. Основная часть.

Логопед: Первое задание – расколдовать звуки. Твердому брату назвать мягкого брата, а мягкому брату назвать твердого брата.

Игра «Назови братца»

(Дифференциация звуков по твердости и мягкости)

(Логопед называет твердые звуки, дети в ответ мягкие и наоборот)

Логопед: Молодцы справились с первым заданием, расколдовали звуки.

-Посмотрите, какие интересные карточки, в них зашифрованные слова. Посмотрите внимательно каждый на свою карточку, по

первым звукам картинок на ней определите, какое слово зашифровано.

Игра «Расшифруй слово»

(1-медведь, енот, лось; 2- собака, тигр, утка, лошадь; 3- рыба, утка, черепаха, кот, аист; 4- попугай, енот, носорог, акула, лошадь; 5- кот, акула, рыба, ананас, нож, дом, апельсин, шапка; 6- улитка, черепаха, енот, носорог, индюк, кот.)

Дети: Первое слово – мел, второе – стул, третье – ручка, четвертое – пенал, пятое – карандаш, шестое – ученик.

Логопед: А чтобы проверить, правильно ли вы расшифровали, переверните карточку и назовите картинку. (Ответы детей). Молодцы ребята. Но это еще не все, теперь вы должны поселить каждое слово в свой домик. Для этого нужно поделить его на слоги. Слово с одним слогом будет жить в одноэтажном домике, двухсложное слово в двухэтажном домике, а трехсложное слово в трехэтажном домике.

Игра «Рассели жильцов»

Логопед: Молодцы ребята и с этим заданием вы справились, слова расколдовали.

- Посмотрите, злой волшебник Буквоед разломил буквы на мелкие части. Вы их расколдуете, если сложите, найдете такую же букву в «Волшебном мешочке», правильно назовете, обведете и выложите из них слово.

Игра «Сложи букву»

(/Дети работают с пазлами)

Логопед: Илья, какую букву ты сложил?

Илья: Букву «К». (И т.д.)

Логопед: Теперь давайте узнаем и достанем буквы из «Волшебного мешочка».

Игра «Волшебный мешочек»

(Дети, по очереди оцупав, узнав и назвав букву, достают из мешочка).

Логопед: Ребята, Денис правильно узнал и назвал букву?

Дети: Да, правильно.

Логопед: Денис, какую ты букву достал?

Денис: Букву «Н».

Логопед: Проведи по букве пальцем, «напиши» букву. А теперь выстави её на доске. (И т.д.)

Логопед: Ребята, посмотрите внимательно, какое слово можно сложить из этих букв?

Дети: Слово книга.

Логопед: Отлично, и буквы вы расколдовали. Вы, наверное, немного устали. Давайте отдохнем, сделаем зарядку.

III. Физминутка «Скоро в школу»

Скоро в школу мы пойдём (Дети имитируют движения по стиху)

И портфель с собой возьмём.

Книжки, ручку, карандаш

Мы в портфель положим наш.

Будем мы читать, писать

И учиться все на «пять»!

IV. Логопед: Ребята, посмотрите, какой таинственный сад, в нем растут необычные деревья – на них вместо листьев, растут целые предложения. Но они тоже заколдованные. Расколдуем их, если слова поставим в правильном порядке.

Игра «Таинственный сад»

(Логопед читает слова, дети повторяют их в правильном порядке)

Логопед: Дети, школу, в, идут, осенью.

Алина: Осенью дети идут в школу.

Логопед: Дети, школе, в, и, пишут, читают.

Ярослав: В школе дети пишут и читают.

Логопед: Ставят, в, детям, дневник, оценки.

Дима: Детям ставят оценки в дневник.

Логопед: Молодцы ребята, и предложения вы расколдовали. Скажите, вы со всеми заданиями справились?

Дети: Да, со всеми, все расколдовали.

Логопед: Вы помогли жителям сказочной страны Букляндии?

Дети: Да, помогли.

V. Итог занятия.

Логопед: А что вы делали, как помогли жителям Букляндии?

(Ответы детей)

Логопед: За то, что вы помогли жителям Букляндии, спасли их страну, показав хорошие знания и умения, вы награждаетесь «Золотыми ключиками» от страны Знаний.

(Дети награждаются «Золотыми ключиками»)

Логопед: Пришло время возвращаться назад в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: «Покружились, покружились, покружились, покружились в детский сад мы возвратились».

- Как вы думаете, ребята, вы хорошо сегодня потрудились? Все с заданиями справились? А какое задание было самым трудным, а интересным?

(Ответы детей)

Логопед: А как вы думаете, что помогло вам в вашей работе?

(Ответы детей)

Логопед: Я сегодня очень довольна вашей работой, вашими знаниями, которые вы показали, и вашим умением дружно хорошо работать. Молодцы!