

Логопедическое занятие (прогулка в зимний лес) во 2-м классе по коррекции дисграфии и развитию устной речи

Тема: Мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

Цели:

- формировать умение различать на слух мягкий знак. Как показатель мягкости и разделительный мягкий знак;
- закрепить обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака;
- развивать слуховую память и слуховое восприятие;
- закрепить навыки практического употребления в речи притяжательных прилагательных;
- расширить словарный запас по теме: «Зима»;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать любовь к животному миру, к родной природе.

Оборудование: картины с изображением зимнего леса, деревьев, кустарников в снегу, животных: лисы, зайца, птиц совы, снегиря, следов животных и птиц на снегу.

Раздаточный материал: ёлочки на которых написаны слоги, текст для чтения, фасоль, семечки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Какое у вас сегодня настроение? Сегодня у нас на уроке много гостей, я надеюсь. Что и у вас и у гостей будет хорошее настроение в течение всего занятия.

- Сегодня мы будем не только совершенствовать знания по русскому языку, но и укреплять своё здоровье. Подскажите, что нужно делать, чтобы не устать на уроке?
- Следить за осанкой при письме, проводить физминутки, физпаузы.
- А правильно и красиво говорить нам поможет - пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли мы во двор гулять.
Бабу снежную лепили.
Птичек крошками кормили.
С горки мы потом катались,
Да еще в снегу домой пришли,
Много смеха принесли.

II. Основная часть.

1. Беседа о зиме.

- о каком времени года говорить в стихотворении?
- Ребята, а вам нравятся зимушка-зима? Почему? (Мне нравится зима, потому что можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снежную бабу, играть в снежки).
- Какие природные явления бывают зимой? (снег, вьюга, пурга, метель, гололёд, иней, дует сильный ветер)
- Какая погода зимой? (Морозная, снежная, ветреная, вьюжная, солнечная, пасмурная, дождливая).

2. Ассоциация.

- Какие ассоциации у вас вызывает слово «Зима».
 - Давайте составим «Куст ассоциаций» работа у доски.
 - А у меня слово «Зима» ассоциируется с зимним лесом.
- Я сегодня предлагаю вам, отправится на прогулку в зимний лес! Хотите? (Мультимедийка)
- Итак, в путь! Чувствуете, каким воздухом мы дышим? (Морозным, свежим)

3. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

Закройте левую ноздрю
 Закройте правую ноздрю
 Рот – нос
 Нос – рот

4. Различение на слух ь – показатель мягкости и разделительного ь.

- Ой, ребята, а кто это у нас на пути?
- Хитрая плутовка,
 Рыжая головка,
 Хвост пушистый – краса!
 А зовут её ... (лиса) (Мультимедийка)

- Лиса приготовила для вас задание. (Открываю конверт)
- Внимательно послушайте слова и скажите, на какие 2 группы можно разделить слова.

Ель, зверь, вьюга, деревья.

- Итак. В течение нашей прогулки над чем мы будем работать?
- Будем упражняться в различении, написании, чтении слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком.

В лесу так прекрасно! На ветке дерева сидит птица. Она очень умная мудрая. Да это же сова! (мультимедийка) Она приготовила для вас задание. Нам нужно разгадать кроссворд.

5. Разгадывание кроссворда.

1) Слово, противоположное по значению слову: ночь (день)

2) Скажите слово звери в ед.ч. (зверь)

3) Слово близкое по значению к слову вьюга (метель)

4) Кто в лесу глухом живет

Неуклюжий косолапый

Летом ест малину, мед,

А зимой сосёт он лапу. (Медведь)

Какой звук слышится на конце этого слова? (ть). А как обозначаем на письме? Почему? (Запись слов в таблицу на доске)

- Мудрой сове понравилось как вы выполнили это задание. Решила она еще одну загадку загадать.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода - кора. (Заяц) (Мультимедийка)

Посмотрите, как долго он бегал. Наверное, путал следы. Да тут не только он один бегал. Заяц не может разобраться, кто здесь был.

-Давайте поможем ему!

6. Чьи следы?

(дети узнают чьи следы)

Ребята, посмотрите, лиса и заяц записали чьи здесь следы, проверьте кто из них правильно написал.

Лиса

Заяц

лисьи

лисьи

заячи

заячьи

кабаньи

кабаньи

беличи

беличьи

- Кто написал верно? Почему?

- для чего нужен здесь ь? (Для того чтобы гласный не сливался с согласным звуком)

- Значит он какой? (разделительный)

Прочитайте за указкой (по слогам, выделяя голосом ударный звук)

Наступили морозные деньки. Река покрылась льдом. Ночью была сильная вьюга. Пушистыми хлопьями снег укрыл деревья и землю. По снегу пробежал зверь. Хорошо зимой в лесу.

- Неожиданно налетела вьюга и несколько предложений рассыпались.

- Составьте предложения из слов. Запишите в тетрадь.

**Пробежал, снегу, по, зверь;
Пушистыми, хлопьями, укрыл, и, деревья, снег, землю**

- Прочитайте свои предложения. Молодцы! Все предложения составили правильно.

III. Итог занятия.

- Где мы сегодня побывали?
- Кого мы повстречали?
- Какая тема занятия.
- Какие слова запомнили с разделительным мягким знаком?
- Какие слова запомнили с ь – показателем мягкости.

IV. Рефлексия.

- В конце нашей прогулки нам встретились: сова, снегирь.
- Давайте накормим птиц.

Для того чтоб накормить птиц, надо выбрать всю фасоль.

1) Если вам было легко и всё понятно в течение всей прогулки – отнесите семечки сове (т. к. Сове - мудрая птица)

2) Если было трудно, но вы справились - Снегирию

- Кого накормили больше всех?
- Это говорит о том, что вам было легко и всё понятно в течении всей прогулки.
- Итак, наша прогулка закончилась!
- До новых встреч!