



Конкурс творів для дітей на правову тематику «Разом мандруємо в legaland – казкову країну права» 2014 рік

Основна мета Конкурсу:

- утвердження гуманістичних правових ідей, загальнолюдських та національних правових цінностей;
- формування у населення громадянської позиції, схильності до правосвідомого життя;
- виховання почуття важливості прав дитини та людини;
- залучення до правової освіти дітей широкого кола громадськості;
- сприяння популяризації серед дітей та юнацтва поваги

до закону та правил співжиття, формування у дітей і підлітків позитивного образу права як державного інституту, соціальна підтримка талановитих дітей та молоді, сприяння їх самореалізації та творчому розвитку, активне залучення творчої громадськості до соціально-вагомої діяльності.

Номінація прозові твори «Казкова legaland» сценарії

*Кошелева Ганна Валентинівна,
учениця 10-В класу
Енергодарського навчально-
виховного комплексу №1*

«ПРАВА ТА ОБВ'ЯЗКИ ДИТИНИ» (СЦЕНАРІЙ)

Ведучий 1: Добрий день, усім тим хто прийшов до нас. Ми ради вас вітати на нашому святі Правознавства. Діти ви знаєте, що таке правознавство? (якщо пролунала відповідь, то ведучий дає невеликий подарунок, а якщо якщо вони мовчать, то другий відповідає).

Ведучий 2: Правознавство – це наука, предметом вивчення якої є право. Право нерозривним чином пов'язане з державою, це універсальний регулятор суспільних відносин. Сподіваюся тепер вам зрозумілий цей термін. А тепер почнемо наше свято.

Ведучий 1: Почекай. Давай, почнемо з історії. Ви знаєте, що довгі роки найрозумніші і найдобріші люди боролися за права дітей самотужки, і нарешті, у 1924 році, вони зібралися у місті Женеві, де прийняли перший документ про потреби дітей - Декларацію прав дитини.

Ведучий 2: О, так це дійсно цікаво. А хочеш я тобі розповім про деякі правові документи?

Ведучий 1: Звісно. І ви, діти, дуже уважно слухайте та запам'ятовуйте.

Ведучий 2: Послухайте, скільки правових документів було прийнято, щоб виробити та вдосконалити права дитини.

1924 р. - перша Декларація прав дитини

1959 р. - Декларація прав дитини

1982 р. - Конвенція ООН про права дитини.

Зазначимо, що права, викладені в Конвенції ООН, набувають сили лише в тих державах, які підписали цю Конвенцію і зобов'язалися її виконувати. На жаль, сьогодні є країни, в яких права дитини порушуються.

Наша ж держава прагне, щоб у її юних громадян було щасливе дитинство:

1991 р. - Україна підписала Конвенцію ООН про права дитини і зобов'язалася її виконувати

1991 р. - прийнято Закон України про освіту

1996 р. - прийнято Конституцію України

2001 р. - прийнято Закон України «про охорону дитинства».

Ці документи можна помістити правовому куточку «Дорослі і діти: особлива відповідальність», або «Я дитина – я людина!», «Право від А до Я», «Право на право».

Ведучий 1: Ого, скільки різних документів існує. Сподіваємося ви запам'ятали, бо зараз починається гра. Вона називається «Останній – герой!» (на сцені стоять 4 стільці, а потрібно запросити 5 бажаних). Слухайте уважно правила. Зараз ми запрошуємо п'ять найрішучіших та найрозумніших

дітей. Ви бачите, що на сцені стоять чотири стільці, доки гратиме музика, ви будете ходити колом і як тільки вона перестане лунати, ви займаєте вільне місце, а хто не встиг – отримує питання, якщо відповідає вірно, його чекає подаруночок, сподіваємося ви вразите нас своїми знаннями. Музика – грай! (коли вона зупинилась ведучий задає питання)

Запитання до гри:

1. *В якому документі зафіксовано основні принципи прав дитини?*
2. *В якому році наша держава підписала Конвенцію про права дитини?*
3. *Який важливий закон прийняла Україна у 2001 році?*
4. *Які права дитини ви запам'ятали?*

Ведучий 2: Діти, вам сподобалося? Гадаю, що тепер усі запам'ятали ці дати. Почнемо другу гру, яка має назву...

З'являється листоноша та перебиває з криком ведучого.

Листоноша: Стійте, стійте, зачекайте! Тут термінова пошта для дітей. Країні потрібна їхня допомога.

Ведучий 1: Ну що ж, якщо це так терміново, то ми, звичайно, вас вислухаємо.

Листоноша: На адресу нашої школи надійшли якісь незвичні листи. З вашого дозволу я відкрию один, і ми разом дізнаємось, від кого вони (*зачитує листа*). «Я Зайчисько, я маленький, хатку мав собі гарненьку, та прийшла коза рогата, і нема у мене хати. Ой, хутчіш допоможіть, мої права ви підкажіть». Діти допоможіть зайчику. З якої казки цей лист? («Коза-дереза») А чиї та які права були порушені? (*Право на родинну оселю*) О, які тут розумні діти, даремно завітав саме до вашої школи. Щиро дякую. До побачення.

Листоноша йде. Виходять під веселу музику ведучі.

Ведучий 2: Ти подивись, які кмітливі діти прийшли сьогодні до нас. Я хочу ще з нами пограти. А ви?

В мене тут є одна цікава гра. Сподіваюся вам сподобається (*запрошується 5 дітей, ведучі по черзі описують негативні ситуації, у які потрапив той чи інший казковий герой, учасники мають визначити, яке право, визначене Конвенцією про права дитини, було порушено стосовно цього героя*)

Ситуація 1

Мачуха з ранку до вечора примушує Попелюшку працювати. Нещасній дівчинці заборонено брати участь в іграх та забавках сестер.

Яке право порушено стосовно Попелюшки?

(*Право дитини на відпочинок і розваги, право брати участь у розважальних заходах, що відповідають її віку.*)

Ситуація 2

За часи письменника Марка Твена в Америці дружба дітей із різних соціальних пластів не схвалювалась і навіть іноді вважалась порушенням суспільної моралі. Чи має право Том Сойєр товаришувати з таким хлопчиком, як Гекльберрі Фін?

(Так, адже Конвенція про права дитини визнає право на свободу асоціацій та свободу мирних зібрань.)

Ситуація 3

Мауглі майже з народження жив серед тварин. Чи можна вважати, що він має рівні права зі звичайною дитиною?

(Так, Конвенція визначає, що дитиною вважається кожна людська істота, котра не досягла вісімнадцяти років.)

Ситуація 4

Мауглі не вміє говорити людською мовою — лише видавати незрозумілі для людей звірячі звуки. Чи мають право люди, що знайшли Мауглі в лісі, замкнути його у клітці та поводитися з ним, як із твариною? Які права хлопчика порушено?

(Ні в якому разі. Мауглі може бути визнаний неповноцінною дитиною, і в цьому випадку згідно з Конвенцією йому мають забезпечити гідні умови зростання і виховання. Крім того, Конвенцією суворо заборонене будь-яке жорстоке поводження з дитиною, поводження, що принижує її гідність та шкодить фізичному й психічному здоров'ю)

Ситуація 5

Опікун Гаррі Поттера перехоплює і читає листи, що надходять хлопчику зі школи чарівників Хогвартсу. Яке право Гаррі порушено?

(Право на приватне життя, недоторканність житла й таємницю кореспонденції.)

Ведучий 1: Як приємно грати з такими дітьми. Тепер ми впевнені, що ви дійсно зрозуміли, що таке правознавство і яке воно важливе для нашого життя. Сподіваємося, що ми допомогли вам розібратися у головному, а ви це все запам'ятали. Бажаємо вам тільки найкращого. Як казав Ленін: «Учіться, учіться і ще раз учіться!» Тож ми бажаємо вам того ж самого, бо розум — це головне у нашому теперішньому житті. Успіхів вам, любі діти. До побачення.

*Бондажєвська Оксана Петрівна,
вчитель праваознавства
Енергодарського навчально-
виховного комплексу №1*

Казка про ключове слово
(Позакласний захід з праваознавства)

Мета: збагатити знання учнів з курсів морально-правового спрямування; сприяти формуванню правової свідомості і поведінки; виховувати відповідальності за свої вчинки, доброзичливість, людяність

Форма проведення: інсценована казка

Обладнання: сценічні декорації для сцен біля школи, на перехресті, вдома

Вступне слово ведучого:

Вітаємо всіх, хто зібрався сьогодні в цьому залі подивитися нашу казкову історію, яка сталася невідомо де і коли і невідомо з ким. «То навіщо ви нам її показуєте???» – запитаєте ви... А ви дивіться уважно і спробуйте здогадатись самі... А ми починаємо...

Сцена №1. Біля школи

На сцену вибігає хлопчик, кидає портфеля і кричить, сердито розмахуючи руками:

– Боже ти мій! Оце так-так! Ну скільки ж можна?! Ну що це за життя?! А??? Хоч кричи... Всі неначе змовились! Мама, батько, вчителі, тренер... І всім я щось винен! «Андрій зроби те... Андрій зроби се...». І ніхто не розуміє, як я від усіх втомився... Тим я маю зробити те, іншим інше... Ну чому так?.. Ні! Все! Досить! Дістали!!! Відчепіться! Чуєте?! Всі!.. Від-че-піль-ся!!!

З іншого боку сцени з'являється дівчинка:

- Ну і чого ти репетуєш?.. Привіт. Ти – Андрій, я чула?
- Так... А ти звідки мене знаєш?.. Ти хто така??. І взагалі, чого ти до мене прив'язалась???
- Мене звати Дізаїя... І я хочу...
- *(Андрій перебиває дівчину)* Хто-хто? Діза... Оце так ім'я... Ти що туркєня?
- Ні. Я – Дізаїя. Але не в тім річ. Я хочу...
- Мені все одно як тебе звати. Чого ти причепилась до мене?.. Ще скажи, що я і тобі щось винен... Відчепись!
- Послухай, ти мене не так зрозумів!..
- І слухати не хочу!!!
- Але я можу тобі допомогти!
- Ти?! Мені?! Ха-ха-ха! Ви чули її?! І як ти мені можеш допомогти?! Ти – мале дівчисько!!!
- Але ти ж мене зовсім не знаєш! Я дійсно можу тобі допомогти!
- Оце так-так! І ця мала вискочка пропонує мені допомогу!!! Йшла б ти

краще своєю дорогою... *(потім говорить у відчай)* А мені вже ніхто не може допомогти... Я просто пропав... І цього вже ніхто, ніхто не виправить...

– Чому ти так думаєш? Я виправлю!

– Ну годі, це вже не смішно, йди куди йшла і залиш мене в спокої... Куди б мені сховатися від усіх? *(озирається)*

– А ти не дивись на мене, що я така мала. Я багато чого можу зробити для тебе. Ти тільки повір.

– Я тобі сказав: від-че-пись! Бр-р-р, яка «причепа»!

– Андрійчику... Ну що тобі стоїть?! Ти тільки спробуй! От загадай бажання...

– Ха-ха! Ти ще скажи, що ти золота рибка і можеш виконати три бажання...

– Ну не три, а тільки одне... І щоб ти повірив, я даю тобі пробне бажання.

– Слухай! *(хлопець підходить і гнівно кричить до дівчинки)* Що ти собі думаєш, а? Чарівниця знайшлася... Набридла!.. Щезни, кажу! *(потім просить)* Не до тебе зараз...

– А ти скажи, що мені потрібно зробити і, якщо я не справлюсь – я щезну...

– Обіцяєш?

– Обіцяю!

– Ну добре. Я хочу щоб... *(оглядається)* щоб... щоб... О! Я хочу, щоб наша математичка поставила мені з самостійної 12 балів. Я, чесно кажучи, написав її дуже погано... Ну що... Облом?

Дівчинка щось шепоче собі в долоні... На сцену виходить вчителька:

– А... Андрій. Щось я хотіла тобі сказати... Тільки от не згадаю... Ах, да! Ти мене приємно здивував! Навіть Сергій написав контрольну роботу лише на 6 балів, інші й цього не отримали! А ти!!! 12 балів! І жодної помилочки, жодної помарочки! Скажи, в кого ти списав? Хм, але в кого ти міг списати? Хіба що в мене... Не розумію... *(іде зі сцени)*

– *(Андрій)* Оце так!.. Це що, правда? Не може бути... може ще спробувати?

– Нагадую, залишилось лише одне бажання.

– Але...

– Ніяких але... Або ти загадуєш бажання, або я йду!

– *(Андрій поспіхом)* Стій!!! *(хапає Дізайю за руку)*. Як там тебе звати?... Да...

– Дізайя.

– Цікаве ім'я – Дізайя. Ну добре. Хай буде, що буде... Все одно це не правда... *(задумується)*.

– Тільки ти повинен знати, що ...

– *(Андрій перебиває дівчинку)* Добре-добре. Я хочу, щоб я нікому нічого не був зобов'язаний, і взагалі всі обов'язки щезли! Так! Так! Хай враз

щезнуть всі обов'язки! У всіх і перед всіма!!! *(кричить, розмахує руками, підстрибує...)*

– Але я хочу тобі сказати...

– Не хочу нічого чути... То обіцяє, то тепер зупиняє...

– Ну добре. Тільки дивись, потім не пожалкуй... *(щось знову шепче в долоні)* Ну от і все...

– Все? Оце і все? Брехуха!! Геть звідси!.. І чому мені так не везе із знайомими?!

Дівчинка йде зі сцени. На сцену виходять хлопці – чоловік 5-6.

(Андрій) А, хлопці, привіт *(здоровуються)*. Куди це ви ходили?

– *(Один із хлопців)* Та от нічого не розуміємо. Щось коїться таке, що пояснити не можна...

– А що, що сталося?

– Та от прийшли на стадіон... Ти ж знаєш, що ми недавно записалися в секцію по футболу. А сьогодні там щось дивне робиться. Тренера немає... Він кудись зник...

– *(Інший хлопець)* Але ж він сам призначив нам тренування...

– Ну то треба було взяти м'яча і пограти самим.

– *(Один із хлопців)* А нам його не дали. Просто сказали, що ніхто нікому нічого більше не зобов'язаний робити... От і тренер тепер робить що хоче: хоче – тренує нас, а не хоче – не тренує... То ми й пішли собі...

– *(Андрій)* Ну що ж... Тоді ходімо погуляємо.

– Ходімо.

Сцена №2. Біля перехрестя.

Доходять до перехрестя. На дорозі аварійна ситуація -- машини і пішоходи їдуть і йдуть як кому заманеться. Шум. Галас. Хтось викликає «швидку», але лікарі і медсестри пороз'їзджалися по домівках. Ніхто нікого не слухає.

Хлопці з тротуару дивляться і дивуються.

– *(Один з хлопців)* Дивись-дивись!.. Це ж просто якийсь хаос! Хіба так повинні їздити машини і ходити пішоходи?! Та вони ж повбивають один одного!!!

– *(Інший хлопець)* Так, правда! Є ж правила дорожнього руху. Вони що, їх враз всі забули?

– *(Андрій тихо)* Щось мені стає страшно... *(І вже голосніше, звертаючись до хлопців)* Друзі, ви вже написали шпаргалки?

– Які шпаргалки?

– Ви що, забули?.. В нас же завтра контрольна з історії!

– Яка контрольна? Ти що, з дуба впав? Немає ніякої контрольної...

– Як це???

– А так. Ти, мабуть забув, що ми ще вчора проголосували в класі, що писати контрольну не будемо. Хай її сама Марія Петрівна пише. А ми не збираємося!

– *(Інший хлопець)* І взагалі ми більше в школу ходити не будемо – її закрили... А ти що, не чув?!

– Ні, не чув. А чого?

– А хто його знає?.. Правда «кльово»?! Але знаєш, це зовсім не погано: гуляй – скільки хочеш, ніхто від тебе нічого не вимагає... Вічні канікули!!!

– Так... *(Андрій задумується)* Може й дійсно «кльово»...

На сцені з'являються старші хлопці.

– *(Один з них)* Ей, пацани, а ну стій! Ходить по сюди!

– Що, що вам потрібно? *(боязко підходять)*

– Ану вивертайте кишень! Нам потрібні гроші на особисті потреби!

– *(Один з менших хлопців)* А чого це ми повинні вам віддавати свої гроші? Вони не ваші, а наші...

– Були ваші – стали наші... І то швидко! Досить базікати!

– А якщо ми не віддамо?

– А якщо ми вам дамо!!! *(погрожують і потирають кулаки)*

– *(Андрій)* Та ви ж з нашої школи! Ви ж повинні нас захищати від хуліганів з інших шкіл!..

– Ми вам нічого не повинні! А от ви!.. *(один із старших хлопців бере Андрія за «барки» і трясє)* Ану, жени зараз же «бабки» і то швидко, бо гірше буде!!!

– *(Андрій до друзів)* Хлопці, спасайте!!! *(Молодші хлопці розбігаються)*

Закривається завіса. Знов на сцену виходить Андрій. В нього подерттий, брудний одяг, підбите око і скуйовджене волосся.

– Ну от!.. Побили... А хлопці, хлопці!.. Ще казали: «Один за всіх і всі за одного!»... Правда – за всіх получив... *(втирає очі... почім перевіряє свої кишень)* Ех, нічого не залишилося... А було рівно на морозиво...

– *(Голос)* Сам винен!..

– А?! *(Андрій перелякався)* Хто це сказав?!, *(оглядається)* Ні, нікого... Здалося... Ну що ж ... Прийдеться йти додому. Там хоч мама покормить...

Сцена №3. В квартирі Андрія

– *(Андрій)* Мамо! Ма-ам! Ти де? Я прийшов... Я їсти хочу. *(Мама лежить на дивані і дивиться телевизор. Вона не відповідає)* Мам! Ти що, не чуєш?!

– А що?

– Як що?! Я голодний!!!

– Ну і що?

– Я їсти хочу!!!

– То йди і їж.

– Так там нічого немає!!!

– А ти приготов.

– Що?!! А ти для чого? Ти маєш мене кормити, глядіти за мною!

– Хто? Я? Ти що! Нічого я не повинна. Бач що видумав!

- То ж є такий закон...
- Ніякого закону я не знаю і робитиму що захочу, ясно?
- Мам, але я ж не вмію готувати, а їсти хочу дуже-дуже!... *(ледь не плаче)*
- Нічого не хочу знати. Ти сам собі хазяїн. Іди і роби, що хочеш...
- *(Андрій зовсім засмучений)* Що це таке робиться?! Нічого не розумію...
- *(Голос)* Сам винен!..
- Ой! *(Андрій аж підстрибнув)* Хто це???
- *(Голос)* Твоє бажання!
- Яке бажання?!
- А ти згадай...
- Але цього не може бути!
- Чому ж, може – сам бачиш!
- Але...
- Ніяких але... Сам винний!
- Я не винен!!! Це все вона... та дівчина.
- Яка дівчина?
- А та... Як же її звали?... *(задумується)* Да – ... ні, Де – ні, Дізайя!
- (радісно)* Так, Дізайя!

Закривається завіса

Сцена №4. Біля школи

(Декорації сцени №1)

На сцену виходить дівчинка.

- Ти мене звав?
- Так!
- І чого ти хочеш від мене?
- А ну зараз же поверни все назад!
- Що повернути? *(прикидається, що нічого не розуміє)* Нічого не розумію...
- Все ти розумієш! Ну будь ласка!
- Не можу.
- Як це?!
- А так. Я тебе попереджала...
- Про що?
- А про те, що можу виконати лише два бажання: одне – пробне, а друге – справжнє, і воно – останнє.
- *(Андрій дуже засмучений)* І що мені тепер робити?
- Я спробувала тебе попередити, але ти мене не слухав...
- Щось пригадую...
- Так... Але ти...
- Я ж не знав, що таке буде...
- Нічого не буває просто так... *(дивиться на Андрія і їй стає його)*

жаль) Ну добре. Я підкажу тобі, що ти маєш зробити. Але ти повинен зробити все сам. Зрозумів?

– Так! Так! Я все зроблю! Кажи, що потрібно?

– По-перше, ти повинен знайти і пояснити всім їхні помилки; по-друге, ти повинен знайти свою помилку і, нарешті, ти повинен знайти ключове слово – тобто причину всього того, що сталося.

– Да... задача не з простих!

– Але ж і зроблено багато того, що не просто виправити!

– Так! Тож спробую... Перше: спортивні секції повинні працювати, і з дітьми повинні працювати тренери, тоді діти будуть займатися, а не вештатися без діла по вулиці.

– Так... Далі.

– Друге: на перехресті і водії і пішоходи повинні дотримуватися правил дорожнього руху, поважати один одного. Тоді і на самому складному місці буде порядок.

– Правильно. Що ще?

– Школа має працювати під час навчального року. Учні мають ходити на уроки і виконувати домашні завдання, вчитися. *(Далі тихіше, сам про себе)* Тоді їм в голову не полізуть дурні бажання...

– Це ти дуже правильно сказав!

– Ще старші хлопці не мають права знущатися над молодшими і вимагати в них гроші – це хуліганство і, здається, карається законом.

– Так. Бачу ти на вірному шляху!

– А наші батьки повинні піклуватися про нас – їхніх дітей, доглядати, годувати і дивитися, щоб ми не влізли в якусь халепу, одним словом – виховувати.

– Так. З першим завданням ти справився. Тепер друге. Ти повинен знайти свою помилку, а це набагато складніше!

– Так хіба ж тільки я винен?!. Я ось *(показує на себе)* найбільше постраждав!..

– От бачиш! Легко вказувати іншим на їхні прорахунки, а от знайти і, головне, визнати свою, хоча б одну помилочку... Ех ти!.. Я думала, що ти став справжнім чоловіком, а ти все такий самий хлопчисько!.. Ну я пішла!..

– Стій, стій, Дідайє... Я спробую... Тільки, будь ласка, допоможи мені, добре?

– Добре.

– Так... *(Андрій ходить із сторони в сторону)* Треба поміркувати... *(сам до себе)* Ну думай, Андрій, думай! *(зупиняється і б'є долонею себе по лобі)*

– Зрозумів! В усьому тому, що сталося винен... винен...

– Ну?

– Не підганяй мене... Це так складно... *(зібрався з духом)* В тому, що сьогодні скоїлось, винен тільки... один... я. Фу-у. Сказав... *(втирає з лоба*

нім)

– **(Дізайя посміхається)** Так в чому ти винен, щось я не зрозуміла?

– Та в усьому...

– Ну, сміливіше. В чому ж твої помилки?

– Та це ж я не хотів мати ніяких зобов'язань ні перед ким, і тому побажав, щоб всі зобов'язання щезли. От вони і пропали...

– Молодець! **(дівчинка підходить і бере хлопця за руку)** Це було найскладніше завдання! Залишився лише один крок, і все знову стане на свої місця. Давай... Ще потрібно...

– Знаю, ще потрібно знайти «ключове» слово – слово-відгадку, слово – причину всього того, що тут сьогодні сталося... Тільки от як це зробити?

– Добре, я тобі підкажу... Скажи, про що всі забули, порушуючи правила поведінки, дисципліну, трудовий розпорядок, закони?.. Про що забули тренер, вчителі, твої друзі і навіть мама?.. Про що ти сам так дуже-дуже захотів забути, коли вперше ми зустрілись?

– Так-так... Здається я зрозумів! Це – обов'язок! Ми всі – діти і дорослі забули про свої обов'язки!!!

– Ну от і все...

– Як все?! І ти зовсім нічого не будеш шепотіти собі в долоні?

– Ні. Ти ж згадав «ключове» слово! А якщо ти згадав, то і всі згадали – всі, хто на один день його забули. І тепер саме головне, щоб ніхто і ніколи його більше не забував!

– Не хвилюйся, Дізайє! Я тобі обіцяю, що і я, і мої друзі, завжди будемо пам'ятати не тільки про свої права, але й про свої обов'язки!

– Ну що ж, тоді бувай!

– Бувай... Не забувай мене... Хоч інколи згадуй... А давай будемо з тобою дружити?!

– Добре! Я дуже рада цьому! Бо чим більше друзів, тим краще життя, веселіше і світліше стає на душі.

– І тоді дійсно в голову ніколи не полізуть такі дурні бажання! Слухай, а як в тебе з математикою?..

На сцену знов виходить вчителька математики

– А... Андрій, щось я хотіла тобі сказати... Тільки от не згадаю... Ах, да! Ти мене зовсім не здивував. Як завжди, по контрольній трійка..

– **(Андрій)** Ну от... Тепер вже точно все стало на свої місця!

Заключне слово ведучого:

Ну от і дійсно все. Казка скінчилася... але ми – і я, і всі юні актори дуже надіємось, що ви зрозуміли, чому ми показали вам цю неймовірну історію... А з вами такого ніколи не траплялося?!..

Бережна Світлана Іванівна
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
(ЯСЛА-САДОК) № 126 "СУНИЧКА"
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
Театралізація для дітей молодшого
дошкільного віку

«Правила для всіх»

Ведучий (дорослий): Сьогодні для всіх буде казка така-

«У кожної дитини є різні права».

А хто із вас згадає,

Які права дитини ми знаємо?

(Аудіозапис «Пташине подвір'я», з'являються півник і курчата)

Півник (Дитина 6-го р.ж.): Кукуріку, кукуріку!

Всім вмиватися на ріку!

Не зітхайте, поспішайте,

Краще пух свій вичищайте.

(Танок курчат)

Це моя родина-

Жінка, доньки і два сина.

Курчата (Діти 5 р.ж.): Дивіться-на подвір'ї світло, світло,

Від сонечка у лузі тепло, тепло.

І Півник на паркані кричить,

І Цуценя надворі скавчить.

Запрошує татусь до річки: «Сюди, сюди!»

Вмиватись треба вранці завжди!

І з нами веселиться струмок,

Курчата біля нього стриб-скок, стриб-скок!

Квочка (Дівчина 6 р.ж.): Куд-куди, куд-куди,

Всі до мене, всі сюди!

З'їжте, діти, черв'ячка,

Хлібця і цього жучка.

Ось вода, ось вам зернята.

І смачного вам, малята!

(Пісня «Вийшла курочка гуляти»)

Курчатко (Дит.5 р.ж.): З'їв я товстого жука,

Дощового черв'яка,

Напився я водиці

Із нашої криниці.

Ось так я виконав завдання

На повноцінне харчування!

(Діти показують картку з емблемою «Кожна дитина має право на повноцінне харчування»)

Півник: Я за тебе, синку, рад!

Знати право-знайти клад.

Курчатко (Дит. 5 р.ж.): Ой, сестрички, ой, дівчата!

У тітки Качки-каченята!

Треба цуцика гукати

І до них побігти грати.

Качка (дит. 6 р.ж.): Сусіди добрі! Який сором!

Не дозволю каченятам

Грати з курчатами, цуценятами!

Каченята (діти 5 р.ж.): Дозвольте, мамо, погуляти

І з курчатами пограти!

(Качка заперечливо хитає головою)

Курчатко: Всі діти мають право

На вільне спілкування.

Ви, мабуть, тітко Качко,

Не вчили це завдання?

(Діти показують картку з емблемою, що зображує право на вільне спілкування)

Качка: Ну гаразд, гуляйте, діти

Збирайте черв'яків і квіти

Курчата і каченята (разом): Докладемо ми зусилля,

Бо маємо право на дозвілля.

(Хоровод курчат і каченят)

Біжить мишеня, падає, хапається за лапку. Усі присутні допомагають йому підвестись.

Курчатко: Ой лишенько! Мишенятко впало!

Мабуть, лапку малеча зламало!

Треба Лікаря Кота гукати,

Мишенятко лікувати.

(Телефонує 103)

Один, нуль, три- швидка, виїжджайте,

Малій дитині допомагайте!

(З'являється Лікар Кіт)

Лікар Кіт (дорослий): От так-так!

Я мишенят не лікую.

А навпаки- їм посмакую.

Курчатко: На медичну допомогу

Всі мають право.

Відмовити у лікуванні

Не маєте ви права!

(Курчата показують картки з емблемами права на медичну допомогу, на життя)

Лікар Кіт: За знання прав я всіх шаную,

І мишеня я полікую.

(перев'язує лапку)

Лапку вам перев'язав

І знеболювальні ліки дав.

Із друзями зможеш знов ти гуляти,

Та нові правила вивчати.

Ведучий (дорослий): - Подивились, діти, казку?

- Гарна в казочці розв'язка?

- Ми з вами нові правила вивчали,

Про ті, що знали, теж згадали.

Молодці, мене ви здивували,

Але артистам ми не аплодували!

Гучніше в долоні ви вибивайте,

Нашим артистам добра побажайте!

**Сценарій вікторини
«Права казкових героїв»**

Мета правової вікторини:

- через казкотерапію допомогти дітям усвідомити порушення власних прав на відповідних прикладах;
- допомогти дітям усвідомити свою значимість і бажаність у школі і вдома;
- сформувати людяність та гідність в оточуючому середовищі;
- ввести в словниковий запас такі слова як права та обов'язки школяра та навчити їх правильно застосовувати у повсякденному житті;
- виховувати повноцінну і толерантну особистість дитини.
- формувати зацікавленість учнів у вивченні Конвенції ООН про права дитини; вміння використовувати свої знання на практиці;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, свідомої громадської позиції.

Вступне слово.

Сьогодні наша зустріч присвячена правам і обов'язкам кожної дитини нашої країни. Ми не лише дізнаємося про права і обов'язки, а й зрозуміємо значущість таких важливих документів, як Декларація прав дитини та Конвенція про права дитини. Дізнаємося про те, як закони захищають і охороняють дітей у нашій країні.

Кожна дитина потребує піклування і доброзичливого ставлення до себе, відчуття своєї необхідності. Ці чинники впливають на здоровий розвиток дитини, формування її особистості, моральних та етичних норм.

Організаційна частина.

Таємнича хвилина.

- У мене в руках чарівна скринька, у ній – найцінніший скарб планети Земля. Хто з вас хоче його побачити, може зазирнути, але поки що не розповідати, кого він там побачив і мовчати аж доки всі найдопитливіші та найсміливіші не зазирнуть на дно скриньки. (Діти по черзі заглядають у скриньку).

- То кого ви побачили у чарівній скриньці? (Діти називають себе, бо на дні скриньки – дзеркало).

- Так, ви побачили в чарівному дзеркалі кожен себе. Людина – найцінніший скарб.

Робота в групах з документами

- Потреба у такому особистому захисті дитини була проголошена у Декларації, у Конвенції, у Законі про охорону дитинства і у Конституції. Зараз ми перевіримо чи знаєте ви права людини!

**Казкова правова вікторина
« Права казкових героїв»**

Хід вікторини: на екрані з'являються кадри з мультфільмів і діти по черзі описують негативні ситуації, у які потрапив той чи інший казковий герой. Учні мають визначити, яке право, визначене Конвенцією про права дитини, було порушено стосовно цього героя.

Ситуація 1

Мачуха з ранку до вечора примушує Попелюшку працювати. Нещасній дівчинці заборонено брати участь в іграх та забавках сестер.

Яке право порушено стосовно Попелюшки?

(Право дитини на відпочинок і розваги, право брати участь у розважальних заходах, що відповідають її віку.)

Ситуація 2

За часи письменника Марка Твена в Америці дружба дітей із різних соціальних пластів не схвалювалась і навіть іноді вважалась порушенням суспільної моралі. Чи має право Том Сойєр товаришувати з таким хлопчиком, як Гекльберрі Фін?

(Так, адже Конвенція про права дитини визнає право на свободу асоціацій та свободу мирних зібрань.)

Ситуація 3

Мауглі майже з народження жив серед тварин. Чи можна вважати, що він має рівні права зі звичайною дитиною?

(Так, Конвенція визначає, що дитиною вважається кожна людська істота, котра не досягла вісімнадцяти років.)

Ситуація 4

Мауглі не вміє говорити людською мовою — лише видавати незрозумілі для людей звірячі звуки. Чи мають право люди, що знайшли Мауглі в лісі, замкнути його у клітці та поводитися з ним, як із твариною? Які права хлопчика порушено?

(Ні в якому разі. Мауглі може бути визнаний неповноцінною дитиною, і в цьому випадку згідно з Конвенцією йому мають забезпечити гідні умови зростання і виховання. Крім того, Конвенцією суворо заборонене будь-яке жорстоке поводження з дитиною, поводження, що принижує її гідність та шкодить фізичному й психічному здоров'ю)

Ситуація 5

Опікун Гаррі Поттера перехоплює і читає листи, що надходять хлопчику зі школи чарівників Хогвартсу. Яке право Гаррі порушено?

(Право на приватне життя, недоторканність житла й таємницю кореспонденції.)

Ситуація 6.

Ш.Перро «Попелюшка або Кришталевий черевичок»

« - А що, Попелюшко, хотілося б тобі поїхати на бал? – запитували сестри, поки вона розчісувала їх перед дзеркалом.

- Ой, що ви, сестрички! Ви смієтеся з мене!

- Авжеж. Хот ж тебе таку нечепуру пустить...

І ось нарешті очікуваний день настав. Мачуха та сестри поїхали. Попелюшка довго дивилася їм услід, а коли їхня карета зникла за поворотом, вона затулила обличчя руками і гірко заплакала.»

(Мачуха порушила право Попелюшки на відпочинок. Ст. 31 Конвенції ООН про права дитини зазначає, що дитина має право на відпочинок і дозвілля, право брати участь в іграх і розважальних заходах, які відповідають її вікові.)

Вчитель. Молодці! Ви гарно розібралися з правовими ситуаціями! А зараз я пропоную вам гру.

Гра «Вільний мікрофон»

Учні розповідають випадки з власного досвіду, коли порушувалося право дитини на свободу думки та слова, після чого відбувається обговорення п'яти-шести розповідей.

Підсумок.

Навіщо дітям знати зміст Конвенції про права дитини? Щоб захистити себе в скрутному становищі, а коли стануть дорослими, вони мають знати, як ставитися до своїх дітей, якими принципами керуватися. У різних країнах і регіонах світу Конвенція прав дитини використовується по-різному, з урахуванням особливостей кожної держави. Але всі країни об'єднує ставлення до дітей, повага до них та їхніх прав.

Урок-суд

За казкою « Вовк і семеро козенят » \

Адвокат: Встати! Суд іде!

(Входять представники суду)

- Сідайте! Слухається справа із звинувачення Вовка у ряді скоєних злочинів, а саме: Вовк з'їв семеро козенят.

- Ввести звинуваченого!

- (Вводять Вовка у наручники.)

- Слово для звинувачення надається прокурору.

Прокурор: Згідно з документами, доказами, Вовк неодноразово був викритий у своїх злочинах, крадіжках, підступності. Так ним було з'їдено шестеро козенят: маленьких, невинних, довірливих.

Суддя: Чи є у вас свідки з цього пункту?

Прокурор: Це свідчить сама мати і її діти.

Свідок: Я-Коза. Я-мати-героїня! (Плаче,мекає.) В мене було семеро дітей (цілує всіх). Я їх всіх ростила, годувала, любила. А Вовк (дивиться на нього сердито), цей несусвітній ненажера безжалісно їх з'їв. Якби не моя найменшенька (обнімає її), то не бачити б мені більше своїх діточок (мекає, плаче).

Суддя: Суду все зрозуміло, прошу зайняти свої місця в залі. Шановний адвокат, чи хочете Ви виступити на захист підсудного?

Адвокат: Шановний суде, я буду говорити правду і тільки правду. Я протестую, що Вовк-ненажера. Він ласкавий, добрий.

Суддя: Підсудний, поясніть суду, навіщо ви вкрали козенят?

Вовк: Я готував концертну програму для мешканців лісу. А козенята мають гарні голоси і добре танцюють. Нам було дуже весело разом.

Прокурор: І все-таки, пане Суддя, я вважаю, що суд повинен розібратися до кінця. Згадаймо « Червону Шапочку» Тут Вовк-підступний ошуканець. На вигляд ласкавий та ввічливий, а насправді хотів всіх поїсти.

Адвокат: Пане Суддя! Більшість неприємностей з Вовком трапляються через його довірливість та неосвіченість. Адже він хотів просто повеселити народ. Їсти їх він не хотів.

Прокурор: Матеріали адвокатів, свідків вичерпано. Суд іде радитись. Встати! Суд іде!

Суддя: (читає вирок суду) За недостатністю доказів із звинувачення Вовка, Вовк звільняється з-під арешту і оголошується невинним. Але, щоб надалі з ним подібних неприємностей не траплялося, відправити його до лісової школи на навчання.

(Присутнім роздають листівки «Лісові новини»)

Лісові новини



- Читайте газети! Вовка звільнено!

- Вовк невинний!

- Вовка відпустили до лісу!

- Читайте всі!

- Читайте газети! Вовка звільнено!
- Вовк невинний!
- Вовка відпустили до лісу!
- Читайте всі!

Сценарий круглого стола: «Совместное соблюдение прав детьми и взрослыми -основа стабильной жизни»

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. (Декларация прав ребенка. Принцип 6)

Цель: познакомиться с Международными правовыми документами: Декларацией и Конвенцией по правам ребёнка, со статьями из Декларации, с правами и обязанностями гражданина.

- .Формировать правовую культуру учащихся, нравственные понятия, положительное отношение к законам и их выполнению.
- .Способствовать развитию умения самостоятельно мыслить и принимать решения в жизненных ситуациях, быть ответственным за свои поступки.
- .Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Оборудование: карточки с заданиями; статьи из Декларации прав человека; рисунки детей, презентация «Права ребёнка»

Ход мероприятия

1.Ведущий круглого стола:

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поведём очень интересный разговор о наших правах в отношении друг к другу, а также обществу, в котором мы живём. Ведь , если люди соблюдают правовые отношения, то и жить в обществе становится интереснее и увереннее.

Работать мы с вами будем по группам-советам. А для этого я предлагаю каждому из вас выбрать цветочек понравившегося цвета. А теперь прошу вас занять свои места, за столами. (образуется четыре совета: синие, красные, жёлтые, зелёные) Сейчас каждому совету необходимо выбрать спикера.

•Побуждение.

Сегодня мы будем обсуждать важные вопросы, появившиеся давным-давно:

«Что люди обязаны делать и чего не обязаны?», «На что они имеют право и на что не имеют?» Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в неразбериху. Люди давно взялись за решение этих вопросов. В обычных беседах, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, революциях, в конце концов, им удаётся

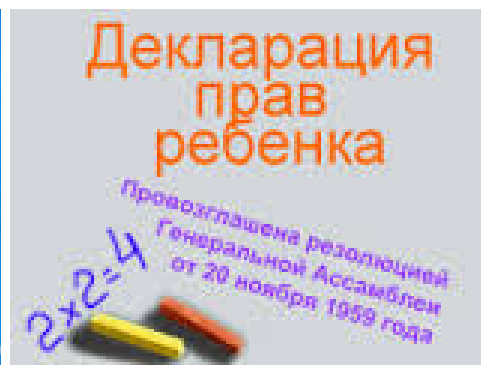
Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



решить ряд вопросов, но не всем нравятся эти решения, и на свет появляются новые правовые документы.

•Игра «Я это Я»

Послушайте меня внимательно, не задавайте никаких вопросов и сделайте следующее: возьмите



листочек и фломастер и нарисуйте смайлик. Наклейте их на один лист. Давайте внимательно посмотрим, что же получилось. Мы видим, что все рисунки разные. Вот такие разные и вы непохожие друг на друга. **Сколько в мире людей, столько и разных личностей и в каждой личности заложены свои качества.** Рисунки, которые вы подготовили, лишь подтверждение тому. Все вы разные - но одно у нас общее - это наши права и обязанности, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять. Существуют международные документы, в которых прописаны права ребенка. На сегодняшнем заседании круглого стола мы познакомимся с ними – это Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.

"Конвенция о правах ребёнка" - это документ о правах ребенка, состоит из 54 статей.

20 ноября 2014 года исполнится 25 лет Конвенции о правах ребёнка.

Календарь правовых дат

21 век - Век ребёнка

1 июня - Международный день защиты детей.

28 июня – День Конституции Украины

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

Во всех странах мира есть дети, живущие исключительно в трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании. Это:

– Дети, оставшиеся без попечения родителей

– Бездзорные и бездомные дети

– Дети-инвалиды

– Дети, оказывающиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они преодолеть самостоятельно не могут. Им всем нужна помощь.

•Осмысление.

1. Кого считать ребёнком? –обсуждение в группах(дети предлагают свои ответы).

Ребёнком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста. С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает правами. Дети имеют такие же права, как и взрослые.

Права человека – принципы, нормы и правила взаимоотношений между людьми и государствами, обеспечивающие возможность индивиду действовать по своему усмотрению или получать определенные блага.

2. Работа в группах: «Твои права». Сбор ассоциаций к слову «право»... защита, жизнь, развитие, помощь ,общество, уважение, закон

- А какие права есть у школьника? И есть ли вообще у него права? Какие права имеют дети? обсудите в группе.(дети обсуждают эти вопросы и делают выводы)

Право на учебу. **Право** на каникулы .**Право** на занятия в кружках и секциях .

Право на общение друг с другом .**Право** на помощь в учёбе.

Ведущий.

- Где бы ты ни жил, в какие бы общественные группы не включался, какие бы роли не исполнял, ты – человек, личность! Значит, у тебя есть права, личные права человека! Они принадлежат каждому от рождения и их нельзя отнимать.

Изучение нескольких статей Конвенции.

«Конвенция» - это международный Договор. Конвенция о правах ребёнка состоит из статей о правах ребёнка, которые обязаны соблюдать во всех странах. Следят за соблюдением Конвенции специальные люди – Уполномоченные по правам ребёнка, которые есть не только в столицах, но и в разных городах каждой страны. Так что, в любой момент, тебе есть кому заявить о нарушении твоих законных прав!

- В Конвенции о правах ребёнка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». А государство обеспечивает в максимально возможной степени его выживание и здоровое развитие.

- Но так думали не всегда. В древности было такое государство – Спарта, которое славилось непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В государстве каждого новорождённого мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живёт. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

- Правильно ли поступали в Спарте? (ответы.)

Например: Знаменитый полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребёнком. Но у него была сильная воля: он занимался физической культурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос сильный и умный человек, талантливый полководец. Под его руководством русская армия не проиграла ни одного сражения.

Ситуация: Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”

- Права ли была девочка? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

- Вы догадались, о каком праве ребёнка будем говорить? **Право на имя, отчество и фамилию.**

- У каждого из вас есть имя! Назовите своё полное имя вслух в группе-познакомьтесь.

- Семья новорождённого даёт ему фамилию, придумывает ему имя. Полное имя человека включает фамилию, имя, отчество. Эти сведения записывают в специальном документе свидетельстве о рождении. Это первый документ ребёнка. Он есть у каждого из вас.

Свидетельство о рождении говорит не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны. **Право ребёнка на гражданство**

- Гражданами, какой страны вы являетесь? (Ответы детей.)

- Правительство Украины заботится о вас. Но ваше благополучие во многом зависит от родителей. право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребёнка знать своих родителей Право ребёнка на заботу родителей. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;

•Сказка «Морозко».

Жил – был дед, да с другой женой. И у деда была дочка, и у бабы дочка. Все знают, как за мачехой жить: перевернёшься – бита и не перевернёшься – бита. А родную дочь, за всё, что ни сделает, гладят по головке: «Умница». Падчерица дрова и воду в избу носит, печь топит, избу метет ещё до свету. Ничем старухе не угодишь – всё не так, всё худо. Ветер хоть и пошумит, да утихает, а старая баба расходится – не скоро уймётся. Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить. Говорит Мачеха: Вези , вези её, старик, куда хочешь, чтобы мои глаза её не видали! Вези её в лес на трескучий мороз! Старик затужил, заплакал, однако делать нечего: бабы не переспорить.

Ну что, ребята вспомнили сказку? А героев её вспомнили? Скажите, на какое право детей посягала старуха? Эта жестокая женщина нарушала права ребёнка. Она подвергала жизнь и здоровье девочки опасности.

•Рефлексия

1.- Ребята, как вы думаете от кого зависит то, чтобы наш мир был полон добрых чувств, поступков, дел и отношений? (от нас с вами)

- Я вам предлагаю сейчас написать свои пожелания людям.(Чтение пожеланий)

Личные права есть у каждого человека. Иногда они нарушаются, но они у нас есть!

За их исполнение и нужно бороться – обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству.

Права есть, как у взрослых, так и у детей. Главное право – право на любовь и защиту, гаранты этих прав – мама и папа. В современном обществе у каждого человека с рождения много прав. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создает человеку условия для жизни и развития его личности.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои. **Уважай чужие права!**

- Какие права есть у ребёнка? А какие обязанности?

•Назовите те статьи Конвенции, о которых шла речь.

1. Право ребенка жить и воспитываться в семье;

2. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;

3. Право ребенка на защиту;
4. Право ребёнка выражать свое мнение;
5. Право ребёнка на имя, отчество и фамилию;
6. Право на имущество.
7. Право на медицинское обслуживание
8. Право на образование.

Ведущий: Познакомьтесь с содержанием плаката «Твои права»
-Какие пункты этого плаката привлекли твоё внимание и почему?



юнисеф 

Твои права

Ты думаешь, что только мама и папа за тебя в ответе и должны о тебе заботиться? Нет. 170 правительств разных стран должны помогать тебе и спасать от всяких бедствий. Об этом они 20 ноября 1989 года подписали специальный документ, который называется «Конвенция о правах ребёнка». Теперь эти страны обязаны думать о наилучшем соблюдении твоих прав. А 20-го ноября празднуется «Международный день ребёнка». Специальная международная организация ЮНИСЕФ Детский Фонд ООН помогает детям во всём мире и следит, чтобы их права соблюдались.

Если тебе не исполнилось 18, то ты ребёнок. И вот какие у тебя права.

- Ты имеешь право свободно выражать своё мнение. Особенно по вопросам, которые касаются тебя. И к нему должны относиться с вниманием. Ты даже можешь выступать в суде, если это необходимо.
- Ты можешь создать собственную организацию, например, «кружок почемучек».
- Ты имеешь право узнавать о том, что тебя интересует. И тебе должны в этом помогать. Ты имеешь право читать детские журналы и книжки, какие тебе нравятся.
- Никто не имеет права заставлять тебя делать то, что ты категорически не хочешь. Например, переехать в другой город или поссориться с другом.
- Никто, и особенно взрослые, не могут несправедливо наказывать и обижать тебя.
- Если вдруг кто-нибудь скажет твоим родителям, что ты плохо учишься, когда у тебя одни пятёрки, это значит, что этот кто-то нарушил закон.
- У вас недалеко от дома должна быть школа и детский садик. В школе, детском садике, детской больнице должно быть безопасно и хорошо. Там должны работать умные и добрые люди.
- Государство должно обеспечить тебя учебниками, одеждой, едой и жильём.
- Ты имеешь право гулять, играть, смотреть мультики, писать стихи, сказки, страшилки, рисовать и так далее. К твоим произведениям должны относиться уважительно и всячески тебя поощрять.

Но не только ты нуждаешься в заботе. Твоя помощь и внимание иногда просто необходимы взрослым. Особенно твоим родителям.



Ведущий:

Спасибо всем участникам круглого стола за увлекательную работу. Я уверен, что это обсуждение принесет вам пользу и поможет стать внимательнее и доброжелательнее друг к другу. Знание основ юридических документов пригодится вам в жизни. Закон всегда защищает человека от несправедливости.

Не нарушайте законы - и у вас не будет проблем!

*Нейковська Олександра Віталіївна
Запорізька область, Приморський р-
он, КЗ «Орлівська ЗОШ І-ІІІ ст.»*

**Сценарій виховного заходу
«Юридичний аукціон»**

Дидактична мета: подати учням нові й поглибити вже існуючі в них знання та навички у сфері правового виховання та юридичної освіченості.

Розвиваюча мета: розвинути в учнів уміння застосовувати свої знання та навички, яких вони набули на уроках правознавства та в процесі позакласного правового виховання.

Виховна мета: виховати в учнів потяг до поглиблення своїх правових знань, сприяти поширенню правової культури та освіченості в учнівському середовищі.

Ведучий: Добрий день усім! Через кілька хвилин ми розпочнемо наш юридичний аукціон. Він проводиться з метою подання учням нових знань із правознавства та поглиблення вже існуючих, допомогти навчитися застосовувати ці свої знання та навички на практиці.

Чому в нашому змаганні беруть участь саме учні 9-11 класів? Тому, що учні 9 класу вивчають правознавство, і сьогодні їм необхідно закріплювати вивчений матеріал і здобувати нові знання. Учні 10 класу вже вивчили правознавство і сьогодні, пригадуючи його уроки, продемонструють, чого саме вони навчилися. Наші випускники – учні 11 класу – ідуть у доросле життя, і їм не буде зайвим пригадати все те, чого воно навчилися в нашій школі, показати, як вони можуть у реальному житті застосовувати здобуті знання. Отже, уперед – до перемоги!

І тур

Ведучий: командам пропонується номер картки з завданням.

1.назвіть три гілки влади в Україні. *(Законодавча, виконавча, судова)*

2.У Радянському Союзі – КДБ, у США – ФБР, у Росії – ФСБ, в Україні - ... *(СБУ)*

3.Чи є протизаконним уживання підлітками алкоголю, якщо їм це дозволяють батьки? *(Так: батьки в цьому випадку можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності)*

4.Метод, яким користувався знаменитий детектив Шерлок Холмс? *(Дедуції)*

5.Чи відповідає перед законом особа, яка знала про підготовку злочину, яле не брала участі в ньому? *(Так: громадянин має попередити правоохоронні органи про запланований злочин)*

6.Привласнення чужого майна за допомогою хитрощів, обману, махінацій? *(Шахрайство)*

7.Злочин проти довколишнього середовища, незаконне полювання. *(Бракон'єрство)*

Повне або часткове звільнення від покарання та його правових наслідків. (*Амністія*)

9.Кваліфікація злочинця, якого за злочинному жаргоні називають «ведмежатником»? (*Грабіжник сейфів*)

II тур - Хто більше?

Які права Попелюшки були порушені в однойменній казці? (*Право на шанування її гідності, свободу й особисту недоторканість, невтручання в особисте життя, свободу думки й слова, володіння й користування своєю власністю, відпочинок, вільний вибір праці й отримання зарплати, рівні можливості, право на батьківське піклування та утримання, право на свободу пересування*)

III тур «Юридичний рахунок»

1.Мінімальний вік участі громадян у виборах + Вік отримання паспорта громадянином – Вік повної дієздатності – Вік мінімальної дієздатності + Вік настання правоздатності особи = $(18 + 16 - 18 - 15 + 0 = 1)$

IV тур називається «Школа юних правознавців»

(*відповіді за сигналами*)

1.Пригадайте народну казку «Колобок». Хто в ній учинив злочин? Чому ви так вважаєте? (*Лисиця, яка заманила Колобка та з'їла його, таким чином, відібравши в нього одне з найдорожчих прав – право на життя, яке закріплене ст. 3 Загальної Декларації прав людини.*)

2.Буратіно сидить в автобусі біля вікна і з цікавістю дивиться на будинки. В автобус заходить жінка з дитиною. Що має зробити Буратіно? (*Треба встати й доброзичливо запропонувати їм сісти.*)

3.Незнайко зустрів на вулиці дівчину-однокласницю. Вона йшла з магазину й несла важку торбу. Що має зробити Незнайко? (*Треба сказати: «Дозволь тобі допомогти. Мені це зовсім не важко».*)

4. Яке правило порушила Лисичка в казці Лисичка й Журавель?»

(*Правило гостинності.*)

5.Який злочин учинили окремі персонажі проти Дюймовочки в казці Г.Х. Андерсена?

(*Викрадення*)

6.Які правопорушення вчинила Лисичка в казці «Котик і Півник»?

(*Убивство*)

V тур «Мультиманія»

Ведучий: На екрані ви побачите уривки з мультфільму «Маша та Ведмідь». Ваше завдання побачити право або порушення когось із героїв і назвати те, що ви побачили.

VI тур «Осмислення вивченого»

Ведучий: У мене в руках чарівна скринька, у ній – найцінніший скарб планети Земля. Хто з вас хоче його побачити, може зазирнути, але поки що не розповідати, що він там побачив, аж доти, доки всі найцікавіші й найсміливіші не зазирнуть на дно скриньки. (*Діти по черзі заглядають у скриньку. Потім відкривається скринька.*)

Кого ж ви побачили в чарівній скриньці? *(Діти називають себе, оскільки на дні скриньки лежало дзеркало.)*

Так, кожен побачив у чарівному дзеркалі себе. Людина – найцінніший скарб. Кожен із вас – особистість, і саме такої людини, як ви, більше немає і не буде на цій Землі.

Відомий поет України В.Симоненко написав про неповторність кожної людини, якій батьки подарували життя.

Ти знаєш, що ти – людина.

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя - єдина

Очі твої – одні.

Більше тебе не буде.

Завтра на цій землі

Інші ходитимуть люди,

Інші кохатимуть люди –

Добрі, ласкаві й злі.

Сьогодні усе для тебе –

Озера, гаї, степи.

І жити спішити треба –

Гляди ж не проспи!

Бо ти на землі – людина, І хочеш цього чи ні –

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя - єдина

Очі твої – одні

Пройде не одне тисячоліття, поки людство зрозуміє цю істину, і пройде не одне тисячоліття, поки людство, нарешті, прийме закони, які оберігатимуть дитину – наше найбільше багатство. На цьому наш захід закінчено. До нових зустрічей.

Середа Ольга Іванівна
КДНЗ ясла-садок «Посмішка»
Чернігівської селищної ради

Маленькі правники (гра)

Мета: Закріпити уявлення про «права», «обов'язки» дітей, «правила» поведінки. Сприяти розумінню значення цих понять. Розвивати правові уявлення дошкільників.

Діти стоять в колі і говорять слова:

Ми зібрались позмагатись, (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Ми маленькі правники. (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Будь кмітливим не зівай: («сваряться» пальчиком)

Право назви – руку давай. (показують тильну потім внутрішню сторону обох рук на кожне слово).

Ведучий перший називає право і дає руку наступному учаснику.

Приклади відповідей дітей:

- Я маю право на ім'я.
- Я маю право на освіту.
- Я маю право на життя.
- Я маю право на сім'ю.
- Я маю право на відпочинок.

Так діти довільно називають права, поки коло рук не замкнеться.

Потім, тримаючись за руки і легенько розхитуючи їх, разом кажуть:

Всі права свої назвали –

Всі права запам'ятали!

Ми зібрались позмагатись, (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Ми маленькі правники. (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Будь кмітливим не зівай: («сваряться» пальчиком)

Обов'язок назви – руку давай. (показують тильну потім внутрішню сторону обох рук на кожне слово)

Ведучий перший називає обов'язок і дає руку наступному учаснику.

Приклади відповідей дітей:

- Мій обов'язок - допомагати рідним.
- Мій обов'язок - берегти природу.
- Мій обов'язок - ходити до дитячого садка.
- Мій обов'язок - дотримуватися правил пожежної безпеки.

Так діти довільно називають обов'язки, поки коло рук не замкнеться.

Потім, тримаючись за руки і легенько розхитуючи їх, разом кажуть:

Всі обов'язки назвали –

Всі обов'язки запам'ятали!

Ми зібрались позмагатись, (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Ми маленькі правники. (5 оплесків : 1-2; 1-2-3)

Будь кмітливим не зівай: («сваряться» пальчиком)

Правило назви – руку давай. (показують тильну потім внутрішню сторону обох рук на кожне слово).

Ведучий перший називає правило і дає руку наступному учаснику. (Коли гра знайома, можна дітям конкретизувати, які правила поведінки називати: в групі, в міському транспорті, в лісі, на майданчику.) Приклади відповідей дітей:

- Я дотримуюся правила «кожній речі – своє місце».
- Я дотримуюся правила «кажи сам за себе».
- Я дотримуюся правила «піднятої руки».
- Я дотримуюся правила «обережно з невідомими предметами».

Так діти довільно називають правила, поки коло рук не замкнеться. Потім, тримаючись за руки і легенько розхитуючи їх над головою, разом кажуть:

Що таке добре, що таке права –
Знає уже змалечку маленька дівчора!
У кожного є правила в садочку і в сім'ї,
І наш обов'язок їх знать, хоч ми іще малі!



Правонарушения в сказках

На сцене судья , три прокурора.

1. Прокурор : Итак дорогие зрители у нас интересная тема правонарушения в любимых сказках:

В известной сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», чудесное возведение Золотой Рыбкой роскошного дворца по приказу сварливой старухи, легко попадает под точечную застройку на берегу водоема, что является



серьезным нарушением ряда санитарных норм. Или вспомните незаконное выдворение старика из собственного дома. Чем не рейдерский захват?

Судья : Ви правы colega.

Прокурор 2 :Аналогичный состав преступления мы можем наблюдать и в «Волке и семеро козлят». Если бы в сказке существовала милиция и прокуратура, то они обязательно бы заинтересовались незаконным проникновением в чужое жилище и последующим его захватом агрессивным и прожорливым волком.



Прокурор 3 :Этот же сказочный персонаж, из «Красной шапочки», тоже не избежал бы наказания за целый букет преступлений: разбойное нападение, покушение на убийство, а также незаконное присвоение чужого недвижимого имущества.



В другой сказке «Маша и медведи» за решеткой могла бы оказаться на этот раз Маша, которая посягнула на дом медвежьего семейства.

Прокурор 1 Но дальше всех шагнула сказка «Заячья избушка». Фраза «У лисы избушка ледяная, а у зайца - лубяная» как нельзя иронично описывает сезонное падение цен на жилье летом. Ведь избушка лисицы летом перестала что-либо стоить: «пришло лето, у лисы избушка растаяла».

Попытки лисы захватить силой жилье зайца не



удались и теперь у «рыжей» есть два пути: или заключить с «косым» договор аренды жилья или же найти под строительный проект нового жилого дома инвесторов из числа обитателей леса.

Судья : Сказка лож да в ней намек добрым молодцам урок.

Спасибо за внимание

*Міщенко Людмила Миколаївна
Веселівський комунальний дошкільний
навчальний заклад ясла-садок №1
«Оленка» комбінованого типу
Веселівської селищної ради*

**Сценарій розваги
для дітей старшого дошкільного віку
«Подорож з казковими героями до Країни Права»**

Мета: Продовжувати знайомити дітей з їхніми правами на прикладах відомих казок . Навчити дошкільнят свідомо оцінювати ситуацію, аналізувати вчинки героїв. Виховувати товариськість, почуття власної гідності, любов до своїх ближніх.

Обладнання: Ілюстрації казок, аркуші для малюнків, фломастери, іграшки, ляльковий театр, фонограми пісень «Колобок», «Попелюшка»

Хід розваги

Ведуча: Багато є країн у світі ,
І в них живуть батьки і діти,
Та є у нас іще одна Держава,
І називають всі її Країна Права.
Ну-мо, діти , всім увага!,
Чекає нас країна Права
І дізнаємось ми там
Як нам треба усім жити
І з правами всім дружити!
Всі готові, да?

Діти: Да!

Ведуча : Будем починати! Добрий день, дітки. Сьогодні я запрошую вас у подорож по відомих казкам, щоб дізнатись разом з казковими героями, які права має дитина.

(На ширмі з'являється іграшковий Зайчик і плаче)

Ведуча: Зайчику, чого ти плачеш?

Зайчик: Я-зайчисько, я маленький
Хатку мав собі гарненьку
Та хитрючий звір з'явився
І я надворі опинився.

Ведуча: Дітки, ви впізнали цього Зайчика? З якої казки він до нас прийшов?

Діти: «Зайчикова хатка»

Ведуча: А хто цей хитрий звір, який вигнав зайця?

Діти: Лисиця.



Ведуча: Яке право було порушено в цій казці?

Діти: Право на житло.

Ведуча: Дітки, я вам пропоную подивитись цю казочку.

(Ляльковий театр «Зайчикова хатка»

Ведуча: Зайчику, залишайся на нашому святі. Діти, з якої казочки ця пісня?

(Звучить фонограма пісні з казки «Колобок»)

Діти: Колобок

Ведуча: А що трапилось з Колобком?

Діти: Його з'їла хитра лисиця.

Ведуча: Яке право було порушено в цій казці?

Діти: Право на життя.

Ведуча: Діти, давайте зараз з вами намалюємо Колобка *(одна дитина малює голову, 2-очі, 3-ніс, 4-рот)* Який гарний Колобок вийшов! А ми з вами продовжуємо нашу розвагу.



(Звучить музика про Попелюшку. З'являється Попелюшка у старому одязі і чистить пательню)

Попелюшка: Цілий день я працюю. Ніколи відпочити, сестри збираються на бал, а я мушу працювати.

Ведуча: Ви впізнали цю героїню? Так, це Попелюшка

Попелюшка: Діти, а чому мене сестри не любили? А чи мали вони право мене ображати? Чи мала право моя мачуха заставляти багато працювати? Яке право було порушено?

Діти: Право на відпочинок, добре ставлення.

Попелюшка: Так, дітки, ви все вірно сказали. А я хочу з вами пограти. Я буду казати вам речення і якщо це «так» - плескайте в долоні якщо «ні» - хитайте

ГОЛОВОЮ.

- Кожна дитина має право на ім'я (так)
- Можна бити дитину (ні)
- Кожна дитина має право на любов (так)
- Кожна дитина повинна багато працювати (ні)
- Дитина повинна поважати своїх батьків (так)
- Дитина має право вчитись (так)
- Діти повинні лише гратися і відпочивати (ні)

Попелюшка: Молодці. Мені дуже сподобалось у вас. До побачення.

(З'являється листоноша Печкін)

Листоноша Печкін: Доброго дня, діти! А я вам приніс декілька телеграм. Відгадайте від кого вони.

- ✓ Рятуйте!!! Нас хоче з'їсти сірий вовк! («Три поросся»)
- ✓ Діти, я в небезпеці в сніговому Царстві! («Снігова королева»)

✓ Допоможіть мені знайти підсніжники в лісі, бо я замерзну! («12 місяців»)

Листоноша Печкін: Молодці діти, всі телеграми відгадали. А чому саме ці герої надіслали їх?

Діти: Тому що у всіх них були порушені їхні права на життя, на свободу, на добре ставлення.

Листоноша Печкін: Добре дітки з вами, але мені час вже йти! До зустрічі!

(Листоноша Печкін уходить, а ведуча знаходить короб з пиріжками)

Ведуча: Діти, з якої казки потрапила до нас цей короб?

Діти: Маша і ведмідь.

Ведуча: А для кого Маша напекла пирогів?

Діти: Для бабусі та дідуся.

Ведуча: Яке право Маші було порушено у цій казці?

Діти: Право на свободу.

Ведуча: Давайте з вами пограємо допоможемо Маші перенести пиріжки рідним.

(Проводиться гра «Перенеси пиріжки». Змагаються дві команди)

Ведуча: Молодці, діти, ви дуже допомогли Маші. А давайте з вами згадаємо ще в яких казках порушені права дитини. *(Діти отримують ілюстрації казок)*. Назвіть казку і відгадайте, яке право в ній порушено:

- Кривенька качечка (право на особисте життя)
- Гидке каченя (право на ім'я)
- Лисиця і журавель (правило гостинності та право на харчування)
- Вовк і семеро козенят (право на життя)
- Лисиця і глечик (правила поведінки у гостях)
- Півник і двоє мишенят (невиконання обов'язку дітей допомагати дорослим)
- Казка про дурне мишеня (на піклування і охорону життя дітей)
- Котик і півник (не виконання обов'язку слухатися дорослих, право на житло, на життя.)

Ведуча: Діти, сьогодні за допомогою казок ви більш дізнались про свої права. І на згадку про нашу розвагу ми вам та вашим батькам даруємо «Пам'ятку про права дитини». *(Ведуча роздає дітям пам'ятки)* Наше свято закінчено.

Ось і скінчилось свято,

Що лишається сказати?

У дитини є права, знають всі як 2 по 2.

У дитини є права, їх потрібно знати!



Пам'ятка про права дитини

Кожна дитина має право:

- На рівне життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального та соціального розвитку.
- На захист здоров'я та медико – санітарне обслуговування.
- На захист від повного переведення, від втручання турботи з боку батьків, або опікунів.
- На захист від жорстоких, неморальних або принижувачих ставлень з боку батьків, родичів, друзів.
- На повагу до свободи вираження своїх поглядів.
- На повагу до свободи вираження своїх поглядів та на підтримку контакту з родичами.
- На розлучення.
- На вільне висловлювання поглядів з усіх питань, що стосуються життя.
- На свободу думки, совісті, віросповідання.
- На особисте життя, на недоторканість життя, тиші, приватності.

Права дитини порушуються:

- Коли не забезпечена безпека її здоров'я і життя.
- Коли її потреби ігноруються.
- Коли поведінкою до дитини є випадок насильства або жорстокості.
- Коли дитину принижують.
- Коли дитину закарчують.
- Коли вона не має права голосу при прийнятті важливого для неї рішення.
- Коли її використовують і рано маніпулюють.
- Коли її особисті речі не є недоторкованими.

пам'ятка батькам від дитини.

- Не розбещуйте мене, чим ви мене несте.
- Не бійтеся бути висміяваним зі мною.
- Не давайте обіцянок, яких ви не можете виконати.
- Не змушуйте мене почувати себе меншим, ніж я є насправді.
- Не робіть для мене і за мене те, що я у змозі зробити сам.
- Не нарікайте на мене в присутності сторонніх людей.
- Не змушуйте мене відчувати, що мої провini сміятимуться з них.
- Не захищайте мене від наслідків моїх власних помилок – я вчуся на своєму досвіді.
- Дозвольте мені ставити запитання і отримувати чесні відповіді.
- Не карайте мене, коли я і так хвилююсь через невдачу.
- Окрім їжі, дайте мені тепло, сердечність, безпечний спокій і вашу любов.
- Нехай я ніколи не боюся вас і вашу любов.

Пам'ятайте! Дитина буде поважати права інших людей, якщо її права будуть поважатися, якщо вона сама буде складати правила поведінки і нести за них відповідальність.

Не бійтеся допомогти і захистити свою дитину!

Батькам!

Всі люди на Землі мають рівні права на свободи!

Це закріплено Декларацією Прав Людини, що прийнята Генеральною Асамблеєю ООН у 1948 році.

А Ваша дитина, як і будь-яка інша людина, має рівні права!

Права дитини закріплені Конвенцією Про Права Дитини, що проголошена Генеральною Асамблеєю ООН у 1989 році.

*Петрашкевич Наталя Анатоліївна
КЗ «Димитрівська загальноосвітня
школа І – ІІІ ступенів»*

**Сценарій виховного заходу
«Подорож до країни прав дитини»**

Слово вчителя.

Вмощуйтесь зручненько,
Сіли всі тихенько,
Бо у нас сьогодні свято,
Свято незвичайне, а навчальне.

1 –й учень.

Є права в дітей, звичайно
Треба, щоб усяк їх знав.
Знайте ж, що усі ви – рівні,
І людина змалку вільна,
Наче в небі синій птах.

2-й учень

Знайте ж, змалечку всіх діток
Треба вчить, оберігать,
І ніхто у цьому світі
Їх не сміє ображати.

3-й учень

Треба діткам всього світу
Не сваритись, а дружить.
І по правилах хороших,
По законах треба жити.

Вчитель:

- Ми говоримо: права дитини. А хто така дитина? (Дитина – це людина, якій не виповнилося 18 років).

- Кожна держава повинна піклуватися про своїх громадян: про чоловіків і жінок, багатих і бідних, про людей усіх національностей, будь-якого кольору шкіри, у тому числі про маленьких громадян. У кожній демократичній державі є Конституція, яка захищає людину, гарантує її права.

- А що таке Конституція?

Конституція – основний закон будь-якої держави. У неї записані всі правила, за якими повинні жити люди цієї країни. Правила ні в якому разі не можна порушувати!

За допомогою Конституції держава піклується про своїх громадян. Але в усіх малих громадян є ще й своя Конституція. Вона називається “Декларація прав дитини”.

- Чи чули ви про документ “Декларація прав дитини”?

10 грудня 1948 року проголосили Декларацію про права людини, завдяки якій запобігли 3-й світовій війні. Вона має 46 статей, які включені до нашої Конституції. У цьому документі вперше були зазначені права дитини.

20 листопада 1959 р. – генеральною Асамблеєю ООН прийнята “Декларація прав дитини”.

1989 р. - “Конвенція про права дитини”.

Що таке Конвенція? (це договір).

Сценка

Буратіно. Виходить, що наша держава повинна піклуватися про своїх дітей?

Мальвіна. О, Ви робите незвичайні успіхи, Буратіно! І лише одна-однісінька країна відмовилася. Це країна Дурнів.

Буратіно. А цікаво, що це за права, які начебто я маю?

Мальвіна. Ну ось, наприклад: ніхто не має права ображати іншого, принижувати його, карати. Як це робив, наприклад, Карабас-Барабас.

Буратіно. Ух ти! Здорово! А ще!

Мальвіна. А ще кожна дитина має право ходити до школи і вчитися безкоштовно, щоб стати грамотним, розумним і вихованим.

Буратіно. Подумаєш! А якщо я не хочу вчитися?

Мальвіна. Значить, ви порушуєте виконання Конституції. Адже крім прав, кожна дитина повинна пам’ятати і про свої обов’язки. Ходити у школу, Буратіно, - це Ваш обов’язок.

Буратіно. Я так і знав! Зразу палки у колеса! Я думав, якщо мені дають права, це значить, можна робити, що завгодно!

Мальвіна. Ви не маєте жодних здібностей до правознавства. Усі люди народжуються вільними і рівними, усі мають однакові достоїнства і права. Усі наділені розумом і повинні ставитися один до одного, як брати і сестри, незважаючи на колір шкіри.

Буратіно. Та це дурість якась написана! Люди не можуть народжуватися однаковими, рівним: наприклад, мій сусід, хлопчик, коли народився, важив 3 кг, а його братик – 2 з половиною...

Мальвіна. Послухай: народжуватися рівними – це не значить народжуватися однаковими на зріст і вагу або однаково сильними і красивими. Це значить – народжуватися людьми. Адже ж ніхто ще не народився на світ міністром з портфелем або генералом з погонами!

Учень 1:

І читати, і писати

Ми вчимо маляток

І на лапках рахувати

І пісень співати.

В темнім лісі зайчик радий

Скликав заячу нараду.

І сказав таке: Освіта

Всім обов’язкова!

Для усіх малят відкрита

Початкова школа.
Безкоштовно і сумлінно
З самого початку
Вивчимо “права дитини”
І “права зайчатка”.

Ведучий. Головне право кожної людини – право на життя. І маленька людина – дитина, теж має право на життя. Це означає, що ніхто не може відібрати в людини життя. У цьому переконаний і казковий Колобок. (учні представляють уривок української народної казки “Колобок”)

Лис. Ой, який кругленький! Мабуть, і смачненький! Колобок, Колобок, я тебе з’їм.

Колобок. Та не їж мене, лисичко-сестричко, я тобі пісеньку заспіваю.

Лис. Ну, співай. Послухаю.

Колобок:

Я по засіку метений,
Я на яйцях печений,
я від баби втік...

Лис. От хороша пісенька! Я ще й зроду такої гарної не чув! Тільки знаєш, Колобочку, я трішки недочую, то йди мені ближче заспівай, ось на язичку в мене.

Колобок:

Заспіваю і на язичку.
Я по засіку метений,
Я на яйцях печений,
Я від баби втік,
я від діда втік,
І від тебе...

(Лисичка – хап – і хапає Колобка зубами. Чути тріскіт...)

Лис.

Ой-ой-ой-ой!
Жламав я жуба!
Що тепер жі мною буде!
Ще бежжубого такого
Вижене Лишиця з дому.
Ой-ой-ой!
(Лис тікає).

Колобок.

Я – Колобок.
Діда й баби синок.
Я маю право на життя,
Як і кожне дитя.

Ведучий. Діти, хто у цій казці скоїв найнебезпечніше правопорушення? Чому ви так вважаєте? (Найнебезпечніше правопорушення, а точніше злочин, у цій казці скоїв Лис, який хотів з’їсти Колобка, відібравши у нього

одне з найдорожчих прав – право на життя, яке закріплене у Конвенції прав дитини).

Учень:

Я маю право на життя,
На те, щоб милуватися мирним небом,
На те, щоб у державі все, як треба
Йшло, а не шукало вороття.
Щоб без страху (бо мою безпеку
держава гарантує залюбки!)
Могла б із друзями у холод і у спеку
Шукають прадавні, згублені стежки...
Дитина має право на життя...

Ведучий. Стаття 19, 37 Конвенції про права дитини проголошує: “Діти не повинні стати жертвами насилля”. Діти мають право на рівень життя, необхідний для розумового і духовного розвитку. Подивіться лялькову виставу і скажіть: яке право і ким було порушено у цій казці?

(Уривок із казки “Попелюшка”).

Попелюшка.

Знов на бал зібралась вся сім’я:
Мачуха і сестра, та тільки не я.
Стільки роботи повік не зробити:
Вікна помити і квіти полити,
Вдома прибрати, зварити харчі,
Купа прання – все роби і мовчи.
Хочу на бал, та мене не взяли,
Чом такі люди жорстокі та злі?

Казкар

Не плач, Попелюшко.
Не треба жалю.
Потрапиш на бал,
Я тобі говорю.

Попелюшка

Роботи багато,
Не встигну ніяк!
Та й що одягну я?
Це ж свято! Це бал!

Казкар.

Не плач, Попелюшко,
Зараджу біді.
Поїдеш на бал,
Де танцюють усі.

(Казкар торкається чарівною паличкою вбрання Попелюшки, і воно перетворюється на пишний шата).

Ведучий. Діти, які права і ким були порушені у казці?

Діти. Мачуха та сестри знущалися над Попелюшкою. Вони порушували її право на свободу і особисту недоторканість, на невтручання її в особисте життя, на свободу думки й слова, на володіння і користування своєю власністю, на відпочинок, на вільний вибір праці. Ніхто не має права знущатися над людиною.

Ведучий. Ми засуджуємо будь-які прояви знущання: бійки й образи. І кожен з вас повинен боротися проти негідних вчинків так, як це зробили герої казки “Коза-дереза”.

На сцену виходять дід і баба.

Дід. Добрий день, діти! Я дід Панас.

Баба. А я баба Оришка.

Дід. Бабо, давай купимо собі козу.

Баба. Коза – це дуже добре!

(за ширмою з’являється коза).

Коза. Ме-е-е-!

Дід. Бабо, жени козу пасти.

Баба. Жену, жену.

(Баба пасе козу, напуває.)

Дід.

Кізонька моя мила, кізонька моя люба,

Чи ти їла, чи ти пила?

Коза. Ні, дідусю, не їла я, не пила.

Бігла через місточок,

Вхопила кленовий листочок.

Бігла через гребельку,

Вхопила водиці крапельку.

Тільки їла, тільки пила.

Ме-е-е-!

Дід. Бабо, за те, що не доглянула козу – йди геть! Завтра козу буду пасти я.

(Дід пасе козу, дає їй пити).

Дід.

Кізонька моя мила, кізонька моя люба,

чи ти пила, чи ти їла?

Коза.

Ні, дідусю, не їла я, не пила.

Бігла через місточок,

Вхопила кленовий листочок.

Бігла через гребельку.

Вхопила води крапельку.

Тільки їла, тільки пила.

Дід. Ах ти, брехлива коза! Через тебе я вигнав бабу з дому! Йди коза геть!

(Коза біжить у ліс. Там бачить хатинку).

Коза. Яка чудова хатинка! Тут я буду жити.

Зайчик. А хто, хто у моїй хатинці живе?

Коза.

Я коза-дереза.

Тупу-тупу ногами,

Сколю тебе рогами,

Ніжками затопчу,

Хвостиком замету, -

Тут тобі і смерть!

Зайчик. Ой, бідний я, нещасний! Де я подінуся в білому світі?!

Ведмідь. Чого ти, зайчику-побігайчику, плачеш?

Зайчик. Як же мені, ведмедику, не плакати, коли в моїй хатці сидить звір страшний: рогатий, банькатий, з копитами?

Ведмідь. Не плач, я його вижену! Ану, страшний звіре, виходить із хатки!

Коза.

Я коза-дереза.

Тупу-тупу ногами,

Сколю тебе рогами,

Ніжками затопчу,

Хвостиком замету, -

Тут тобі і смерть!

Ведмідь. Не вижену – боюся!

(Зайчик гірко плаче. Коли це летить бджілка).

Бджілка. Бз-з-з-з-з. Зайчику-побігайчику, чого плачеш? Бз-з-з-з-з.

Зайчик. Як же мені не плакати, коли в моїй хатці страшний звір.

Бджілка. Бз-з-з-з-з. Дуж-ж-ж-ж-ж-е погано. От я його вижену.

Зайчик. Де тобі його вигнати! Тут ведмідь гнав, та не вигнав, а то ти – маленька бджілка!

Бджілка. Бз-з-з-з. Отже, вижену. А хто, хто у зайчиковій хатці живе?

Коза

Я коза-дереза.

Тупу-тупу ногами,

Сколю тебе рогами,

Ніжками затопчу,

Хвостиком замету, -

Тут тобі і смерть!

Бджілка. А я бджілка – гостре жало, що всіх кривдників кусало б!

(Залітає до хатинки і жалить козу)

Коза. Ме-е-е! ме-е-е-е! Ме-е-е-е! *(тікає з хатки)*

Зайчик. Спасибі, бджілко, що зарадила моєму лиху.

(На сцену виходить дід)

Дід. Бабо, бабо, де ти?

Баба. Та тут я, у лісі, біля хатинки.

Дід. Бабо Оришко, пробач. Повірів лихій козі. Вертайся додому.

(за ширмою з'являється коза)

Коза. Ме-е-е-е! Діду, бабо, візьміть мене додому. Я буду доброю козою, ніколи не буду обманювати, буду молочко вам давати.

Дід і баба. Добре, коза. Пішли додому.

Ведучий.

Дитя моє, права дитини

Ти можеш вивчити сумлінно.

Це так потрібно, так важливо

Напевно знати в наші дні:

Коли з тобою справедливо

Вчиняють, а коли і ні.

Відкривається завіса.

На сцені сидять троє, біля них – шприци. Неподалік біжить хлопчик.

1-й хлопець. Шпана, ану давай сюди. Пробував це? Один раз! Це ж кайф!

Хлопчик. Я не хочу. Це шкідливо для здоров'я.

2-й хлопець. Баба!

3-й хлопець. То що ви його слухаєте? Самі вколемо раз, другий, а там і сам прибіжить до нас.

(Вбігають дівчатка)

1-а дівчинка. На допомогу! Порушуються права дітей.

2-а дівчинка. Слухайте всі! Уряди країн готові захистити дітей від вживання наркотиків та токсичних речовин, що знищують дітей.

Учень

На молоко парне й слабкувате,

І на доспілі вишні біля хати,

І смакувати абрикос та сливи,

І скуштувати екзотичні ківі

Я маю право.

(вбігають дві дівчинки з листами в руках).

1-а дівчинка. Я написала листа своїй найкращій подрузі. Розповіла їй про таємниці свого життя, і не хочу, щоб хтось про це довідався.

2-а дівчинка. А я написала листа своїй бабусі. Розповіла, як живу, як вчуся. Хочу найшвидше отримати відповідь.

(кидають листи у поштову скриньку і зникають. До скриньки підходять три хлопця).

1-й хлопець. Цікаво, а що написано у листах, що лежать тут.

2-й хлопець. Давай відкриємо.

3-й хлопець. І всі листи прочитаємо. Ото буде сміху.

(Вбігають дівчата)

1-а дівчина. Сором який! У Країні дитячих Прав порушується право таємниці листування.

2-а дівчина. Слухайте всі! Ніхто не має права вриватися у ваше життя і читати ваші листи!

Ведуча. На світі залишилося ще багато зла і несправедливості. Не дамо злу побороти добро. Відстоюємо права дитини. Борімося разом проти зла, несправедливості, жорстокі,експлуатації, приниження, образи, неповаги.

Прочитаємо ще раз статті з Конвенції про права дитини і запам'ятаємо їх назавжди:

Дитина має право:

- На життя;
- На ім'я та набуття громадянства;
- Знати своїх батьків;
- На свободу думки, совісті, релігії;
- На особисте і сімейне життя;
- На недоторканість житла;
- На таємницю листування;
- На повноцінне і достойне життя;
- На освіту, відпочинок, дозвілля;
- На захист від економічної експлуатації;
- На захист від незаконного вживання наркотиків.

Держави широко інформують про права, що містяться в Конвенції, як дорослих, так і дітей.

Учень.

Дитя моє, права дитини завчи напам'ять

Порадь і друзям почитать,

Хай прочитають тато й мама –

Закони всім потрібно знать.

Будь добрим сином (чи дочкою),

Поганим вчинком не зганьби

Ти роду власного ніколи.

Люби свою сім'ю і школу,

Свою Україні люби!

*Кирєва Анжела Петрівна
Мелітопольський Палац дитячої та
юнацької творчості*

**Брейн-сторминг «Мир моих прав»
Марафона Добрых и Полезных справ**

Цели:

- существенно расширить круг своих знаний о Конвенции ООН «Про права ребенка» и других международных документах,
- развивать свои способности и умения,
- научить детей использовать этот брейн–сторминг в своей дальнейшей работе.

Задачи:

- формирование у воспитанников понятия про основные права ребенка, задекларированные в Конвенции ООН «Про права ребенка»;
- ознакомление с вопросами социально-правовой защиты ребенка;
- воспитание уважения к правам других людей;
- формирование чувства ответственности.

Форма проведения: брейн–сторминг, защита проекта, дискуссия.

Участники: команды 5 классов игры–испытания «Котигорошко» и классные руководители.

Оборудование: Конвенция ООН «Про права ребенка», высказывания педагогов, известных людей «Сегодня дети – завтра народ», В.Сухомлинского, «Дети – живые цветы планеты» М.Горький «Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на похвалу» Е.Аркин, флип-чарт, цветная бумага, ножницы.

Место проведения: Дворец детского и юношеского творчества.

Ход проведения

Ведущий: Всем, всем, добрый день! Я рада приветствовать всех во Дворце детского и юношеского творчества на нашей встрече, где собрались команды игры-испытания «Котигорошко» Марафона Добрых и Полезных дел. Сегодня мы вместе отправимся в увлекательное путешествие, в необычный мир, мир твоих прав. Взрослые люди имеют много различных прав. Основные права из них изложены во Всеобщей декларации прав человека. У детей есть права, они записаны в Декларации прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН). **20 ноября 1989 года была принята Конвенция ООН «Про права ребенка»**, в которой записано, что каждый ребенок на земле имеет определенные права.

Приложение 1

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Конвенция?

2. Ратифицирована Конвенция на Украине?
3. Какие страны не подписали Конвенцию «Про права ребенка»?
4. Какие страны нарушают права детей? Какие?
5. Какие статьи Конвенции имеют отношения непосредственно к вашей жизни? Вашей семьи? Вашей школы? Вашего окружения и друзей

Ведущий: Самым главным правом для всех людей в Конвенции ООН «Про права ребенка» определено право на жизнь, которое нужно беречь. Самое ценное для каждого ребенка есть его имя. Сейчас мы с вами изобразим «солнышки наших команд» с помощью ваших имен.

Игра «Солнышки наших команд»

Ведущий игры раздает детям «солнышки» (заранее заготовленные), на которых дети пишут свои имена. Затем дети наклеивают эти «солнышки» вокруг названия команды, изображенных на ватмане, прикрепленном на флип-чарте.

Ведущий: Посмотрите, как солнечно засияли наши команды! Давайте поприветствуем друг друга щедрыми аплодисментами!

Ведущий: Каждой команде была предложена для обсуждения определенная статья Конвенции ООН «Про права ребенка». На протяжении месяца шла подготовка, и сейчас каждая команда предложит свой проект.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто готовил проект? Весь класс или только творческая группа?
2. Кого вы приглашали для помощи в организации сбора информации?
(Школьного врача, психолога, старшеклассников, работников милиции)
3. Принимали ли в подготовки проекта ваши родители? Какие у них были советы?
4. Что стало результатом вашей работы?
(Рисунки, поделки, плакаты, презентации, выступления на классном часе у младших школьников)

Ведущий: Каждая команда представляет результат своей работы. Команды поочередно выступают с сообщениями и предлагают всем участникам живо вступать в общий диалог.

(Выступления команд, регламент которых заранее определяется)

Ведущий: Предлагаю провести небольшую викторину, главное место в которой займут с детства каждому знакомые сказочные герои. Определите, кто из героев сказки лишен следующих прав.

Викторина «Права сказочных героев»

Ведущий игры раздает бланки викторины, ребята совещаются, выбирают одного из пяти героев. Затем поочередно дают свои ответы.
Приложение 2 Ведущий: Какими правами должны обладать все команды игры–испытания

«Котигорошко»? Фантазируйте, будьте смелее в своих мечтах!

Ведущий игры раздает разноцветные «ладошки» (заготовленные заранее из бумаги). Члены команды пишут свои мысли, затем зачитывают всем, прикрепляют на ватман, расположенный на флип-чарте.

«Права команд игры-испытания «Котигорошко»

Ведущий: Вот мы с вами и перевернули страницы Конвенции ООН «Про права ребенка» и определили, какие права каждый из вас имеет. Благодарю всех за интересное путешествие! До новых встреч во Дворце детского и юношеского творчества. Всем, всем, до свидания!

Дополнительный материал для проведения брейн-сторминга

Приложение 1

Положение детей в мире

- Каждый четвертый ребенок в мире живет в условиях полной нищеты - в семьях, где доход составляет менее 1 доллара в день.
- Каждый двенадцатый ребенок недоживает до пяти лет, хотя в большинстве случаев смерть могла быть предотвращена.
- 40 из 100 новорожденных не будут зарегистрированы. Это означает, что они не будут учтены, а их гражданство останется официально не признанным.
- 26 из 100 вообще не пройдут вакцинацию от болезней.
- 30 из 100 в течение 5 лет жизни будут страдать от недоедания.
- У 19 из 100 не будет доступа к чистой питьевой воде.
- 40 из 100 будут жить в антисанитарных условиях.
- 17, из них 9 – девочки, никогда не будут посещать школу.
- В развивающихся странах каждый пятый ребенок в возрасте от 5 до 14 лет будет вынужден работать.
- Половина из них будет вынуждена трудиться полный рабочий день.

Подготовлено по Докладу Отдела народонаселения ООН о положении детей в мире, 2008 год

Приложения 2

«Права сказочных героев»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

- ☺ «Дюймовочка»
- ☺ **«Красная шапочка»**
- ☺ «Золушка»
- ☺ «Золотой ключик»
- ☺ «Три поросенка»

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

- ☺ «Дюймовочка»
- ☺ «Красная шапочка»
- ☺ «Золушка»
- ☺ «Золотой ключик»
- ☺ **«Три поросенка»**

3. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?

- ☺ «Дюймовочка»
- ☺ «Красная шапочка»
- ☺ «Золушка»
- ☺ «Золотой ключик»
- ☺ «Три поросенка»

4. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

- ☺ «Дюймовочка»
- ☺ «Красная шапочка»
- ☺ «Золушка»
- ☺ «**Золотой ключик**»
- ☺ «Три поросенка»

5. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня?

- ☺ «Дюймовочка»
- ☺ «Красная шапочка»
- ☺ «**Золушка**»
- ☺ «Золотой ключик»
- ☺ «Три поросенка»

*Щербина Ірина Тимофіївна
Мелітопольський Палац дитячої та
юнацької творчості*

**Сценарій пізнавальної ігрової програми
«Подорож у країну прав»
для команд молодших школярів**

(Звучат позивные, под веселую музыку выходят ведущие)

1: Здравствуйте, а вы чего здесь сидите?

2: А! Да вы ничего не знаете? Да-да-да.

3: Вы совсем ничего не знаете?

4: Ведь сегодня в стране прав и обязанностей детей День открытых дверей

1: И нужно спешить, чтоб успеть посетить все ее города

2: Ну, что сидите? Поехали! Не слышу. Поехали?

Дети: Поехали!

1: Главное в поезде - гудок! Чтобы все знали, что это мы едем. А гудит он вот так: ту-ту!

4: Ну-ка, попробуем.

Дети: Ту-ту!

2: Замечательно, господа Гудочки! Поезду нужны еще двери, а то, как же выходить на станциях?

1: Изображать мы их будем вот так. Двери закрываются – наклоняемся влево. Двери открываются – наклоняемся вправо и помогаем себе голосом: ч-ш-ш (*показывает*). Попробуем. Двери закрываются. Двери открываются.

3: Двери в порядке. А про колеса забыли?

4: Да уж без них даже сказочные поезда не ездят!

1: А стучать колеса будут так (*топают ногами, а дети повторяют*). Быстрее, еще быстрее. Стоп! Такое ощущение, что вы вагончиками и родились.

(Ведущие, кроме 1-го убегают)

1: В путь! Двери закрываются! Гудок! Поехали!

(Дети повторяют все движения за ведущими)

Стоп! Двери открываются!

(Выходит ведущий 2)

2: Станция первая – город, в котором главное право каждого человека – право на жизнь! И мы - дети, тоже имеем право на жизнь и право на имя при рождении. У вас, ведь у всех есть имена?

(Ведущий 2 проводит игру «Ладони»)

Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с заданием! Получите свои заслуженные жетоны, присаживайтесь на свои места!

1: Ну, что поехали дальше? Не забыли еще, как двери закрываются! Ну-ка. Двери закрываются, гудок звучит, колеса готовы? Поехали! Быстрее, еще быстрее. Стоп! Остановка! Двери открываются!

(Выходит 3-ий ведущий)

3: Станция вторая – город, в котором мы ребята, имеем право на свое собственное мнение, право свободно выражать свои мысли и взгляды. Правда, если при этом мы никого не оскорбляем и не ругаемся плохими словами. А как вы пользуетесь этим правом, узнаем в нашем следующем задании. Я приглашаю капитанов команд подойти и получить карточку с заданием, в котором находится 6 вопросов и варианты ответов. Выберите ответ, который, по вашему мнению является верным, обведите, либо подчеркните его. Пока звучит музыка, вы выполняете задание, по окончании мелодии карточки нужно сдать!

(3- Ий ведущий проводит викторину)

Музыка прекратилась, карточки с ответами прошу сдать

(Дети отдают карточки 1-ому ведущему)

1: Занимайте места в поезде, мы отправляемся дальше! Двери закрываются.....

(Игра проводится как и в предыдущих случаях. Выходит 4-ый ведущий)

4: Станция третья и наше право на заботу, воспитание родителями, мы – дети, имеем право жить со своими родителями! И никому не позволено нас разлучать, потому что мы нуждаемся в особой защите, мы слабее взрослых. Мы еще много не знаем, не умеем, и кто как не родители нас защитят и помогут нам в жизни. Приподнимитесь со своих мест, пожалуйста, и повторяйте все движения за нами!

(4-ый ведущий проводит массовку под песню Лаймы Вайкуле «Что манит птицу?»)

Молодцы, ребята, присаживайтесь.

1: Ну, что поехали дальше? Вспоминаем, как двери закрываются! Ну-ка. Двери закрываются, гудок звучит, колеса готовы? Поехали! Быстрее, еще быстрее. Стоп! Остановка! Двери открываются!

2: Станция четвертая! Город ваших обязанностей! Да, наши права – правила, по которым мы можем жить, важно знать, но не менее важно помнить и то, что, кроме прав, у человека есть и обязанности.

1: А что такое обязанности?

2: Это дела, задания, которые нужно выполнять обязательно, даже не задумываясь! И сейчас ребята, вы сможете показать нам, как знаете свои обязанности. У каждой команды есть 2 листа, если вы решите, что надпись относится к вашим правам – указываете стрелочкой к слову ПРАВО, если это ваша обязанность указываете стрелочкой к слову ОБЯЗАННОСТИ.

Например, кормить птиц – это ваша обязанность или право? Конечно, право, т.е. вы, можете выбирать хотите ли вы покормить птицу или нет. Значит, фразу кормить птиц вы стрелочкой указываете к слову ПРАВО. А теперь, будьте очень внимательны. Пока играет музыка, выполняете задание, музыка прекращается ваш капитан выходит с листами в центр нашего зала.

(Игра «Права и обязанности»)

Молодцы, ребята! Я жду вас в центре зала! Итак, что вы отнесли к правам, а что к обязанностям?

(Капитаны команд зачитывают свои работы)

Здорово, присаживайтесь на свои места! А свои призовые баллы получают команды.....

1: Ну, а мы отправляемся в путь! Двери закрываются! Гудок! Поехали!

(Дети повторяют все движения за ведущими)

Стоп! Двери открываются!

4: Пятая станция – город, где мы можем отдохнуть, ведь мы – дети имеем полное право поиграть и повеселиться. И я приглашаю вас немного отдохнуть и поиграть.

(4-ый ведущий проводит игру «Снеговик»)

Замечательно у вас получилось, но первыми были.....и они получают свои призовые жетоны

1: Ну, что поехали дальше? Не забыли еще, как двери закрываются! Ну-ка. Двери закрываются, гудок звучит, колеса готовы? Поехали! Быстрее, еще быстрее. Стоп! Остановка! Двери открываются!

Станция шестая – город, где все дети посещают школу, а не прогуливают уроки. Мы должны хорошо учиться, чтобы стать грамотными, умелыми и воспитанными. Ведь каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. Начнем урок

(1-ый ведущий проводит конкурс пантомимы. Слова для пантомимы: директор школы, школьная доска, ручка, классный руководитель, перемена, книга.)

Здорово, и команды приносят себе дополнительные баллы. Присаживайтесь на свои места.

2: Ребята, вот и подошло наше путешествие по стране прав к своему завершению

3: Вы уже знаете, что все дети имеют права и обязанности: право жить, право на медицинскую помощь, право на образование, на отдых

1: Мы обязаны ходить в школу, учить уроки, помогать и относиться с уважением к старшим, особенно к родителям, уважать друг друга

4: Права ребенка надо знать,

2: Не только знать, но соблюдать

3: Тогда легко нам будет жить

2: Играть, дружить и не тужить.

1: И я приглашаю капитанов команд с жетонами, которые вы заработали в центр зала

Путешествуя по стране прав были получены такие результаты

(Подведение итогов игры)

1: Мы с вами прощаемся и напоминаем о том, чтобы вы соблюдали права человека и обязательно выполняли свои обязанности

Всем, всем до свиданья!

*Немерюк Тетяна Володимирівна
Дошкільний навчальний заклад (ясла-
садок) комбінованого типу № 43
«Росинка» Запорізької міської ради*

**Дидактична вправа: «Довірчі стосунки»
(Першу частину речення говорить вихователь, та кидає м'яч
дитині, дитина повертає м'яч та говорить другу частину)**

Поважай мене, щоб я міг поважати інших.
Розмовляй зі мною, щоб я могла розмовляти з іншими.
Слухай мене, щоб я міг слухати інших.
Грай зі мною, щоб я могла грати з іншими.
Захищай мене, щоб я міг захищати інших.
Допомагай мені, щоб я могла допомагати іншим.
Вчи мене, щоб я міг вчити інших.
Не смійся з мене, щоб я не міг сміятися з інших.
Підказуй мені, щоб я могла підказувати іншим.
Не бий мене, щоб я не біла інших.
Підтримуй мене, щоб я могла підтримувати інших.
Не ображай мене, щоб я не ображала інших.
Не принижуй мене, щоб я не принижував інших.
Співчувай мені, щоб я співчувала іншим.
Вибачай мені, щоб я міг вибачити інших.
Будь лагідним зі мною, щоб я була лагідною з іншими.
Турбуйся про мене, щоб я міг турбуватися про інших.
Бережи мене, щоб я міг оберігати інших.
Не ігноруй мене, щоб я не ігнорувала інших.
Розумій мене, щоб я могла розуміти інших.
Не сварь мене, щоб я не сварився з іншими.
Не кричи на мене, щоб я не кричав на інших.
Люби мене, щоб я міг любити,
Бо про все на світі ми дізнаємось від Вас!

**Розвага для дітей старшого дошкільного віку
разом з батьками на тему:
«Кожна дитина має право на сім'ю»**

 Попередня робота

Розгляд ілюстрацій «Моя сім'я», дидактична вправа «Яка моя сім'я» (складання речень типу «В моїй сім'ї є... (тато, мама, я)»)

Проводити з дітьми бесіди про сім'ю. Також проводити бесіду про татусів та дидактичні вправи: «Поясни який» (риси характеру)..

Розгляди та бесіди за серією малюнків: «Що робить мама, тато вдома».

Влаштовувати ігрові ситуації на тему: «Допоможемо батькам», дидактичні ігри «Що потрібно матусі для роботи?», «Скринька для тата і мами»

Читання та декламування віршів про сім'ю.

Читання казки дітям «Маша і ведмідь», відповідати на запитання за текстом казки та робити висновки.

Запросити батьків на розвагу.

 Мета

Вчити дітей усвідомити, що родина – це люди, пов'язані почуттям любові, а також відповідальності одне перед одним.

Уточнювати наявність у дітей обов'язків у родині; заохочувати дітей розповідати про ці обов'язки; підвести до думки, що всі в родині піклуються одне про одного.

Учити дітей бути розважливими, розсудливими, розумно оцінювати ситуацію.

За допомогою віршів і пісень створити відповідну емоційну налаштованість, що спонукала б дітей розповісти про те, як вони піклуються про своїх близьких. Розвивати почуття співпереживання.

Виховувати в дітей почуття любові і поваги до своїх батьків, важливості родинного об'єднання.

Підтримувати позитивне ставлення до сумісної рухової діяльності розвивати швидкість і спритність, удосконалювати координацію рухів, покращувати цілеспрямованість предметно – практичних дій.

Сприяти виникненню у дітей радісного настрою, емоційного піднесення під час взаємодії з рідними батьками. Розвивати почуття гордості за участь батьків у розвазі.

Продовжувати працювати над залученням батьків до участі в навчально – виховному процесі.

 Матеріал

Фонограма мелодії пісень з мультфільму «Маша и Медведь»: «Три желания», «Дружба».

Костюми героїв Маші та ведмедя, «компрес» для ведмедя.

Обладнання для ігор: надувні кульки, два віника, маленькі ворітця, кошики, дві мотузки, прищіпки, дитячий одяг у двох кошиках, наголовники за кількістю дітей на дві команди- фрукти та городина. Два великих обруча червоний та жовтий.



Діти входять до зали під мелодію пісні «Три желания» з мультфільму «Маша и Медведь», глядачі, учасники-діти й батьки розташовуються на своїх місцях.

Ведуча: Діти, чуєте музика знайома звучить? Це казкові герої до нас поспішають.

Відгадаєте загадку і вони з'являться.

Сидить дівчина в корзині
На ведмежій дужій спині.
А чому ж вона сховалась,
До ведмедя не призналась?

Діти: Це Маша і ведмідь.

До зали входять Ведмідь доросла людина та Маша – дівчинка підготовчої групи.

Вітаються.

Маша: Любі дітки, допоможіть. Ведмідь не відпускає мене до дому до мами, тата.

Ведмідь: Не відпущу, будеш у мене працювати: прибирати, готувати, прати.

Маша: Не хочу, я ще мала, я хочу жити у своїй сім'ї! Допоможіть!

Ведмідь: Сім'я, а що це?

Ведуча: Діти, давайте розкажемо Ведмедику що таке сім'я.

Дитина: Я скажу вам залюбки,
Тато й мамо-це батьки,
Я із братиком їх діти,
Всі ми вмієм дружно жити.
Ну а разом ми - сім'я:
Тато, мамо, братик, я.

О. Попов

Ведмідь: Маша, я стану твоєю сім'єю.

Маша: Ні ти не рідний, не ти мені ім'я вибирав і народилась я не в лісі!

Ведмідь: А де ж?

Ведуча: Діти, давайте розкажемо Ведмедику хто де народився. І ви батьки допомагайте.

Проводиться гра на увагу та кмітливість. Ведмідь швидко запитує, а діти відповідають.

Дитина-в лікарні

Цуценя-в будці

Сергійко-в лікарні

Горобеня-у гнізді

Вовченя-в норі

Дівчинка-в лікарні

Риба-у воді

Мишеня-в нірці

Даринка-в лікарні

Совеня-в дуплі

Немовля-в лікарні

Зайченя-в норі

Хлопчик-в лікарні

Ведмідь: Які ж ви розумні та уважні дітлахи, не заплутаєш вас.

Маша: А ще Ведмедику ти не знаєш колискових, що мені співає матуся.

Ведмідь: Ні, не знаю.

Ведуча: Діти, хто розкаже Ведмедику матусину колискову?



1 Дитина:

Мати сина колихала,

Колихаючи співала,

- Ніч надходить треба спати,

Коло тебе рідна мати.

Я тебе нагодувала,

І вповила, і приспала,

Колишу тебе, співаю:

«Спи , дитинко, баю-баю!

Геть від нас усяке лихо,

Хай навкруги буде тихо. ...»

Ведмідь: Такого мені не співали, колискових я не знаю.

Маша: А ще я хочу чути рідні слова якими називають мене батьки.

Ведуча: Діти, давайте розкажемо ведмедику. А ви, матусі, допомагайте.

- Як дорослі можуть назвати хлопчика? (Син, синочок, пестунчик, плаксун, шибеник, хвастун, богатир)

- А як дорослі можуть назвати дівчинку? (Доня, донечка, зозулька, сонечко, ластівочка, зірочка, плакса).

Ведмідь: Та я навчусь, і навчу тебе роботи по дому.

Маша: Я вмію, і завжди допомагаю батькам хоч іще мала.

2 Дитина:

Ой люлечки, люлі

Налинули гулі

Та й сіли на люлі.

А люлечка хить-хить.

А дитина спить, спить.

Дитина:

Є у мами доня.
Гарна білолиця.
Є у мами доня -
Леся - помічниця.
Устає раненько,
Підмете чистенько.
Ще й до мами каже:
- Відпочиньте, ненько!
Посуд я помию,
Гарно стіл накрию,
Тільки борщ зварити
Я іще не вмію.

О. Стрілець

Ведуча: Я пропоную показати ведмедику як ви допомагаєте батькам.

Проводиться гра «Підмети підлогу» (дві команди) разом з матусями.

Матусі розсипають на підлогу повітряні кульки, дві дитини їх замітають віничками у ворітця. Інші діти за ворітцями збирають кульки у кошики.

Кульки легкі, розлітаються у різні боки, у дітей створюється веселий настрій

Ведуча: А тепер Ведмедику, наші хлопці покажуть як вони допомагають.

Ведмідь: Що і хлопці у сім'ї помічники? Та невже?! Не вірю!

Хлопці хулігани та розбишаки. Нещодавно так мене налякали. Я біг далеко та швидко с переляку хотів залізти у біляче дупло. Ні, не вірю!



Проводиться гра «Розвісь прання» (дві команди)

Батьки тримають мотузку, хлопці змагаючись вішають дитячий одяг на мотузку користуючись прищіпками.

Ведмідь: Які ж ви спритні помічники. Ой, щось у мене голова розболілась. Ой, ой, ой!

(хватається за голову)

Маша: Ведмедик, я тобі допоможу. (Маша кладе на лоба ведмедю «компрес».)

Ведмідь: Як добре. Де це ти так навчилась?

Маша: Мені мама так завжди робить коли я хворію, вона піклується про мене.

Ведмідь: А у нас в лісі ніхто так не вміє піклуватись. Добре, я буду тобі матусею, та інколи робитиму тобі компреси. Все! Залишаєшся!

Маша: Ні, я сумую і за татусем!

Ведмідь: А що татусь! Він гроші заробляє та вдома відпочиває. Згодні діти?

Діти: Ні!

Маша: Татусь зі мною грає, братика навчає та матусі допомагає.

Ведуча: Хлопці розкажіть як можна проводити час з батьком.

1 Дитина:

Я у татка помічник -
Помагать у всьому звик,
Взяв мене він у машину
І сказав:- Рушаймо, сину,
Придивляйся і учись,
Щоб на зміну став колись.

В. Крищенко

2 Дитина:

Ми - мужчини - тато й я!
І робота в нас своя:
Помагаєм мамі ми,
Посуд миємо самі.
От, от ми які
З татом вдвох помічники!

Л.Рева

Ведуча: Я пропоную татусям показати як вони пораються по господарству поки матусі відпочивають.

Проводиться рухлива гра «Звари борщ та компот»

Діти одягають наголовники городини та фруктів і розбігаються по залі. Один татусь «варить борщ» - ловить дітей з наголовниками городини (ставить їх в обруч червоний), а другий татусь «готує компот» - ловить дітей з наголовниками фруктів

(ставить їх у жовтий обруч)

Ведмедик дуже радіє, підбадьорює татусів.

Ведуча: Бачиш, Ведмедику, як хороше жити у сім'ї? Рідні піклуються один про одного та допомагають.

1 Дитина:

Як мені вас не любити,
Рідний батьку, нене,
Бо мене ви годували
І дбали про мене.

2 Дитина:

Бо мене ви годували
Щирими руками.
Так нема на білім світі,
Як в батька і в мами.

3 Дитина:

Батько розуму навчає,
Мати приголубить
І ніхто у цілім світі,
Як вони, не любить.

Б. Лепкий

Ведмідь: Так, я зрозумів. Машо, тобі потрібно жити у сім'ї, а не в лісі. Кожна дитина має право на сім'ю. Мабуть і я піду до лісу шукати собі сім'ю.

Дякую вам діти і дорослі що навчили мене бути добрим та дбайливим.

Ведмідь проходить по залі під мелодію пісні «Дружба» з мультфільму «Маша и Медведь»



*Калістратова Наталья Іванівна
КУ "Запорізький обласний центр
соціально-психологічної реабілітації
дітей" ЗОР*

ТЕМАТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ-ДИСПУТ

„Мої права та обов'язки”

Мета — Узагальнити уяву дітей про „Конвенцію ООН про права дитини”. Вчити розуміти зміст статей та розповідати про їх зв'язок з особистим життям. Розвивати мислення, пам'ять, монологічну мову.

Хід заняття.

Вихователь — Діти, ви любите читати? Які книги ви читаєте?
Як ви вважаєте - навіщо люди читають книги,
журнали, газети?

(відповіді дітей)

У кожної людини є книга, яку вона перечитує багато разів.

Кожна книга – це скарб, який намагається знайти кожна людина з дитинства. Подивіться на цю маленьку книгу. Хто впізнав її?

Це „Конвенція ООН про права дитини”. Вона невелика, але має велику силу. Ви повинні знати те, що в ній написано, тому що ця книга про вас і для вас.

У ст. 42 записано: „Всі діти мають знати свої права”.

У ст. 17: „Всі діти мають право на інформацію”.

*(статті зачитують діти та пояснюють, що вони означають;
потім картку закріплюють на дошці)*

Дитина – читає вірш Дмитра Горьщенка, 11 років

Права дитини.

Права є в кожної дитини
На життя й медицину,
На навчання й харчування
Й на батьківське піклування.
Кожна дитина має навчатись,
Книжки любити і розвиватись.
Бувають діти без родини,
Без майна і без хатини.
Шкода, що їх, як ягід на калині.
Тож допоможем сироті-дитині!
А поки батьків немає
Про дітей держава дбає.
Їм різні іграшки купує,
Одягає і годує.
Бо кожна людина
У світі єдина.

На життя і здоров'я
Має права дитини!

Вихователь – Останні дні ми з вами переглядали відеофільм „Права дитини”. Сподіваюсь, що ви зрозуміли і запам'ятали ті права про які шла мова. Зараз ми згадаємо деякі з них. Допоможуть нам у цьому наші діти.

*(діти отримують картки, зачитують їх,
розповідають як це стосується їх.)*

Дитина

Ст. 6,7 – Всі діти мають право на життя, ім'я.

Дитина з моменту народження набуває ім'я і національність. Держава турбується про те щоб діти мали змогу народитися в сприятливих умовах, отримали ім'я. Нажаль деякі діти не зареєстровані і офіційно не мають навіть свідоцтва про народження.

(Драматизація епізодів казок „Колобок”, „Зайчикові хатка”)

Дитина

Ст. 3 – Всі діти мають право на любов та піклування.

В першу чергу – батьків та родичів. Держава повинна надавати необхідну допомогу батькам у вихованні дітей. Якщо це не можливо, то держава сама опікується цими дітьми. У притулку нам усім віддають свою любов та піклуються про нас усі робітники. І ми вдячні їм за це.

Юрист – коментує ст. 3, 20

– За 10 місяців 2009 року у нашому притулку перебували 305 дітей.

Із них були влаштовані:

- у нову сім'ю - 41 чол.
- до інтернату - 35 чол.
- повернулися у свою родину - 121 чол.
- отримали свідоцтва про народження і нове прізвище - чол.

Дитина

Ст. 24 – Всі діти мають право на медичну допомогу

Якщо дитина захворіла, її повинен обстежити лікар та призначити лікування. Влітку діти, щоб зміцнити своє здоров'я, відпочивають на морі, у санаторіях. Дорослі слідкують за чистотою продуктів харчування. вчать дітей мити руки, чистити зуби. у нас у притулку є лікар і медсестри. Вони слідкують за нашим здоров'ям. якщо хтось захворіє, вони його лікують.

Дитина

Ст. 31 – Всі діти мають право на відпочинок

Знаходячись у притулку ми переконуємось в тому, що ця стаття є. Влітку усі діти закладу відпочивають на морі. На усі свята проходять заходи у яких ми приймаємо участь. Ми їздимо на екскурсії та виставки. До нас приїздяють професійні та самодіяльні артисти. ми читаємо, малюємо, граємось, дивимося телевізор, займаємось тим, що нам подобається.

Дитина

Ст. 2 – Всі діти є рівними у своїх правах

Незважаючи на походження, колір шкіри, національність, стать усі діти мають право на турботу сім'ї і держави, освіту, медичну допомогу, відпочинок... Я ходжу до школи, граю та відпочиваю з іншими дітьми.

Психолог – коментує ст.

Дитина

Ст. 37,40 – Захист прав неповнолітніх правопорушників

Дитина, яка порушила Закон, має право на таке відношення, яке сприяє розвитку почуття поваги; на допомогу адвоката. Суд призначить меншу міру покарання, ніж дорослому.

Юрист – коментує зміст цих статей.

Вихователь – Я дуже хочу, щоб нікому з вас не довелося користуватися цим правом.

(З'являється Буратіно)

- Здравствуй, Буратіно! Куди це ти поспішаєш?

Буратіно – Сьогодні я продав свій Буквар і на ці гроші купив білет до театру. Не хочу вчитися у школі. Шкода тато Карло. не розумію, навіщо йому треба, щоб я вчився? Можна й так прожити!

Вихователь – Ай, ай, ай, Буратіно. Як же ти будеш жити, якщо нічому не навчишся? Діти, скажіть Буратіно – навіщо треба вчитися і навіщо потрібен Буквар.

Діти – Щоб навчитися читати й писати, зустріти нових друзів, дізнатися багато нового і цікавого.

Буратіно – Ну й залишайтеся тут вчитися. я краще піду у театр. Ось мій квиток (показує, розглядає). Ой, я не знаю як туди пройти.

Вихователь – Що сталося, Буратіно? Прочитай, там усе написано.

Буратіно – Як же бути? Я ж не вмію читати.

Вихователь – Діти, допоможіть Буратіно прочитати.

Дитина – Много с буквами хлопот.

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построить четко в ряд –

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

Виконай завдання, склади слово з літер

А,К,Ш,Л,О В,А,Р,О,П З,Х,А,С,И,Т

Вихователь – Буратіно, щоб потрапити у театр треба виконати завдання.

Буратіно – А я не знаю як це робити. допоможіть будь ласка.

Вихователь – діти, щоб Буратіно зрозумів, як цікаво вміти читати, давайте допоможемо йому скласти слова з літер. І літери оживуть.

(проводиться гра „Живі літери”

З команди отримують літери і складають слова)

Дивись. Буратіно. діти склали слова і тепер ми разом прочитаємо їх:

Діти – (читають) **ШКОЛА, ПРАВО, ЗАХИСТ**

Буратіно – Як цікаво. Мені сподобалось. Я піду до школи. Мене ж візьмуть до школи? Тільки ось у мене тепер немає Букваря.

Вихователь – Ти, як і всі діти маєш право на освіту. А з Букварем ми тобі допоможемо. Це буде наш подарунок тобі. ось тримай.

Буратіно – Дякую! Побіжу швидше до папи Карло і все йому розповім. Допобачення!

Вихователь – Підійшло до кінця наше заняття. сьогодні ми говорили про деякі права. Давайте згадаємо їх.

(діти читають статті по карткам)

Ст. 6,7 –Всі діти мають право на життя, ім'я.

Ст. 3 – Всі діти мають право на любов та піклування.

Ст. 37, 40 – Захист прав неповнолітніх правопорушників.

Ст. 24 – Всі діти мають право на медичну допомогу.

Ст. 2 -- Всі діти є рівними у своїх правах.

Ст. 42 – Всі діти мають знати свої права.

Ст. 17 – Всі діти мають право на інформацію.

Ст. 28,29 – Всі діти мають право на освіту та розвиток талантів.

У нас багато талантів. Як ви користуєтесь цим правом?

(відповіді дітей)

Наші талановиті діти приймають участь у різних конкурсах.

На святі кращі художники отримали подарунки від Домовуші. Сьогодні ми дізнаємося про результати конкурсу малюнків „Конвенція ООН. Мої права і обов'язки”.

Слово надається — *(гість)*

Крім права кожна людина має ще й обов'язки, про які треба пам'ятати завжди.

Назвіть свої обов'язки.

(відповіді дітей)

Сьогодні ми з вами закінчимо дивитись відеофільм „***Мої права***”

*Чигрин Віра Вадимівна
Приазовський район, Запорізька
область, Степанівська Перша ЗОШ*

**«10 грудня – Всесвітній день захисту прав людини»
Сценарій свята для учнів 1-4 класів**

(Зал оформлено повітряними кульками, а також плакатами та малюнками на правову тематику, мультимедійна дошка)

Ведучий 1: Доброго дня, шановні діти!

Ведучий 2: Ми раді вітати вас!

Ведучий 1: Сьогодні ми зібрались не просто так.

Ведучий 2: Всі ми громадяни однієї, неповторної країни. І не залежно від віку кожен має свої права та обов'язки і безперечно повинні їх знати та виконувати.

10 грудня 1948 р. Генеральна Асамблея ООН прийняла розроблену Комісією ООН з прав людини Загальну декларацію прав людини. Саме цей день щорічно відзначається у всьому світі як Всесвітній день захисту прав людини. Загальна декларація прав людини закріплює:

- рівність людей — всі люди народжуються вільними і рівними у правах.

Ведучий 1: Ось і сьогодні ми перевіriamo те, що ви знаєте та навчимо вас новому.

Ведучий 2: Що ви маєте право робити? Назвіть, будь ласка!

(Діти називають). Все, про що ви щойно розповідали, це й є ваші права. Їх багато і вони всі записані в Конвенції ООН про права дитини (показує Конвенцію, розповідає про неї, зачитує дітям деякі статті з неї.)

Ведучий 1: А тепер скажіть, а чи допомагаєте ви батькам вдома?. (Діти розповідають). Дуже добре. Ваша допомога батькам не лише прояв гарного виховання, а ваш обов'язок. І їх чимало, а саме... (перераховує обов'язки дітей). Всі ми любляємо казки, як дорослі так і діти. Ось зараз і згадаємо їх. Я зачитаю деякі епізоди з казок, а Ви скажете, яке право, на вашу думку, було порушено в цій казці.

Ведучий 2: Першою казкою буде всім відома «Попелюшка». Уважно послушайте уривок з казки Шарля Перо. (Поки ведучий зачитує, на мультимедійній дошці ілюстрації цієї казки)

Ведучий 1: «Не встигли відсвяткувати весілля, як мачуха вже показала свою лиху вдачу. Вона зненавиділа пасербицю за її красу, бо поряд з нею її власні дочки здавалися ще огиднішими. Отож мачуха й загадувала дівчині робити найбруднішу роботу в домі: мити посуд, прати одяг, прибирати кімнати. Упоравшись з роботою, дівчина йшла в куток і сідала просто на попіл, натрушений біля каміна.

Ведучий 2: Ви уважно послушали уривок. Які, на вашу думку, права було порушено у цій казці? (Діти відповідають).

Ведучий 1: У цій казці порушено права Попелюшки на відпочинок, ігри, освіту та прийнятні умови на проживання, а також незаконним є експлуатація праці неповнолітньої людини.

Ведучий 2: З цією казкою розібралися. Приступимо до наступної, нею буде всім відома казка, котру ви знаєте вже давно, «Колобок». Слухайте уривок.

Ведучий 1: Біжить та й біжить дорогою колобок... Стрічається з лисичкою:

— Колобок, колобок, я тебе з'їм!

— Не їж мене, лисичко-сестричко, я тобі пісеньки заспіваю.

— Ану заспівай!

Я по засіку метений,
Я із борошна
спечений,—
Я від баби втік,
Я від діда втік,
Я від зайця втік,
Я від вовка втік,
Від ведмедя втік,
То й від тебе втечу!

— Ну й пісня ж гарна! — каже лисичка.— От тільки я недочуваю трохи.
Заспівай-бо

ще раз та сідай до мене на язык, щоб чутніше було.

Колобок скочив їй на язык та й почав співати:

Я по засіку
метений...

А лисичка — гам його! Та й з'їла!

Ведучий 1: Які, на вашу думку, права було порушено у даній казці? (Діти відповідають).

Ведучий 2: Порушено право колобка право на життя: вона його з'їла.

Ведучий 1: І остання казка «Гуси-лебеді». Слухайте уважно.

Ведучий 2: Прийшла дівчинка, глядь - братика немає! Ахнула, кинулася туди-сюди немає! Кликкала, заливалася сльозами, боялась, що зле буде від батька і матері, братик не відгукнувся! Вибігла в чисте поле; метнулися вдалині гуси-лебеді і пропали за темним лісом. Гуси-лебеді давно собі погану славу нажили, багато шкоди робили і маленьких дітей викрадали; дівчинка вгадала, що вони забрали її братика, кинулася їх наздоганяти.

Ведучий 1: Ну що ж, що тут ви помітили? (Діти відповідають).

Ведучий 2: В цій казці було порушено право на свободу дитини та скоєно злочин – викрадення, що у нашій та інших країнах світу карається законом.

Ведучий 1: Що ж, згадали ми з вами казки, впорались із завданням. Чудово, що в казках завжди перемагає добро, і герої не дивлячись на різноманітні труднощі в їхньому житті все ж стають щасливими. В нашій державі є закон, який називається

«Про охорону дитинства». Я хочу вас познайомити з деякими статтями цього нормативно-правового акту, а ви уважно послухайте та запам'ятайте.

Стаття 6. Наша держава з моменту народження кожної дитини визнає її право на життя, прагне забезпечити виживання і здоровий розвиток дитини.

Стаття 11. Дитина і сім'я. Сім'я є природним середовищем для фізичного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність щодо створення належних умов для цього.

Конвенція про права дитини.

Стаття 9. Держави-учасниці забезпечують умови, щоб дитина не розлучалася зі своїми батьками всупереч їхньому бажанню, за винятком випадків, коли компетентні органи, згідно з судовим рішенням, визначають, що таке розлучення потрібне в інтересах дитини.

Стаття 7. Кожна дитина відразу після народження має право на власне ім'я і на отримання громадянства.

Ведучий 2: Діти, подивіться на чудову виставку малюнків, які створені вашими руками. Вони всі гарні. Ми зараз спробуємо вгадати, яке ж саме право зображене на кожному малюнку. (Ведучий по черзі показує малюнки, а діти намагаються назвати право, яке зображене)

Ведучий 1: Молодці, добре впорались із завданням.

Ведучий 2: Тепер давайте порозважаємось. Заспіваємо пісні та розповімо віршики на правову тематику. (Діти співають, розповідають).

Ведучий 1: Ось прийшов час нам з вами прощатися. Ми пригадали лише маленьку долю тих прав, які в нас є. Запам'ятайте, що всі люди рівні і кожен має свої права, кожен має право на захист! А зараз, я б хотіла закінчити нашу зустріч такою вправою : «Це чудово!»(кожна дитина встає по черзі називає своє право і всі разом вигукують : «Це чудово!»(закінчує вправу ведучий). Ми маємо права! І це чудово! Дякую всім за увагу! До нових зустрічей!

*Марусенко Данило
Новокостянтинівська ЗОШ І-ІІ
ступенів Приазовського р-ону,*

**Брейн-ринг для учнів 6 класу
«Свої права потрібно знати і поважати та закони не забувати»**

Мета :- зацікавити учнів вивченням прав людини і громадянина, законів нашої держави ;

- виховувати в учнів інтерес до правових знань ;
- формувати правову культуру школяра .

Хід заходу .

I. Організація проведення.

Брейн-ринг організовується як позаурочний захід , в якому беруть участь учні 6 класу. Клас ділиться на 2 команди .

Змагання проводиться в чотири тури.

Система оцінювання:

- за правильну відповідь на кожне запитання команді виставляється -1 бал.

Роль ведучих брей-рингу виконують вчитель правознавства і класний керівник.

Ведучий 1. Вітаємо всіх, хто зібрався сьогодні помандрувати з нами країною Права, Закону і Моральних норм. На нас чекають цікаві зупинки , нелегкі випробування , здоровий дух суперництва й радість відкриття .

Ведучий 2. На початок дороги кілька віршованих рядків .

Ведучий 1. Дитя моє , права дитини

Ти мусиш вивчити сумлінно .

Це так потрібно , так важливо

Напевно знати в наші дні :

Коли з тобою справедливо

Вчиняють , а коли і ні.

Тож прочитай , завчи напам'ять .

Порадь і друзям почитать .

Хай почитають тато й мама .

Закони всім потрібно знать !

Будь добрим сином чи дочкою ,

Поганим вчинком не зганьби

Ти роду власного ніколи .

Люби свою сім'ю і школу ,

Свою Україну люби !

Ведучий 2. Запрошуємо команди , які будуть змагатися за перемогу.
(Команди займають свої місця.)

Ведучий 1. Ваші знання оцінюватиме компетентне журі . (Представлення журі .)

Ведучий 2. Наш перший конкурс проходитиме за принципом брейн-ринга: чіткі відповіді , на обмірковування яких ви матимете 1 хв.

I тур.

1. Який є спеціальний закон для дітей ?

А) декларація ; Б) конвенція ; В) конституція.

2. Хто дає права ?

А) Держава ; Б) президент ; В) ніхто.

3. До якого віку людина вважається дитиною ?

А) до 10 років ; Б) 16 років ; В) 18 років .

4. Громадянами якої країни ми є ?

А) Росії ; Б) Європи ; В) України .

5. Як називається правило , обов'язкове для всіх , яке приймає та захищає держава ?

А) Закон ; Б) указ ; В) розпорядження .

II тур .

1. Назвіть державні символи України .(Герб , прапор , гімн.)

2. Назвіть національні символи України . (Верба , калина , писанка , вишиванка.)

3. Прорекламуйте Гімн України .

4. Як називають Основний закон держави ? (Конституція .)

5. Пригадайте народну казку « Колобок » .Хто в ній учинив злочин ?

III тур .

1. Коли було проголошено незалежність України ? (24 серпня 1991 р.)

2. Якою має бути вихована людина ? (Чемною , щирою , тактовною .)

3. Коли була прийнята Конституція України ? (28 червня 1996 р.)

4. Вовк сидить в автобусі біля вікна і дивиться на вулицю. Заходить в автобус старенька бабуся. Що має зробити Вовк ? (Треба встати й доброзичливо запропонувати їй сісти.)

5. Ким і коли прийнята Конвенція про права дитини ? (Листопад 1989 р., 44-а сесія Генеральної Асамблеї ООН)

IV тур .

1.Казка Г-Х.Андерсена «Дюймовочка» . Який злочин учинили проти Дюймовочки окремі персонажі цієї казки ?

А) Шахрайство ; Б) вбивство ; В) викрадення ; Г) розбій .

2. Казка Ш.Перро « Попелюшка». Чи є порушення законів у діях принца?

А) Ні ; Б) так ; В) частково .

3.Казка О. Толстого « Золотий ключик або Пригоди Буратіно ». Які персонажі займалися у казці шахрайством ?

А) Пудель Артемон і тато Карло ;

Б) Буратіно і Мальвіна ;

В) кіт Базиліо і лисиця Аліса.

4. Чи скоював якесь правопорушення Кіт у чоботях ?

А) Так ; Б) ні ; В) залежно від того , під яким кутом зору подивитися .

5. Як називалася країна , в яку шахраї вили Буратіно ?

А) Країна Бовдурів ; Б) країна Негідників ; В) країна Ввічливості.
Ведучий 1.Підбиває підсумки змагання , нагороджує переможців.