

И. В. ГРИШИНА

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Тенденции сегодняшнего социального развития таковы, что человек несамостоятельный, незащищенный представляет собой все меньшую ценность. Традиционные формальные знания, умения и навыки, за которые часто продолжают "цепляться" взрослые люди, становятся все менее востребованы со стороны общества.

Из простого приспособления взрослого человека к новым социально-экономическим условиям информационного сопровождения образования взрослых должна формироваться сознательная, регулируемая самим индивидом образовательно-ролевая модель, способствующая самоопределению, самореализации личности в новой, непривычной для него, окружающей среде, соответствующая его жизненному мотиву. Необходимость самосозидания, саморазвития, самоопределения и самореализации, в условиях отчужденности и экзистенциального кризиса, развития качественно новых ценностных связей с реальностью, становится для современного взрослого человека единственным шансом обретения целостности как условия защиты и свободы.

Необходимость, диктуемая "вызовом" времени, перехода взрослого человека к умению квалифицированно и быстро пользоваться теоретическими знаниями на практике, при сжатых сроках обучения, требует качественного изменения технологий информационного сопровождения образования взрослых. Поэтому вся технология информационного сопровождения образования взрослых строится таким образом, чтобы взрослый человек мог в короткие сроки осваивать, тренировать и закреплять профессиональные навыки, превращая знания-сведения в знания-навыки.

Важным для решения проблемы эффективности образования взрослых достижения адаптационно-ролевого резонанса имеет выбор основных направлений обучения, обеспечивающих:

- проблемность характера информационного сопровождения образования взрослых;
- использование в информационном сопровождении образования взрослых деловых игр.

Стратегия адаптационно-ролевого резонанса – это реакция обучаемого на сформированное информационное сопровождение образования взрослых образовательно-ролевую модель в процессе образования взрослого человека. И чем профессиональнее, целеустремленнее, активнее, предметнее информационное сопровождение образования взрослых будет вырисовывать образовательно-ролевую модель, тем эффективнее будет реализовываться стратегия адаптационно-ролевого резонанса.

Под реализацией стратегии адаптационно-ролевого резонанса понимаются и процесс, и результат успешной социально-психологической адаптации и активного приспособления взрослого человека к меняющимся условиям социальной среды, и способствующего

установлению позитивно-конструктивных отношений между ними за счет пластичности личности.

По сути, реализация стратегии адаптационно-ролевого резонанса есть результат действия социальной инициативы и самоорганизации разных индивидов (взрослых людей) и социальных групп; сама образовательная модель будет (или может) выступать тем катализатором, из-за которого (и вокруг которого) смогут развернуться эти процессы. Иначе говоря, основой реализации стратегии адаптационно-ролевого резонанса выступает не только образовательно-ролевая модель, а и своеобразная социокультурная инфраструктура, обусловившая и разработку образовательно-ролевой модели, и ее реализацию.

Успех реализации адаптационно-ролевого резонанса будет в той степени, в какой создаются условия, помогающие взрослому человеку "критически оценить свой опыт", осмыслить сущность ролевых знаний в широком социальном контексте" (С.Г. Вершловский). Для этого содержание информационного сопровождения образования взрослых должно быть наполнено широким кругом социально-психологических и профессиональных знаний, прямо или косвенно соответствующих образовательно-ролевой модели, главной целью которой является самосозидание взрослого человека, соответствующего требованиям новой реальности.

Интегральным показателем эффективности информационного сопровождения образования взрослых является сформированность и проявление у взрослого человека чувства неуспокоенности, стремление к постоянному самосовершенствованию, умение выделять свои сильные профессиональные и личностные качества, позитивные и негативные стороны общения с коллегами и окружающими, стремления самосозидания и самореализации, способности фиксировать и анализировать на основе саморефлексирования все проблемы, которые у него могут возникнуть на разных этапах его жизнедеятельности.

К особенностям взрослого человека, включенного в непрерывное образование, влияющим на решения, проблемы реализации стратегии образовательно-ролевого резонанса, можно отнести следующие:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (и он уже не столько объект обучения, сколько субъект этого процесса).
2. Взрослый человек, включенный в образовательный процесс, стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению самим собой.
3. Взрослый обладает жизненным опытом (социальным, профессиональным, семейно-бытовым), который может быть использован в создании ролевой модели будущей его жизнедеятельности и в реализации стратегии образовательно-ролевого резонанса.
4. Взрослый человек обучается для решения важных проблем в своей жизнедеятельности на разных ее этапах.
5. Взрослый рассчитывает на реализацию образовательно-ролевой модели, полученной в ходе обучения знаний, умений, навыков.
6. Учебная деятельность взрослого человека в значительной степени включена и территориально обусловлена временными, пространственными, социально-экономическими, профессиональными, семейно-бытовыми факторами, социальным окружением.
7. Процессу обучения взрослого характерно партнерство обучающего и обучаемого.
8. Для образования взрослых свойственны самоорганизация, самопоиск, что, естественно, влияет на формирование образовательно-ролевой модели и

реализации стратегии ролевого резонанса.

9. У взрослого, включенного в процесс непрерывного образования, присутствует большая свобода выбора содержания информационного сопровождения образования взрослых, источники информационного сопровождения образования взрослых, средства, формы и методы информационного сопровождения образования взрослых.

10. Взрослый человек имеет возможность серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения, что также сказывается на формировании образовательно-ролевой модели *его* будущей жизнедеятельности и осуществлении стратегии образовательно-ролевого резонанса.

11. Задача андрагога, в отличие от педагога, чаще сводится к поощрению и поддержке самостоятельного поиска информационного сопровождения образования взрослых.

12. Образовательно-ролевая модель причинно-обусловлена потребностью обучаемого, его целью жизни.

13. Образование взрослых нередко становится индивидуальным, преследующим конкретные цели каждого обучающегося и ориентирующимся на решение их жизненно важных задач.

Эффективность реализации стратегии адаптационно-ролевого резонанса зависит не только от учета в информационном сопровождении образования взрослых особенностей взрослого человека, включенного в непрерывное образование на реальных этапах его жизнедеятельности, но и сопровождением процессов: формирование целей модели; определения возможностей ее реализации и условий для успешного достижения адаптационно-ролевого резонанса; выбора способов и средств их осуществления; контролирования хода реализации и адаптационно-ролевого резонанса путем сравнения текущих этапов с конечными, намеченными и предвосхищаемыми.

Ролевая модель – это субъективность обучаемого в определенной мере в соотнесении с другими субъектами в новой социально-экономической среде, помогающая обучаемому ориентироваться на конкретную ролевую модель, самоопределиться в новых социально-экономических условиях, понять свою самооценку. Образовательно-ролевая модель, как цель, обуславливающая резонансное отношение к ней обучаемого, – это модель, ориентированная на те объективно-ценностные смыслы, субъективная посвященность которых прекрасно выражена в концепции доминантности на другого (на всех окружающих) или концепции другодоминантности.

Согласно сказанному (этой концепции), обучаемый как субъект и личность, опираясь на ИСОВ, самоопределяется не частично, не компромиссно, а именно всецело и полностью, бескомпромиссно и безраздельно, в ценностно-смысловом тупе бытия других в новых социально-экономических отношениях, на новом этапе своей жизнедеятельности. Иначе говоря, обучаемый, благодаря ИСОВ, ориентируясь на образовательно-ролевую модель, предельно самоопределяется, согласно со своей уникальной моделью, у которой только своя (у каждого свои возможности, желания, интересы, потребности, возраст и т.п.) модель и которую заменить уже нет желания, ибо она ему несет ценностную "весть", пусть идеально, о необходимо ценном для ее жизнедеятельности.

Стратегия адаптационно-ролевого резонанса достигается внутренней гармоничностью, соразмерностью, выверенностью, сочетаемостью "старого" и "нового" представления о мире, себе, об окружающих.

Итак, в основе реализации стратегии адаптационного резонанса лежит стремление

взрослого человека на определенном этапе его жизнедеятельности самоопределиться, найти свое место в жизни, отвечать своими действиями требованиям времени, соответствовать избранной образовательно-ролевой модели взрослого. Чем полнее реализуется образовательно-ролевая модель (чем больше ее нормативов воплощается в действительности), тем ближе взрослый человек оказывается к реализации адаптационно-ролевого резонанса, своему акме. Когда же адаптационно-ролевой резонанс достигнут, все прагматические нормативы образовательно-ролевой модели исчерпаны, начинается движение по нисходящей линии и снова может возникнуть у взрослого человека ощущение практической безысходности. И снова возникает потребность в новой образовательно-ролевой модели, и снова появляется необходимость в адаптационно-ролевом резонансе.

Резюме.

1. Реализация образовательно-ролевой модели в качестве средства адаптации взрослого человека к новым социально-экономическим условиям обеспечивается стратегией адаптационно-ролевого резонанса, или "резонансным откликом".

2. Логика формирования образовательно-ролевой модели жизни и деятельности взрослого представляет собой путь развития смысложизненной проблематики с постепенной конкретизацией на проблемах самого человека и *его* роли в современных условиях.

3. Критерием эффективности информационного сопровождения образования взрослых является успешная реализация стратегии адаптационно-ролевого резонанса по освоению образовательно-ролевой модели. Образовательно-ролевая модель – это предвосхищение ролевых действий взрослого человека в новых условиях жизнедеятельности, сформировавшихся у него в процессе информационного сопровождения образования взрослых; модель отвечает ролевым запросам взрослого человека, его потребностям, целям, интересам, социуму; корректирует опережающее развитие индивида, преодолевает симптомы путаницы ролей на определенных этапах жизнедеятельности человека.

4. Формирование Собственной Образовательно-ролевой Модели обуславливается адаптационно-ролевым резонансом. Причем чем предметнее информационное сопровождение образования взрослых будет реализовывать образовательно-ролевую модель, тем эффективнее будет реализовываться стратегия адаптационно-ролевого резонанса. В основе реализации стратегии адаптационно-ролевого резонанса лежит стремление взрослого человека на определенном этапе его жизнедеятельности самоопределиться и найти свое место в жизни.

5. Интегральным показателем эффективности информационного сопровождения образования взрослых является сформированность и проявление у взрослого человека чувства неуспокоенности, стремление к постоянному самосовершенствованию, умение выделять свои сильные профессиональные и личностные качества, позитивные и негативные стороны общения с коллегами и окружающими, стремления самосозидания и самореализации, способности фиксировать и анализировать на основе саморефлексирования все проблемы, которые у него могут возникнуть на разных этапах его жизнедеятельности.

6. В общем виде можно отметить, что информационное сопровождение образования взрослых является фактором социализации, способствует становлению активной жизненной позиции личности, ее успешной жизненной стратегии, обеспечивает познание собственной востребованности и необходимости взрослого человека.