

# **АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦЕВ В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гура Татьяна Евгеньевна**

кандидат психологических наук, доцент, ЗОИППО, г.Запорожье

Выбор темы моего доклада «Активизация профессионального мышления управленцев в условиях последиplomного педагогического образования» обусловлен тем, что одной из детерминант профессиональной компетентности специалистов, успешной профессиональной деятельности является их профессиональное мышление.

Это наиболее сложный и наименее исследованный в современной психологической науке феномен, развитие которого не может быть стихийным, а требует внедрения особенных, нетрадиционных для отечественной системы последиplomного образования форм и методов.

Прежде всего, давайте сформулируем базовые положения, которые определяют понимание сущности развития профессионального мышления специалиста.

1. Во-первых, развитие профессионального мышления как деятельностно обусловленного явления происходит в процессе решения профессиональных проблем, причем проблем комплексных, полисистемных: ведь чем более сложные проблемы решает специалист, тем более значимые изменения происходят в его мышлении.

2. Во-вторых, развитие профессионального мышления характеризуется полиморфностью, единством всех его форм (действенных, образных, логических), а также оно должно предусматривать овладение специалистом новых ориентировочных основ действия (когнитивных схем) или специальных профессиональных знаний.

3. В-третьих, развитие профессионального мышления может осуществляться только в процессе вербализации и схематизации – придания мышлению речевой и наглядной формы. Кроме этого, оно должно предусматривать и активизацию модераторов профессиональной мыслительности – прежде всего мотивационных и эмоциональных компонентов.

4. В-четвертых, развитие должно иметь непрерывный характер: осуществляться на протяжении всего профессионализма специалиста.

и, В-пятых, развитие профессионального мышления должно охватывать всего его уровни:

1) **предметный** – в котором мыслительность специалиста направлена на решение конкретной профессиональной проблемы;

2) **деятельностный** – предметом мышления которого является его профессиональная деятельность в целом и

3) **методологический**, в котором мышление специалиста направлено на само себя и в таком контексте благодаря методологической рефлексии становится метамышлением.

Таким образом, становится очевидным, что традиционные формы и методы профессионального развития менеджеров образования, которые используются в рамках курсов повышения квалификации, являются мало неэффективными.

Так какие же методы станут эффективным средством активизации профессионального мышления управленцев и могут быть успешно внедрены в систему последиplomного образования?

Несмотря на то, что в современной психологической науке обоснованы и активно внедряются **суггестологические** методы развития профессионального мышления (такие как техника активного сомнамбулизма с внушенным образом), по нашему мнению, активизация профессиональной мыследеятельности специалистов должна строиться на принципе сознательности.

Это, прежде всего, **игровое проектирование** (или организационно-деятельностные игры по Щедровицкому);

это **метод метафоризации в различных его модификациях**;

это **тренинги и рефлепрактикумы**, которые с одной стороны, включают в себя индивидуальные техники активизации мыслительных процессов (эвристики, моделирования мышления, схематизации, интеррогативы или техники постановки вопросов, анализа проблемных ситуаций), а с другой, - содержат методы развития коллективной мыследеятельности (элементы синектики, мозгового штурма, модерации и др.).

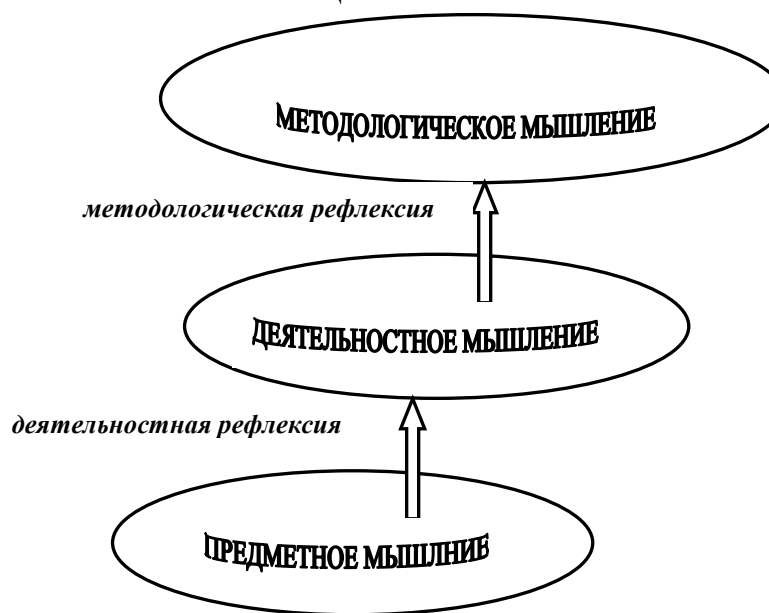
Именно комплекс этих методов обеспечит активизацию мыслительной деятельности специалистов, развитие всех уровней их профессионального мышления, а также таких базовых субъектных его характеристик как системность, критичность, децентрированность и рефлексивность.

Спасибо за внимание, надеюсь на дальнейшее обсуждение!

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ:

- деятельность;
- единства развития образных и логических структур;
- единства и поступательности развития предметного, деятельностного и методологического мышления;
- единства и поступательности развития всей уровней рефлексии;
- единства мышледействования и мыслекоммуникации;
- схематизации;
- развития в коллективных формах мыследеятельности;
- опоры на ориентировочную основу деятельности;
- психологического сопровождения, обеспечения развития модераторов мышления

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА



### МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ / АКТИВИЗАЦИИ:

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- методы моделирования мышления;
- методы решения профессиональных проблем;
- эвристики;
- ТРИЗ;
- метод интеррогатива;
- логистические методы;
- методы управления случайностями (фокальных объектов, гирлянд ассоциаций и др.);

#### КОЛЛЕКТИВНЫЕ:

- игровое проектирование, оргдеятельностные игры;
- синектика; мозговой штурм;
- методы метафоризации;
- методы схемотехники;
- тренинги активизации профессионального мышления;
- рефлепратикумы