

**Організація безперервного процесу підвищення рівня фахової
компетентності педагогічних працівників загальноосвітнього
навчального закладу**

Тандура Ганна Олександрівна

директор ЗНВК №19, м.Запоріжжя

Основною метою роботи загальноосвітнього навчально-виховного комплексу № 19 м. Запоріжжя, як і всіх середніх загальноосвітніх навчальних закладів України, є надання можливості кожному учню отримати якісну освіту, підготуватися до дорослого життя, конкурентоспроможності в умовах ринкової економіки, комфортного існування в інформатизованому суспільстві. Тому значна роль у організації навчально-виховного процесу належить інформаційним комп'ютерним технологіям.

Для забезпечення управління навчально-виховним процесом, доведення до вчителів інформації про результати досліджень з навчально-виховної роботи і ППД, а також надання їм допомоги у розвитку професійної компетентності, визначено такі напрями роботи ІАЦ :

- організація досліджень та прогнозування освітніх процесів у школі;
- створення банку інформацій щодо навчально-виховної роботи;
- моніторингове та психолого-педагогічне дослідження;
- організація консультацій з питань інформації про навчально-виховну роботу школи;
- розробка і впровадження інформаційно-комп'ютерного забезпечення управлінського процесу;
- впровадження в педагогічну практику нових інформаційних технологій;
- здійснення комплексу робіт, спрямованих на виявлення інтересів, навичок, здібностей і індивідуальних особливостей учнів на основі аналізу діаграм, результатів діяльності закладу.

Отже, ІАЦ - це форма організації навчально-виховного процесу з учителями, яка забезпечує управління педагогічним процесом, що складається із діяльності, спрямованої на підвищення педагогічної майстерності вчителів, з одного боку, і якості навчання учнів - з іншого.

У ІАЦ створені портфоліо на кожного вчителя з метою: сприяти поєднанню навчання з оцінюванням; забезпечувати учнів, учителів, батьків докладною інформацією про розвиток навчально-виховної роботи того чи іншого вчителя; заохочення вчителів брати участь в оцінюванні їх власної роботи та тримати в полі уваги прогрес окремого учня; формувати базу для оцінювання якості різнопланових проявів у роботі вчителів, діагностичне і моніторингове дослідження їх роботи.

Внутрішньо-шкільна педагогічна інформація, зібрана в ІАЦ, висвітлює такі питання діяльності закладу освіти:

- інформація про всеобуч;
- рівень навчальних досягнень учнів;
- якість виховної та позакласної роботи учнів;
- робота з обдарованими учнями школи;
- робота з кадрами;
- робота з батьками та громадськістю селища;
- соціальний захист учасників освітнього процесу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- діловодство і статистична звітність.

Джерелами інформації для ІАЦ є: нормативні й розпорядчі документи, методичні матеріали; результати навчально-виховного процесу, результати внутрішкільного контролю за різними ділянками навчально-виховного процесу.

ІАЦ використовує такі методи збору інформації : анкетування, бесіди, спостереження, вивчення документації, статистична звітність, моніторинг, діагностика.

Діяльність ІАЦ забезпечує можливість орієнтуватися в потоці інформації, оперативно приймати виважене управлінське рішення, координувати зусилля всіх членів шкільного колективу, прогнозувати розвиток закладу освіти на перспективу. Роль інформаційного центру в житті школи вагома. Послугами ІАЦ користуються як учні, так і вчителі. Матеріали інформаційного центру широко використовуються при підготовці та проведенні педрад, нарад, семінарів, батьківських зборів.

Таким чином, одержання постійної інформації, яка об'єктивно відображає дійсний стан справ у школі, є важливою умовою вдосконалення навчально-виховного процесу та управлінської діяльності керівників закладу освіти.

Школа створила комп'ютерну управлінську програму «Моніторинговий супровід якості освіти учнів та результативність роботи вчителів школи через комп'ютерну базу даних». Захист даної програми був представлений директором школи як дипломна робота під час навчання в магістратурі Київського Національного педагогічного університету

ім. Драгоманова за спеціальністю «Керівник навчального закладу».

Апробація програми проходить у школі успішно, презентована на шкільному рівні, управлінні освіти району та міста, області.

Сьогодні можна впевнено стверджувати, що створення інформаційного простору школи сприяло її модернізації та розвитку. Докорінні зміни відбулися в організації навчального процесу. Більшість учнів з пасивних спостерегачів перетворилася на активних учасників його здійснення та формування. Учні старших класів активно працюють над створенням навчальних ресурсів з екології та інших предметів. Педагогічному колективу вдалося подолати формальне відношення школярів до виконання домашніх завдань. В навчальному закладі створено Віртуальну школу, яка здійснює підтримку учнів саме під час виконання домашніх завдань. Значна кількість ресурсів Віртуальної школи створена дітьми для дітей. Тепер той, хто не зрозумів матеріал під час уроку може повернутися до нього ще раз дома.

Оперативна допомога надається через шкільний Форум, на якому спілкуються учні як старших, так і молодших класів і вчителі. Таке спілкування призвело не тільки до підвищення загального рівня навченості, а ще й позитивно вплинуло на загальний рівень культури, сприяло встановленню відносин на основі взаємоповаги та довіри. Учнівське самоврядування в навчально-виховному комплексі працює не формально.

Зміни відбулися і у виховній системі. Пропаганду здорового способу життя проводять не тільки вчителі, а й учні і не тому, що їх змушують. Неможливо заперечувати аргументи, що висуваються класами-командами під час щорічних туристських зборів, екологічних акцій. Спільна праця в екологічному проекті дисциплінує, змушує брати на себе відповідальність за вчинки, висловлені думки на сторінках шкільної преси.

Змінилася і сама система управління навчальним закладом. Важливою Ефективність управлінських рішень забезпечена сприйняттям їх всіма членами колективу. Найважливіші рішення приймаються тепер колегіально із залученням адміністрації школи, вчителів та учнів. Кожен мусить бути менеджером свого майбутнього.

В свою чергу і вчителі та учні змінилися. Вони спілкуються і співпрацюють, спільно вирішують питання. Учні не лякаються звертатися за допомогою, а учителі дозволяють учням формувати навчальні матеріали, брати участь у обговореннях серйозних питань.

Більшість учасників навчально-виховного процесу будує свій розвиток за результатами самоаналізу. Всі мають своєчасно інформацію для самокорекції. Створена система інформування всіх членів колективу про стан навчально-виховного процесу забезпечує перехід до адаптивних систем навчання, від управління “впливу” до управління “на основі взаємодії”.

Таким чином, отримано наступні результати:

- створена унікальна і поки ще єдина система медіаосвіти;
- створені організаційно-педагогічні умови щодо запровадження медіаосвіти у навчально-виховний процес;

- запроваджено нові форми виховної роботи у навчальному закладі на основі взаємодії та взаємовпливу педагога і дитини
- працює система самоудосконалення та саморозвитку педагогів;
- відбувся перехід більшості педагогів до організації практико-орієнтовних форм та методів роботи;
- здійснився подальший розвиток варіативності освітніх стратегій та стратегій розвитку учнів школи;
- значно підвищилася сформованість ЗУН учнів та педагогів з формування екологічних знань;
- налагоджено зв'язки ефективного соціального партнерства;
- залучено більшість учасників освітнього процесу в систему виховання;
- створено умови для саморозвитку та самореалізації кожної особистості;
- активізувався розвиток духовного потенціалу дітей, естетичної, морально-етичної сфери, потреби в опануванні знаннями та творчому пошуці.

Інформаційний простір навчально-виховного комплексу №19 м.Запоріжжя продовжує активно розвиватися та оновлюватися.