

РЕАЛІЗАЦІЯ АНДРАГОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ТЕСТОВОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Н.Д. Ремез

Україна, м. Одеса, Одеський регіональний центр оцінювання якості освіти

Основні напрями державної освітньої політики, визначені Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки, передбачають забезпечення доступності та неперервності освіти впродовж життя та забезпечення якості вітчизняної системи освіти, що вимагає активного використання нових технологій в освітянській галузі.

Післядипломна освіта сьогодні є найбільш перспективним напрямом системи освіти дорослих, що дозволяє кожному педагогу зберігати і поновлювати свої знання та вміння, підтримувати належний рівень кваліфікації відповідно до сучасних вимог.

Метою даної доповіді є рекомендації щодо реалізації післядипломної підготовки вчителів до тестового оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення її інтенсифікації та ефективності шляхом впровадження андрагогічних принципів навчання та новітніх педагогічних технологій.

Щодо реалізації андрагогічних принципів навчання в процесі підготовки вчителів у післядипломній освіті до тестового оцінювання навчальних досягнень учнів, то слід зазначити, що саме андрагогічні принципи навчання визнані сучасними науковцями (Л. Горбунова, А. Гордієнко, А. Марон, Я. Петров, М. Скрипник, Л. Н. Фоменко та ін.) провідними в післядипломній освіті [1, 2, 3, 5, 6, 7, 8].

Основними з них є такі:

- пріоритет самостійного навчання;
- принцип спільної діяльності; опори на досвід тих, хто навчається;
- індивідуалізація, системність, конкретність навчання;
- актуалізація результатів навчання;
- елективність навчання; розвиток освітніх потреб; усвідомленість навчання тощо.

Більшість з цих принципів співзвучні із загальнопедагогічними принципами навчання, тому увагу акцентуємо лише на головних питаннях, що характеризують ці принципи, а саме: в чому специфіка навчання дорослих, на що необхідно звернути

увагу в процесі підготовки вчителів у післядипломній освіті до тестового оцінювання навчальних досягнень учнів?

Одеський регіональний центр оцінювання якості освіти розробив модель навчання педагогічних працівників основам тестового оцінювання навчальних досягнень учнів та процедур проведення тестування (рис. 1)

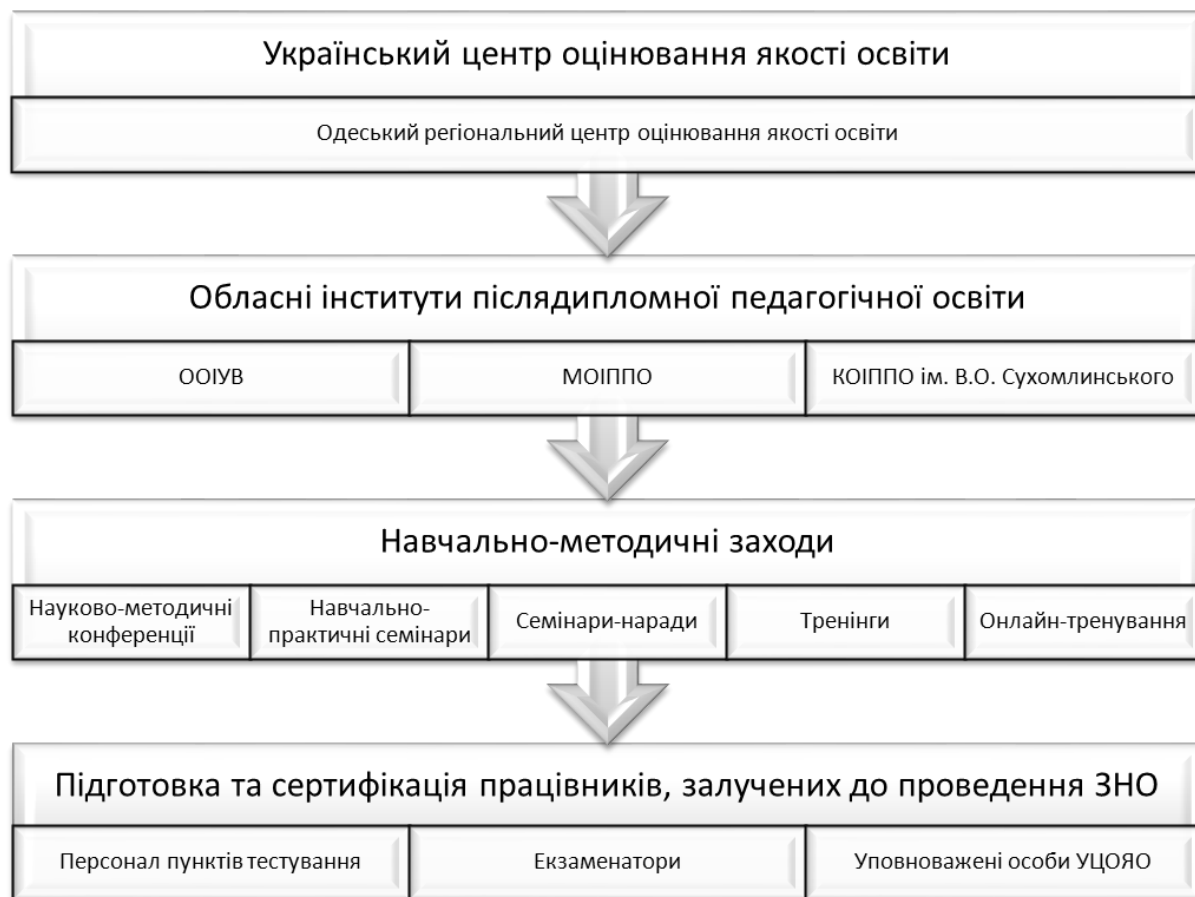


Рисунок 1. Модель навчання педагогічних працівників основам тестового оцінювання

Уміння, якими повинен володіти вчитель для якісного виконання оцінювальної діяльності, теоретичні засади готовності до професійної діяльності, педагогічні аспекти готовності педагогів до організації контролю та оцінювання навчальних досягнень школярів, проблеми педагогічного оцінювання і питання оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування, володіння методами педагогічної діагностики керуються основними механізмами забезпечення якості тестового оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітніх шкіл, а саме: політичним, правовим, економічним, організаційним, інформаційним, морально-етичним, соціально-психологічним, дидактичним, тому можна зробити висновок, що, задовольняючи освітні потреби особи та потреби суспільства в кваліфікованих фахівцях, держава

повинна контролювати результати освітньої діяльності всіх її учасників на всіх етапах. Іншими словами, надаючи однакові можливості всім членам суспільства здобувати освіту, суспільство повинно мати гарантію використання цих можливостей. Реалізація таких гарантій, за словами М. Кисіль, заснована на використанні державою системи стандартів освіти як нормативної бази функціонування системи освіти [4].

Література:

1. Андрагог в открытом обществе: [материалы российско-польского семинара] / [под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной]. – СПб.-Иркутск: Plock, 2000. – 242 с.
2. Горбунова Л. Л. Образование взрослых в современном обществе и его основные принципы / Л. Л. Горбунова // Инновационные модели образовательных технологий и систем. – СПб. : ИОВ РАО, 1998. – С. 10-14.
3. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕРСЭ. – 2003. – 206 с.
4. Карпенко М. М. Пріоритети розвитку вищої освіти в Україні в руслі загальноєвропейських тенденцій [Електронний ресурс] / М. М. Карпенко. – Режим доступу до статті: / <http://www.niisp.gov.ua>
5. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Наука, 1985. – 216 с.
6. Скрипник М. Категорія “дорослості” як предмет дослідження в людинознавстві: інтерпретація дорослості в реальності післядипломної педагогічної освіти / Марина Скрипник // Управління освітою. – 2009. – № 16(220). – С. 11-18.
7. ЮНЕСКО и развитие образования взрослых // Перспективы. – 1982. – № 1-2. – С. 137-145.
8. Darkenwald G. G., Merriam S. B. Adult Education: Foundations of Practice. – N.Y., 1982.