

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ У САНАТОРНІЙ ШКОЛІ-ІНТЕРНАТІ

З.А. Рязанцева, Гурова С.Г., Сейсенбаєва О.А.

Україна, Запоріжжя, Запорізька загальноосвітня санаторна школа-інтернат №7

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат є особливим навчальним закладом, що забезпечує умови для виховання та навчання, розвитку природних здібностей, формування соціальних якостей дітей, які потребують соціальної допомоги, мають різні порушення здоров'я. Відтак, специфічною особливістю, що зумовлює роботу санаторної школи-інтернату є те, що оздоровлення, лікування дітей відбувається у тісному взаємозв'язку з систематичним загальноосвітнім процесом.

Здійснений аналіз здобутків сучасної психолого-педагогічної науки щодо особливостей навчання та виховання, психологічного супроводу розвитку дітей з порушеннями соматичного здоров'я, а також досвіду організації освітнього процесу санаторної школи-інтернату дозволяють стверджувати про існування різних підходів щодо вирішення навчально-виховних та оздоровчих завдань. Проте незначної уваги, на нашу думку, приділяється роботі з педагогічним колективом такого типу навчального закладу, умовам формування та розвитку готовності педагогічних працівників до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами.

Отже, одним з провідних завдань дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється протягом 2011-2013 років у Запорізькій загальноосвітній санаторній школі-інтернаті №7 та спрямована на розробку та впровадження технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей з порушеннями соматичного здоров'я, є розвиток професійної компетентності педагогічних працівників.

Виходячи з того, що у сучасній педагогічній науці під поняттям «професійна компетентність» більшість учених розуміють системну якість особистості, що інтегрує діяльнісно-рольові (професійні знання, вміння і навички) та суб'єктно-діяльнісні компоненти (професійні якості) й забезпечує успішність професійної діяльності і професійного розвитку фахівця, отже робота з педагогічним колективом школи-інтернату потребувала комплексу заходів, а саме проведення:

1) методичних семінарів та нарад, спрямованих на оволодіння педагогами новітніми знаннями щодо: особливостей фізичного, психічного та соціально-психологічного розвитку дитини з порушеннями соматичного здоров'я у цілому та органів

дихання зокрема; специфіки навчання та виховання учнів, які розвиваються в умовах соціальної, материнської депривації;

2) семінарів-тренінгів, практикумів, метою яких була активізація мотиваційних ресурсів педагогів щодо роботи з вихованцями;

3) засідань методичних об'єднань, творчих груп учителів та вихователів, завданнями яких була розробка та впровадження корекційно-розвивальних занять, що забезпечували розвиток відповідних професійних умінь;

4) тематичних педагогічних нарад, спрямованих на опанування педагогічними працівниками знань щодо особливостей їх професійного розвитку (етапів та криз професіогенезу, його позитивних і негативних наслідків), а також умінь професійної саморегуляції, профілактики виникнення та розвитку професійних деформацій і деструкцій.

Головною ознакою цих заходів є те, що їх зміст побудований за результатами комплексного психолого-педагогічного дослідження особливостей розвитку вихованців санаторної школи-інтернату, що проводилося протягом 2011-2012 років і виявило специфіку їх навчання та виховання, а не тільки відображав узагальнені тенденції розвитку дітей з порушеннями соматичного здоров'я в Україні.

Необхідно зазначити, що однією з форм методичної роботи з педагогічним колективом стала й організація постійно діючого консультативного пункту, у межах якого запрошені науковці здійснюють власне консультативну, просвітницьку та посередницьку діяльність в індивідуальному та груповому режимі.

Відтак, створена та впроваджена система методичної роботи з педагогічним колективом у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті будувалася за принципами науковості, систематичності, комплексності, наскрізності, контекстності, об'єктивності та повноти знань, що і зумовили її ефективність.

Література

1. Кайгородцева Н.М. Общеобразовательная санаторная школа в Украине: история прошлого и проблемы настоящего / Н.М. Кайгородцева. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2001_3_2/doc_pdf/kaiigorodcseva.pdf
2. Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0525-03>
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.,1997. - 264с.
4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебн. Пособие для студ. высших учеб. заведений / Т.И. Шамова. - М.:ВЛАДОС. - 2002. - 320с.