

ГЕНІАЛІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ І ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ УНІВЕРСАЛІЗАЦІЇ

*О.В. Сосницький, В.Г. Хоменко, Д.В. Кравченко, М.О. Сосницька, Н.Л. Сосницька,
Н.В. Кравченко*

Україна, м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет

Головна проблема сучасного виховання й освіти обумовлена трьома спільними суперечливими факторами:

1. Знання не передаються в спадщину, крім мінімально необхідних для початкового формування організму, і кожна людина від свого народження змушена здобувати їх практично з нуля.
2. Сучасна Наука як основний постачальник знань швидко, прискорено й безупинно розвивається з необмеженим збільшенням обсягу, складності і рівня своїх знань.
3. Існують біологічні обмеження на обсяг і швидкість засвоєння знань людиною.

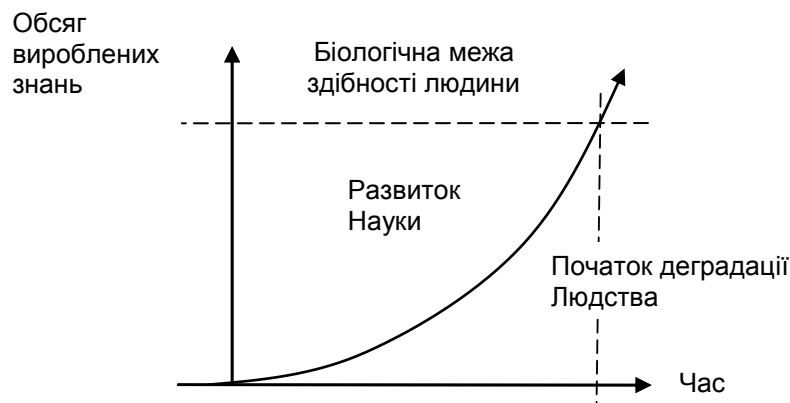


Рис. 1. Схема головної проблеми виховання й освіти

Ці фактори несумісні з розвитком Людства і вступають у взаємні протиріччя, повсюдно спостережувані вже зараз. Проблема має планетарний характер, не має вирішення в рамках сучасної Науки й веде до деградації Людства через збільшення згодом його проблемної частини, що накопичується на нижніх рівнях глобалізованого суспільства, орієнтованого винятково на еліту, що буде мати катастрофічні наслідки (рис. 2). Вона існує вже зараз і проявляється в численних недоліках сучасного виховання та освіти, які в різних формах виникають в реальних педагогічних процесах.

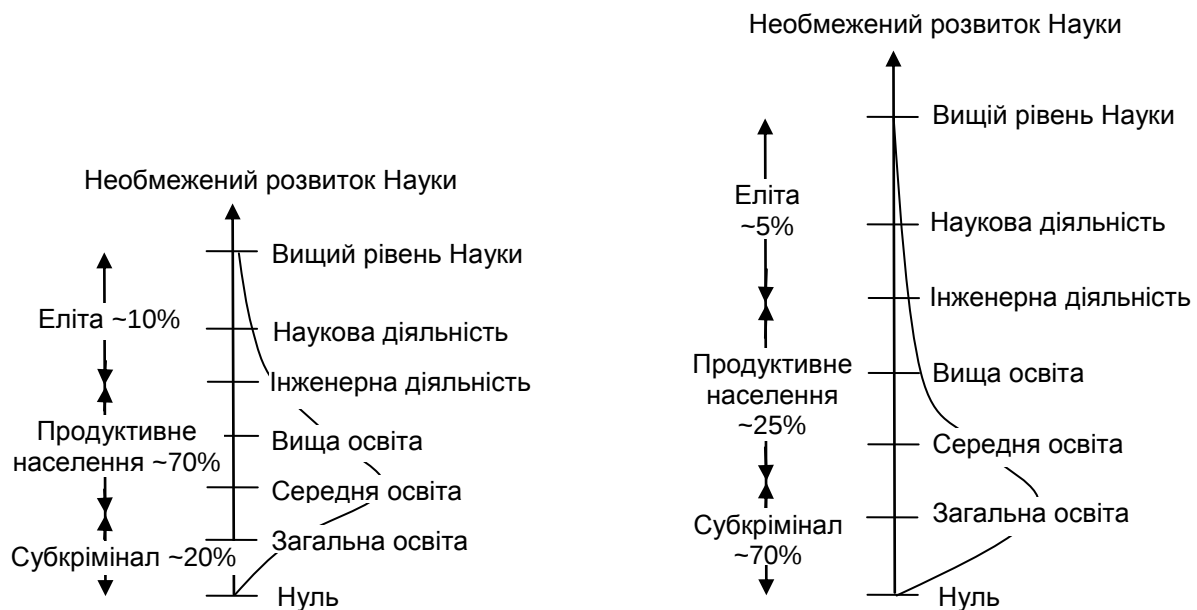


Рис. 2. Характерний розподіл освіти в сучасному суспільстві і в майбутньому

Через неможливість скасувати дію вищевказаних факторів адміністративними рішеннями й організаційними заходами, актуальними видаються відповідні фундаментальні теоретичні й прикладні дослідження й розробки.

Ідея розв'язку проблеми полягає в застосуванні так званої Універсальної Моделі, у якій ця проблема принципово відсутня через наявність достатніх механізмів для їхнього розв'язку. Така Модель уперше розроблена в концептуальній формі й представлена на багатьох міжнародних і національних форумах [1-8]. Фактично вона претендує на роль єдиного наукового стандарту й по визначенню повинна мати застосування у всіх наукових і прикладних областях. У даній роботі вона застосовується для актуальної проблеми освіти людей.

Розв'язуючим фактором такої ідеї є виведений з вищих властивостей нашого Всесвіту принцип Пізнаваності, згідно з яким будь-яке суще (об'єкт) цілком може бути пізнане будь-яким іншим сущим (суб'єктом), починаючи з нульової стартової здатності пізнання суб'єкта [8]. Діючим фактором є переклад навчального процесу на систему вищих універсальних понять нашому Всесвіту, що підвищують єдність і ефективність сприйняття знань.

Внаслідок надзвичайної складності проблеми передбачається вирішувати проблему в чотирі послідовно розвиваючих етапи [9-10]:

- Електронізація виховання й освіти;

- Технологізація виховання й освіти;
- Світова стандартизація виховання й освіти;
- Геніалізація виховання й освіти.

Електронізація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є повний переклад папіро-орієнтованих освітніх технологій на електронні форми для автоматизації всього комплексу освітніх дій, що цілком здійсненне вже зараз за допомогою масового комп'ютерного забезпечення й дозволяє відразу приблизно у два рази комплексно підвищити якість навчально-виховного процесу.

Технологізація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є створення ефективних гнучких адаптивних прогресивних наскрізних загальнонаціональних структур керування освітою, на чолі яких ставиться тріада «експерт - вчитель - учень».

Радикально міняється розташування учасників освітнього процесу. На чолі зазначеної тріади як найбільш компетентні ставляться експерти й вчителі. Міністерство координує діяльність цієї тріади на всіх рівнях для задоволення потреби нації в освіті.

Світова стандартизація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є створення умов для залучення всесвітніх знань і досвіду й граничної планетарної інтеграції й гармонізації національної системи освіти, що здійснюється переходом на кращі світові стандарти з урахуванням національних особливостей.

Геніалізація виховання й освіти. Є кінцевою метою освітньої реформи на основі повного використання Всесвітніх гармонізуючих ресурсів для найвищого виховання та освіти в границях існуючих біологічних можливостей людей з можливістю перекладу на нові матеріальні носії свідомості, що відкриває можливості корінної зміни Людства відповідно до його Всесвітньої ролі. Уже зараз і в найближчій перспективі геніалізація дозволить людям встигати за прискорюваним ростом об'ємів і складності знань і вирішувати соціальні проблеми. Переклад свідомості на універсальні поняття усуває перешкоди для поширення логічних процесів, ефективно продовжує останні на більші предметні області, породжує швидке блокове мислення « за аналогією», гармонізує великі об'єми даних з точністю їх обробки й т.п.

Реалізація реформи. Реформа припускає м'яку поетапну еволюцію з поточного в цільовий стан зі співіснуванням традиційної й прогресивної форм освіти в міру зростання необхідних ресурсів на п'яти послідовно підвищуючих ефективність рівнях, які цілком можна виконувати вже зараз:

- особистий (викладач);
- підрозділ (клас, кафедра, факультет, інститут);
- навчальний заклад (школа, ліцей, коледж, університет);
- регіон (сіло, район, місто, область);
- МОН (нація).

Литература

1. Sosnitsky A. V. Conceptual programming: program as a copy of subject domain // Theoretical and applied aspects of program systems development. – Kiev, 2007, pp. 305-311.
2. Sosnitsky A. V. The Conception of Abstract Programming // Sino-European Engineering Research Forum, Glasgow, UK, - 2008, Volume 1. pp. 34-40.
3. Sosnitsky A. V. Harmonious Foundations of Intelligence // Communications of SIWN, Vol. 7, May 2009. pp. 66-72.
4. Сосницький А. В. Искусственный интеллект и радикальная реформа современной Науки // Искусственный интеллект. – Донецк. 2011, №1, с. 91-105.
5. Сосницький А. В. Искусственный интеллект и Универсальная гармоническая Методология Познания // Искусственный интеллект. – Донецк. 2011, №2, с. 70-83.
6. Лазарев М. І., Хоменко В. Г., Чуприна Г.П. Теоретичні та методичні засади навчання програмних засобів захисту інформації на основі подвійного дидактичного узагальнення. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. 173с.
7. Кравченко Н. В. Інтернет технології як інструмент розвитку творчого потенціалу інженера-педагога. / Н.В. Кравченко, Д.В. Кравченко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). - №2. – Бердянськ: БДПУ, 2011. – с. 138 - 142.
8. Sosnitsky A. 2012. Beginnings if the Universe Model and Deduction of Initial System of Information Concepts. International Journal “Information Theories & Applications”, Sofia, Vol.19, № 1, pp. 56-85.
9. Сосницький А. Реформа украинского национального образования, основанная на мышлении. International Journal ”Information Thechnologies & Knowledge”, 2012, Vol. 6, No.1, pp. 35-45.
10. Сосницький А, Хоменко В., Кравченко Д., Сосницкая М., Сосницкая Н., Кравченко Н. Концепция реформы системы национального образования, основанная на мышлении. International Journal “Information Thechnologies & Knowledge”, 2012, Vol.6, No. 3, pp. 283-299.

ГЕНІАЛІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ І ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ УНІВЕРСАЛІЗАЦІЇ

Резюме: стаття присвячена проблемі сучасної класичної освіти, заснованої на знаннях і яка принципово вичерпала свій потенціал внаслідок обмеженої біологічної здатності людей сприймати сучасні обсяги знань, що в перспективі веде до числених соціальних проблем і конфліктів. Очевидно, що подальший розвиток системи освіти повинний ґрунтуватися на іншій принциповій основі, у першу чергу, що активує ресурси мислення людей. Однак для розрахунків таких процесів відсутня адекватна формальна теорія живих (інтелектуальних) явищ. У роботі показується спосіб вирішення цих проблем застосуванням Універсальної Моделі для обґрунтованого виводу поняття освіти й абсолютизації всієї системи похідних понять. Пропонується реформа національної системи освіти з послідовно розвиваючих 4-х етапів, кінцевий з яких спрямований на геніалізацію людей досягненням граничного мислення за допомогою наближення до абсолютних властивостей Всесвіту. Виведені основні принципи геніального виховання й освіти, які при професійній педагогічній конкретизації вже сьогодні можуть лягати в основу нової організації навчальних процесів і дидактичних матеріалів до них з використанням наявних цілком доступних електронних середовищ і засобів навчання.

Ключові слова: реформа освіти, система національної освіти, електронні технології освіти, Світові стандарти освіти, технологія геніального виховання й освіти.

ГЕНИАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ

Резюме: статья посвящена проблеме современного классического образования, основанного на знаниях, принципиально исчерпавшего свой потенциал вследствие ограниченной биологической способности людей воспринимать современные объемы знаний, что в перспективе ведет к множественным социальным проблемам и конфликтам. Очевидно, что дальнейшее развитие системы образования должно основываться на иной принципиальной основе, в первую очередь активирующей ресурсы мышления людей. Однако для расчета таких процессов отсутствует адекватная формальная теория живых (интеллектуальных) явлений. В работе показывается способ решения этих проблем применением Универсальной Модели для обоснованного вывода понятия Образования и абсолютизации всей системы производных абстрактов. Предлагается реформа национальной системы образования из 4-х последовательно развивающихся этапов, конечный из которых направлен на гениализацию людей достижением предельного мышления посредством приближения к абсолютным свойствам Вселенной. Выведены основные принципы гениального воспитания и образования, которые при профессиональной педагогической конкретизации уже сегодня могут ложиться в основу новой организации учебных процессов и дидактических материалов к ним с использованием имеющихся вполне доступных электронных сред и средств обучения.

Ключевые слова: реформа образования, система национального образования, электронные технологии образования, Мировые стандарты образования, технология гениального воспитания и образования.

CONCEPTION OF THE REFORM OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM BASED ON THINKING

Abstract: The paper is dedicated to the problem of modern classical education based on knowledge. The education has, essentially, exhausted its potential owing to the limited biological ability of people to perceive new knowledge that in the long term leads to multiple social problems and conflicts. It is obvious that any further development of the education system should be based on the other fundamental principles that, first of all, make the resources of people thinking more active. But there is no adequate formal theory of animate (intellectual) phenomena for the calculation of such processes. The method of solving these problems by the application of Universal Model for a substantiated deduction of the concept of education and absolutization of the whole system of derivative abstracts is shown in the paper. The reform of the national educational system of four consistently developing stages is offered, the main of which is directed at making people genius by the achievement of maximum thinking by means of an approach to absolute properties of the Universe. The main principles of genius upbringing and education are deduced, which at professional pedagogical concrete definition can already be assumed today as the basis of the new organization of educational process and didactic materials to them with the use of available electronic environment and means of training.

Keywords: education reform, system of a national education, electronic technologies of education, electronic organization of education, the World standards of education, technology of ingenious education.