

МЕХАНИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Р.Р. Меметов

Украина, АПК, п. Красногвардейское

Социально-экономические изменения, сложившиеся рыночные отношения требуют новых подходов к решению задач, стоящих перед системой образования в Украине. Социальный заказ государства образованию направлен на воспитание человека грамотного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего гражданской ответственностью. Это находит отражение в законах «Про освіту», «Про середню освіту», Национальной доктрине развития образования Украине в XXI столетии. Типовое положение об общеобразовательном учреждении закрепляет самоуправление в качестве важнейшего принципа управления образовательным учреждением.

Вопросы в области управления образованием освещались в работах В. Лазарева, М. Поташника, П. Третьякова, Т. Шамовой. Философские концепции инновационного развития образования, в частности ее управленческих систем, в современном гуманистическом измерении исследовали такие ученые, как В. Андрущенко, Г. Васянович, И. Зязюн, В. Кремень, В. Лутай, Н. Ничкало, П. Саух. В исследованиях Л. Ващенко, Г. Ельниковой, В. Бондаря, Л. Даниленко, Л. Калининой, А. Касьяновой, А. Савченко, Е. Хрыков проанализированы современную теорию и практику управления школой в период обновления, сложных трансформационных преобразований. Идеи детского самоуправления в истории отечественной науки охарактеризованы в работах И. Андрухова, А. Бабиной, В. Бобрицкой, В. Виноградовой-Бондаренко, Н. Голова, О. Кирдан, В. Липинского, Б. Набока, Н. Останиной, А. Перетятко, Т. Приборы, а зарубежной школы – И. Батчаевой, С. Беловой, О. Верменской, Г. Кемиль, Л. Образцовой.

Основа научного управления процессами в обществе лежит в объективной возможности сознательного регулирования через социальные механизмы развития. Понятие «механизм» философия представляет как систему движений или событий, а также устройство или приспособление, в которых и посредством которых совершаются эти движения, определяемые законом природы.

Изучение исследуемой темы в педагогической теории и практике позволило сделать вывод о том, что необходимый уровень развития школьного детского коллектива требует целенаправленных управленческих усилий, позволяющих решить необходимую проблему. Поэтому встала задача построения механизма педагогического управления, важным моментом в решении которой является выбор теоретико-методологических подходов. В результате исследования мы пришли к выводу, что разработка механизма педагогического управления развитием школьного детского коллектива эффективна с позиций системного и деятельностного подходов.

Учитывая мнение Н. Голова, М. Поташника, которые разделяют управление, ориентированное преимущественно на процесс, и управление, ориентированное преимущественно на результат. На основе этого механизм управления, ориентированный на процесс, представляется как логическая структура управленческих действий неоптимальная; имеет место разрывы связей, несостыковка действий. Организационные формы и методы выполнения действий нерациональны, так как неувязаны с целями. Появляется возможность стандартизации рутинных управленческих операций, высвобождается время для творческой деятельности, есть возможность быстрого реагирования на отклонения от целей [1, с. 88]. Если исходить из требований управленческих действий, то можно говорить о механизме анализа, механизме планирования, механизме организации и механизме руководства, механизме контроля. Перечисленные управленческие действия определяются как основные функции управления.

На основании вышесказанного, терминологический статус «механизма» определяется: как система движений и система устройства; как управляющие подсистемы, реализующие частные управленческие функции; как структурно-функциональная упорядоченность; как процессы функционирования систем управления; как порядок деятельности; как способ объяснения движения и взаимодвижения. Нами взята за основу идея Т. Приборы [3]. Механизм является условием деятельности и структуры педагогического управления развитием школьного детского коллектива. Механизм педагогического управления развитием школьного детского коллектива является построением системы связей и отношений, в которых субъекты образовательного процесса находятся по отношению друг к другу в конкретных условиях места и времени. Системы связей, развивающихся и формирующихся в образовательном процессе педагогической деятельности,

предполагает изучение его ценностных ориентации и условий взаимодействия с другими субъектами.

Таким образом, механизм педагогического управления развитием школьного детского коллектива – это система связей и отношений между субъектами образовательного процесса, обусловленными функциональными обязанностями и педагогическими условиями. В связи с вышеизложенным можно констатировать, что механизмы педагогического управления развитием школьным детским коллективом должны проектироваться на основе управления конкретным образовательным учреждением. Механизм педагогического управления развитием нами соотносится по уровню развития управления образовательным учреждением на:

- механизм педагогического управления, *обеспечивающий требуемые свойства организации* детского коллектива (соблюдение правил поведения и т.п.);
- механизм педагогического управления, *обеспечивающий престижность* детского коллектива (вовлечённость в деятельность всем коллективом, создание общественного мнения о детском коллективе и педагоге и т.п.);
- механизм педагогического управления, *обеспечивающий развитие* детского коллектива и личности ребёнка.

Рассматривая педагогическое управление как деятельность в образовательном процессе, мы определили механизм, который обеспечивает развитие школьного детского коллектива. Содержание функций управления воспитательным процессом реализуется через содержание управленческих задач 3-х уровней, согласно принципу уровневого подхода. При учёте данных параметров на основе уровневого подхода можно определить наиболее эффективные механизмы педагогического управления развитием школьного детского коллектива.

Механизм педагогического управления на первой ступени представляет собой набор операций для развития школьного детского коллектива во времени через моделирование и конструирование управляющего воздействия; проектирование пространства развития (социальные связи, взаимосвязь педагогов); активизацию деятельности детей в коллективе и как результат формирование актива. Механизм педагогического управления на второй ступени - это программирование и реализация деятельности школьного детского коллектива; использование явления детского актива. Третья ступень характеризуется уровнем общения педагога и ребенка. Однако при реализации механизма управления в сочетании с педагогическими условиями повышается эффективность управления и снижается временной период прохождения

етапов розвитку шкільного дитячого колективу. На основі вищеизложеного нами передполагается якісний розвиток педагогічного управління розвитком, який визначається системою управління загальноосвітнім закладом як вбудований в управляємий об'єкт і постійно діючі в ньому частинні і спеціалізовані управлінські механізми. Виходячи з цілісного уявлення про управління загальноосвітнім закладом, самоуправління дитячого колективу є підсистемою управління, т.е. реалізує визначені, присущі тільки даному етапу розвитку і надані повноваження управлінські функції. Отже, самоуправління дитячого колективу може бути представлено як механізм педагогічного управління.

Таким чином, в якісних і кількісних показателях розвитку (зміненні) шкільного дитячого колективу лежить механізм відповідної ступені педагогічного управління. Педагогічне управління ґрунтується на програмно-цілевому методі управління. Критерієм розвитку шкільного дитячого колективу є самоуправління, що в свою чергу представляє механізм реалізації педагогічного управління на основі органу управління і індивідуального розвитку учасника. Елемент механізму цілеполагання за змістом представлений через цілі-завдання, цілі-орієнтири, цілі-системи і в відповідності з цілями побудову плану дій, що дозволяє прогнозувати, отже, конструювати педагогічне управління. Другим елементом механізму – структура управління передполагає логічну послідовність кроків в реалізації цілей і формування структури управління в відповідності з цілями і особливостями шкільного дитячого колективу (традиції, стиль управління, якісний і кількісний склад педагогів і т.п.). Третій елемент механізму обумовлює реалізацію педагогічної діяльності за самоопреділенням, самоорганізацією, саморозвитком шкільного дитячого колективу.

Література:

1. Голова Н. І. Виховання відповідальності у старшокласників у процесі учнівського самоврядування (методичні рекомендації) / Н. І. Голова. – Хмельницький : Вид-во ХНУ, 2009. – 43 с.
2. Набока Б. С. Розвиток ідей про учнівське самоврядування у вітчизняній педагогічній теорії та практиці: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б. С. Набока ; Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України. – К., 2001. – 20 с.
3. Прибора Т.О. Впровадження ланкової системи самоврядування в українській школі / Т.О. Прибора // Вісник Черкаського університету. – Серія: Педагогічні науки. – Випуск 115. – 2007. – С. 96–103.