

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.И. Павленко

*Украина, г.Запорожье, Запорожский областной институт последипломного
педагогического образования*

Современная культурологическая образовательная парадигма представляет содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный культуре человечества. Это не только «готовые» знания, но и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений личности (В.В.Краевский).

Развитие образования в целом включает в себя на современном этапе и аспект развития образовательных результатов как в индивидуально-личностном, так и социокультурном измерениях.

В философии образования Б.С.Гершунский впервые исследовал иерархическую последовательность развития образовательных личностных результатов, непосредственно связанных с освоением личностью социального опыта [2]: **грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура → менталитет**. Причем развитие личностной культуры и менталитета исследователь относит к отдаленным и долгосрочным целям образования. Необходимо отметить, что указанные результаты взаимозависимы и взаимодополняемы, отражают только общее направление последовательного качественного обогащения и развития личностных образовательных результатов в онтогенезе, без жесткой детерминации и разделения этих компонентов и этапов их формирования.

1. *Грамотность* – в общем случае подразумевает наличие минимально необходимого для осуществления разных видов деятельности, общения и установления отношений уровня знаний, умений, навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности. Грамотность является начальной основой и отправной точкой для последующего непрерывного развития личности.

2. *Образованность* – доведенная до необходимого общественного и личностного максимума грамотность. Образованность предусматривает достаточно широкий кругозор и энциклопедизм личности (выборочность по глубине проникновения и понимания тех или иных вопросов. Поэтому профессионально ориентированная

образованность (в частности, при профильном обучении) должна осуществляться на широкой общеобразовательной основе.

3. *Профессиональная компетентность* определяется не только и не столько уровнем профессиональной образованности, но и уровнем успешности осуществления профессиональной деятельности на этой основе, опытом и индивидуальными способностями человека, мотивированностью к самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. Можно утверждать, как и выше на примере профильного обучения, что профессиональная компетентность основывается на общей компетентности выпускника школы (общеобразовательной компетентности).

Понятие *компетентности* личности многоаспектное, системное и находится сейчас в фокусе современных педагогических исследований, что свидетельствует о его дальнейшем научном осмыслении. Мы придерживаемся определения компетентности как способности личности к распознаванию и решению проблем и ситуаций в соответствующей сфере деятельности, включая образовательную.

4. *Культура*. Приобщение личности к культуре (как субъекта культуры) в широком смысле происходит в процессе развития профессиональной компетентности. В этом аспекте культура личности – высшее проявление образованности и профессиональной компетентности в непосредственной деятельности и поведении.

5. *Менталитет* - квинтэссенция культуры, где реализуются глубинные основы мировосприятия, мировоззрения и поведения человека. Менталитет обуславливает содержание всех звеньев структурной цепочки результативности образования и обуславливает конкретные поступки людей и их отношение к разным сторонам жизни общества.

Условная «лестница» личностных образовательных результатов педагога в системе непрерывного педагогического образования, на наш взгляд, может быть конкретизирована и дополнена в виде цепочки: *педагогическая грамотность → педагогическая образованность → специальная фундаментальная компетентность (по специальности) → педагогическая компетентность → педагогическая культура учителя → профессиональный менталитет учителя*.

Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности [1].

Менталитет [от лат. mens, mentis — ум и alis — другие] — система своеобразия психической жизни людей, принадлежащих к конкретной культуре, качественная совокупность особенностей восприятия и оценки ими окружающего мира, имеющие надситуативный характер, обусловленные экономическими, политическими, историческими обстоятельствами развития данной конкретной общности и проявляющиеся в поведенческой активности [3].

Как развивается формирование менталитета личности? Менталитет во многом порождается и подкрепляется традициями, обрядами, направленными воспитательными воздействиями ближайшего референтного окружения, средствами массовой информации уже на достаточно ранних этапах восхождения личности к социальной зрелости. Менталитет является и показателем, и средством, и результатом *процесса передачи и социального опыта* от поколения к поколению, по сути дела, устанавливая факт их преемственности [3]. То есть, менталитет, исходя из современного определения образования как усвоения социального опыта, является личностным образовательным показателем, средством и результатом.

Именно развитие педагогической культуры и менталитета на основе дополнения и углубления профессиональной компетентности должно быть в фокусе непрерывного последипломного педагогического образования.

Обогащенные в творческой и активно-преобразующей деятельности культура и менталитет личности трансформируется и интегрируется сквозь социокультурное пространство в менталитет и культуру социума, и как бы с помощью циклической «обратной связи» возвращается в обогащенную и саморазвивающую образовательную среду для последующих поколений.

Академия, как высшее учебное заведение последипломного педагогического образования, исторически в своей деятельности направлена на развитие образования, науки и культуры, а потому в наибольшей мере соответствует современной культурологической образовательной парадигме.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания; Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /Б.С.Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
5. Павленко А.І. Розвиток особистісних освітніх результатів у неперервній освіті // Педагогічні науки та освіта: Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. VI. - Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2010. - С.126-134.