

«...наша задача – отнюдь не сделать ребенка гением – Нобелевским лауреатом, всемирно концертирующим скрипачом, олимпийской «звездой».

Наша цель – дать детям неограниченные возможности в жизни. А осуществление её будет определяться тем, что выберет сам ребёнок, кем он решит стать, что приглянется ему из длинного списка возможностей».

Г. Доман, С.Эйзен.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ «ШКОЛЫ ЭЙДОС»)

Т. Петриковская

*Украина, Запорожье, преподаватель Частного комплекса непрерывного образования
«Школа ЭйдоС»*

Частный комплекс непрерывного образования «Школа ЭйдоС» сочетает педагогические традиции и инновации обучения, что способствует всестороннему развитию личности ученика. Лозунг школы – «Не талантливых детей не бывает!» А это значит, что развитие учеников зависит от методов и приемов, которыми пользуются педагоги в процессе обучения.

С целью развития интеллектуального потенциала, продуктивного мышления, сферы одаренности, навыков практической реализации творческих способностей педагоги школы применяют:

- Компетентностные задания – ориентированы на использование предметных знаний учеников для решения задач повседневной жизни.
- Интерактивные уроки – использование современных компьютерных технологий (проектор, e-presenter, программное обеспечение ActivInspire) для обучения.
- Методику функционально-системного подхода, которая формирует культуру мышления как результат целенаправленного воздействия на процесс выполнения учеником мыслительных операций с целью наиболее эффективного выполнения задания. Формируются такие качества мышления как самостоятельность, критичность, гибкость, глубина, последовательность, системность, скорость.
- Исследовательскую и проектную деятельность, которая создает условия для реализации познавательных потребностей каждого ученика. Дети познают разнообразные методы исследования, привлекают межпредметные знания, учатся доступно и полно презентовать результаты исследований. Лучшие исследователи принимают участие в научно-практической конференции;
- Участие в работе МАН;

- Образовательную технологию «Интеллект», которая нацелена на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;

- Участие в городских, областных, международных олимпиадах и конкурсах;

- Проведение соревнований внутри и между классами;

- Применение методов эйдетики и ТРИЗ;

- Игровые уроки. Обучение через игру – самый увлекательный и эффективный способ приобретения знаний и навыков. Этот метод используют педагоги по мере целесообразности в течении года. Ежегодно в апреле, в честь годовщины создания Эйдоса, проводится игровая неделя, на протяжении которой все уроки – в игровой форме;

- Музейные уроки – ресурсы internet помогают посетить любой музей мира, не выходя из стен школы. Можно подробно ознакомиться с экспозицией, а также изучить или закрепить программный материал, опираясь на экспонаты;

- Квесты – развивают мышление, внимание, смекалку, эрудицию, умение находить ресурсы для решения оригинальных заданий, умение работать в команде;

- Безурочные пятницы – также стали успешным нововведением педагогов школы. Вместо уроков ученики решают компетентностные задания. Для решения заданий ученики используют знания языков, окружающего мира, литературы, географии... Учителя играют роль консультантов. Ученики используют ресурсы internet;

Особое место в работе школы занимает психологическое сопровождение. Работа психологов направлена на:

1. Выявление познавательных интересов учащихся:

- проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащихся на основании наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты, экспертных оценок и т.п.;

- самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников;

- анализ работ, достижений, школьной успеваемости;

- психологическое тестирование: показатели интеллектуального, творческого и социального развития учащихся с помощью психологических методик.

2. Психодиагностика (диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуется структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах).

3. Психопрофилактика.

4. Развитие (уроки психологии, тренинговые занятия с детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, умение конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми, обучение саморегуляции).

6. Психотренинг (коучинг с учениками, в процессе которого ученик с психологом строит программу саморазвития, самосовершенствования, ставит цели с учётом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учётом своего интеллектуального потенциала).

Коучинг – индивидуальная работа с каждым учеником, направленная на формирование четкой цели для ученика и самомотивации на достижение этой цели.

Цель коучинга – выявление и раскрытие потенциальных возможностей ученика и их практическое применение в учебной, коммуникативной, личностной сферах для дальнейшей организации своей успешной деятельности.

7. Ведение портфолио развития детей.

Функции портфолио состоят в том, чтобы:

- отслеживать ход процесса учения и, на основе учёта текущих достижений, корректировать этот процесс применительно к каждому учащемуся;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учеников, подсказывать пути повышения уровня образованности;
- формировать и организационно упорядочивать учебные умения и навыки, ставить цели;
- составлять общую рейтинговую оценку учащихся;
- фиксировать шаги на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста;
- подтверждать значимость человека и его неповторимого пути к достижению индивидуальных вершин;
- выбирать рефлексивные средства, обращённые к личности ученика;
- осуществлять переориентацию позиции взрослого с обобщённого знания об учащихся на понимание логики индивидуальной жизни отдельного ученика;
- осуществлять выбор личностной направленности практической работы, т.е. участие компетентного взрослого, вызывающего доверие, в построении жизненного пространства ученика.

8. Подготовка одарённых и способных детей к участию в олимпиадах и образовательных конкурсах.

9. Психологическое консультирование (психологический клуб для родителей, психологический клуб для детей).