

ГЕНІАЛІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ І ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ УНІВЕРСАЛІЗАЦІЇ

***О.В. Сосницький, В.Г. Хоменко, Д.В. Кравченко, М.О. Сосницька, Н.Л. Сосницька,
Н.В. Кравченко***

Україна, м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет

Головна проблема сучасного виховання й освіти обумовлена трьома спільними суперечливими факторами:

1. Знання не передаються в спадщину, крім мінімально необхідних для початкового формування організму, і кожна людина від свого народження змушена здобувати їх практично з нуля.
2. Сучасна Наука як основний постачальник знань швидко, прискорено й безупинно розвивається з необмеженим збільшенням обсягу, складності і рівня своїх знань.
3. Існують біологічні обмеження на обсяг і швидкість засвоєння знань людиною.

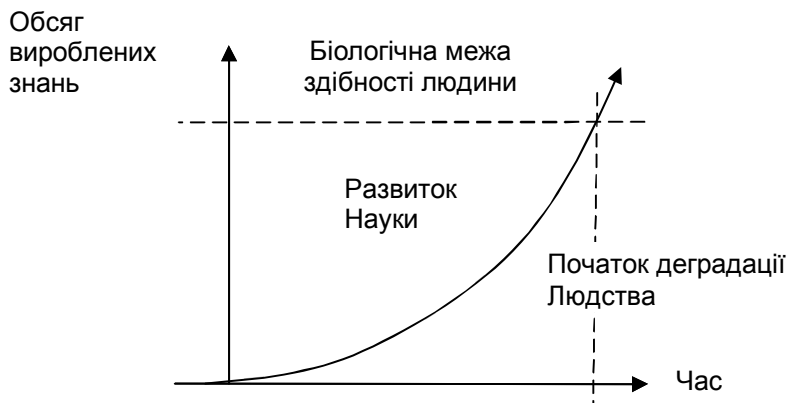


Рис. 1. Схема головної проблеми виховання й освіти

Ці фактори несумісні з розвитком Людства і вступають у взаємні протиріччя, повсюдно спостережувані вже зараз. Проблема має планетарний характер, не має вирішення в рамках сучасної Науки й веде до деградації Людства через збільшення згодом його проблемної частини, що накопичується на нижніх рівнях глобалізованого суспільства, орієнтованого винятково на еліту, що буде мати катастрофічні наслідки (рис. 2). Вона існує вже зараз і проявляється в численних недоліках сучасного виховання та освіти, які в різних формах виникають в реальних педагогічних процесах.

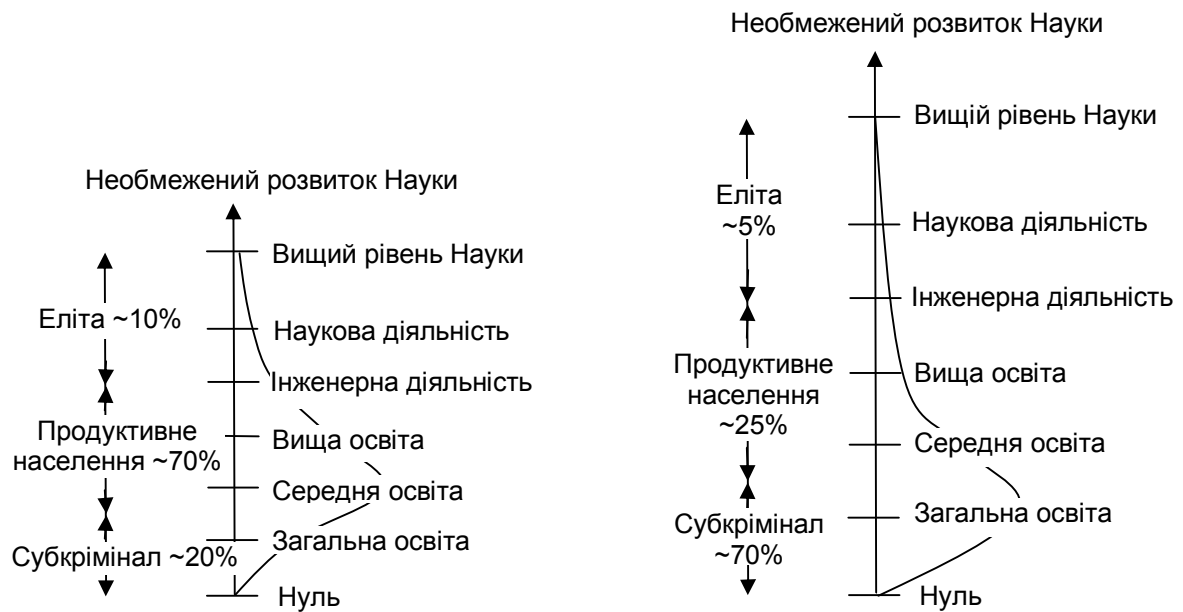


Рис. 2. Характерний розподіл освіти в сучасному суспільстві і в майбутньому

Через неможливість скасувати дію вищевказаних факторів адміністративними рішеннями й організаційними заходами, актуальними видаються відповідні фундаментальні теоретичні й прикладні дослідження й розробки.

Ідея розв'язку проблеми полягає в застосуванні так званої Універсальної Моделі, у якій ця проблема принципово відсутня через наявність достатніх механізмів для їхнього розв'язку. Така Модель уперше розроблена в концептуальній формі й представлена на багатьох міжнародних і національних форумах [1-8]. Фактично вона претендує на роль єдиного наукового стандарту й по визначенню повинна мати застосування у всіх наукових і прикладних областях. У даній роботі вона застосовується для актуальної проблеми освіти людей.

Розв'язуючим фактором такої ідеї є виведений з вищих властивостей нашого Всесвіту принцип Пізнаваності, згідно з яким будь-яке суще (об'єкт) цілком може бути пізнане будь-яким іншим сущим (суб'єктом), починаючи з нульової стартової здатності пізнання суб'єкта [8]. Діючим фактором є переклад навчального процесу на систему вищих універсальних понять нашому Всесвіту, що підвищують єдність і ефективність сприйняття знань.

Внаслідок надзвичайної складності проблеми передбачається вирішувати проблему в чотирі послідовно розвиваючих етапи [9-10]:

- Електронізація виховання й освіти;

- Технологізація виховання й освіти;
- Світова стандартизація виховання й освіти;
- Геніалізація виховання й освіти.

Електронізація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є повний переклад папіро-орієнтованих освітніх технологій на електронні форми для автоматизації всього комплексу освітніх дій, що цілком здійсненне вже зараз за допомогою масового комп'ютерного забезпечення й дозволяє відразу приблизно у два рази комплексно підвищити якість навчально-виховного процесу.

Технологізація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є створення ефективних гнучких адаптивних прогресивних наскрізних загальнонаціональних структур керування освітою, на чолі яких ставиться тріада «експерт - вчитель - учень».

Радикально міняється розташування учасників освітнього процесу. На чолі зазначеної тріади як найбільш компетентні ставляться експерти й вчителі. Міністерство координує діяльність цієї тріади на всіх рівнях для задоволення потреби нації в освіті.

Світова стандартизація виховання й освіти. Метою цього освітнього компонента є створення умов для залучення всесвітніх знань і досвіду й граничної планетарної інтеграції й гармонізації національної системи освіти, що здійснюється переходом на кращі світові стандарти з урахуванням національних особливостей.

Геніалізація виховання й освіти. Є кінцевою метою освітньої реформи на основі повного використання Всесвітніх гармонізуючих ресурсів для найвищого виховання та освіти в границях існуючих біологічних можливостей людей з можливістю перекладу на нові матеріальні носії свідомості, що відкриває можливості корінної зміни Людства відповідно до його Всесвітньої ролі. Уже зараз і в найближчій перспективі геніалізація дозволить людям встигати за прискорюваним ростом об'ємів і складності знань і вирішувати соціальні проблеми. Переклад свідомості на універсальні поняття усуває перешкоди для поширення логічних процесів, ефективно продовжує останні на більшій предметній області, породжує швидке блокове мислення « за аналогією», гармонізує великі об'єми даних з точністю їх обробки й т.п.

Реалізація реформи. Реформа припускає м'яку поетапну еволюцію з поточного в цільовий стан зі співіснуванням традиційної й прогресивної форм освіти в міру зростання необхідних ресурсів на п'яти послідовно підвищуючих ефективність рівнях, які цілком можна виконувати вже зараз:

- особистий (викладач);
- підрозділ (клас, кафедра, факультет, інститут);
- навчальний заклад (школа, ліцей, коледж, університет);
- регіон (сіло, район, місто, область);
- МОН (нація).

Литература:

1. Sosnitsky A. V. Conceptual programming: program as a copy of subject domain // Theoretical and applied aspects of program systems development. – Kiev, 2007, pp. 305-311.
2. Sosnitsky A. V. The Conception of Abstract Programming // Sino-European Engineering Research Forum, Glasgow, UK, - 2008, Volume 1. pp. 34-40.
3. Sosnitsky A. V. Harmonious Foundations of Intelligence // Communications of SIWN, Vol. 7, May 2009. pp. 66-72.
4. Сосницький А. В. Искусственный интеллект и радикальная реформа современной Науки // Искусственный интеллект. – Донецк. 2011, №1, с. 91-105.
5. Сосницький А. В. Искусственный интеллект и Универсальная гармоническая Методология Познания // Искусственный интеллект. – Донецк. 2011, №2, с. 70-83.
6. Лазарєв М. І., Хоменко В. Г., Чуприна Г.П. Теоретичні та методичні засади навчання програмних засобів захисту інформації на основі подвійного дидактичного узагальнення. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. 173с.
7. Кравченко Н. В. Інтернет технології як інструмент розвитку творчого потенціалу інженера-педагога. / Н.В. Кравченко, Д.В. Кравченко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). - №2. – Бердянськ: БДПУ, 2011. – с. 138 - 142.
8. Sosnitsky A. 2012. Beginnings if the Universe Model and Deduction of Initial System of Information Concepts. International Journal “Information Theories & Applications”, Sofia, Vol.19, № 1, pp. 56-85.
9. Сосницький А. Реформа украинского национального образования, основанная на мышлении. International Journal ”Information Thechnologies & Knowledge”, 2012, Vol. 6, No.1, pp. 35-45.
10. Сосницький А, Хоменко В., Кравченко Д., Сосницкая М., Сосницкая Н., Кравченко Н. Концепция реформы системы национального образования, основанная на мышлении. International Journal “Information Thechnologies & Knowledge”, 2012, Vol.6, No. 3, pp. 283-299.