

# **Організаційно-педагогічні умови розвитку ІТ-компетентності учителів в післядипломній освіті на прикладі моделі навчання вчителів Запорізької області**

*Чернікова Л.А., завідувач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, к.п.н*

Розвиток українського суспільства ставить нові завдання перед освітньою системою країни і висуває нові вимоги до вчителя. Саме від рівня розвитку його інформаційно-технологічної компетентності (далі – ІТ-компетентності) залежить успішність процесу інформатизації освіти. Оперативно реагувати на нагальні потреби суспільства покликана система післядипломної педагогічної освіти, оскільки саме вона має забезпечувати випереджальну та неперервну підготовку вчителів, ефективний процес підвищення їх кваліфікації у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Для успішного досягнення зазначених цілей необхідно забезпечити виконання комплексу умов організації навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу, що впливають на його ефективність: економічні, кадрові, організаційно-педагогічні, інформаційно-технічні, науково-методичні тощо.

Під організаційно-педагогічними умовами розвитку післядипломної педагогічної освіти будемо розуміти визначення їх змісту, оновлення форм підвищення кваліфікації, забезпечення продуктивної взаємодії закладів післядипломної освіти та управлінських структур на рівні районів і навчальних закладів, дотримання послідовності й наступності всіх етапів підвищення кваліфікації педагогів (курсowego і міжкурсowego), проведення тематичних курсів на основі замовлення районів і навчальних закладів, організація супроводу педагогів.

Як основні організаційно-педагогічні умови, які мають визначальний вплив на ефективність розвитку ІТ-компетентності вчителя, ми виділяємо такі:

- 1. Упровадження у систему післядипломної педагогічної освіти науково обґрунтованої багаторівневої та багатокомпонентної моделі поетапного розвитку ІТ-компетентності вчителів.*
- 2. Упровадження в освітній процес розподіленої схеми навчання в курсовий та міжкурсний періоди.*
- 3. Диференціація та інтеграція змісту, форм і методів розвитку ІТ-компетентності вчителів відповідно до її багаторівневої структури.*
- 4. Реалізація безперервного науково-методичного супроводу розвитку ІТ-компетентності вчителів з використанням створеного інформаційно-освітнього середовища.*

Аналіз результатів експериментальної перевірки вищезазначених організаційно-педагогічних умов підтвердив їх ефективність. Констатовано, що на сьогодні 100% вчителів Запорізької області володіють базовими навичками роботи з ІКТ (на початок 2008 року їх було 28%), у 33,1% вчителів діагностуються організаційно-управлінський та корпоративний рівні ІТ-компетентності (на початок 2008 року їх було 8,9%). У цілому динаміка розвитку ІТ-компетентності простежується у 60% вчителів.

ІТ-компетентність людини, будучи складною багатофункціональною структурою, яка знаходиться в постійному динамічному розвитку і взаємодії її елементів, не може бути раз і назавжди зафіксована у вигляді еталону або зразка поведінки, чітко позначених характеристик мислення і свідомості, універсальних форм міжособистісної комунікації і професійної діяльності, оскільки вона сприймається тільки в контексті розвитку самих ІКТ.