

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
КУРСА "WEB-ДИЗАЙН".**

*Т.В. Тюрина*

*Украина, Запорожская обл., г. Мелитополь, Мелитопольская общеобразовательная школа I-III  
ступеней №7*

*учитель информатики I категории*

Перед учителем информатики, как и перед каждым учителем, встает проблема "Как учить?" и "Как учить интереснее?". Существует множество подходов к изучению информатики в школе, как традиционных так и не традиционных. Главная их цель - направить творческие силы учащихся в учебное русло, добиться осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей, намеченных учителем.

Одним из способов обучения является самостоятельная работа учащихся. Польза от такого способа организации работы несколько не меньше по сравнению с другими, так как поддерживается интерес к предмету, на интересном дидактическом материале закрепляются или проверяются полученные знания, раскрываются творческие способности и развивается чувство ответственности, в конечном итоге формируется всесторонняя творческая личность. Компьютер позволяет индивидуализировать самостоятельность обучения, реализовать дифференцированный подход к каждому ученику, реализовать специфическую манеру усвоения и обработки информации.

Искусство создания Интернет-сайтов является на сегодняшний день важной темой школьного профильного курса информатики, не менее важной, чем программирование, алгоритмизация, офисные технологии. Сегодня телекоммуникационные технологии практически проникли во все сферы науки и техники, они все больше входят в личную и общественную жизнь людей во всех странах и сеть Интернет, очень быстро развиваясь, превращается в огромное хранилище информации и прекрасное средство общения между людьми.

Методика преподавания основ языка HTML базируется на методе проектов. Этот метод сегодня широко используется в школьной практике и как нельзя лучше подходит для изучения информационной технологии. Чтобы работа вписалась в столь короткий срок, необходимо

четко распределить и конкретизировать деятельность учащихся на каждом уроке. Для этого учитель должен продумать тему (или темы) создаваемого учащимися сайта. А также подготовить текстовый и графический материал, структуры страниц и схему навигации сайта. Папка с материалом должна находиться на доступном для ученика диске, так, чтобы не было проблем при работе с тегами.

Каждый урок строится так, что работа, выполняемая учеником - есть небольшая часть одного большого проекта, который выполняет либо сам ученик, либо группа учащихся, что повышает ответственность за выполняемую работу. Задание каждого урока предполагает повторение материала и навыков прошлого урока или использует страницы, ранее созданные. Новый материал обязательно продолжает предыдущий.

Практические задания базируются на основополагающих принципах, именуемых в специальной литературе "три "и"": инициатива, индивидуализация, интерактивность.

Под **инициативой** предполагается предоставление обучаемому возможности задавать вопросы, просить о помощи, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.д.

**Индивидуализация** означает создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности и стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

**Интерактивность** подразумевает взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.

Ученик имеет возможность самостоятельно выбирать предлагаемый материал на свой вкус, уровень его сложности, самостоятельно регулировать объем и темп работы.

Таким образом при создании Web- страничек с использованием новых понятий ученику предлагается обширная и разнообразная по тематике база дидактических материалов (например, папка "Материалы"), готовая Web- страничка (папка "Пример") и указания к выполнению практической работы.

Работы творческого типа, для которых отведено больше времени в профильных классах не содержат алгоритма выполнения или подсказки. Более того, для успешного решения поставленной задачи ученику может потребоваться дополнительная литература, умение анализировать и систематизировать данные. При разработке собственных проектов учитель проверяет знания учащихся, то есть проводит своеобразный экзамен, где ученик выступает в качестве "специалиста", которому предоставляется свобода действий при выборе темы, материала и дизайна проекта.

Как показывает учебная практика, наиболее популярные проекты имеют такие названия: "Дом моей мечты", "Занимательный кроссворд", "Необычная мозаика", "В поисках клада" и т.д.

Такая форма работы выступает одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки учащихся, при этом ученик не только показывает свои знания, но и готовится вступить на новую ступень развития, такую как взрослая жизнь.