

УДК 373.5.09:51(043)

**ДЕЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ  
МАТЕМАТИКИ**

*Е.Г. Муртазієв*

Україна, м. Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

**Актуальність дослідження.** На даному сучасному етапі розвитку освіти в нашій країні спостерігається особливий напрямок у бік побудови особистісно-орієнтованої системи математичної підготовки учнів засобами впровадження компетентнісного підходу до навчання, що сприяє інтеграції України в Європейський освітній простір.

Модернізація національної школи України вимагає від шкільної математичної освіти стимулювання учнів до активності та самостійності в навчанні, переносу акцентів зі збільшення обсягу інформації, яку учням необхідно засвоїти, на формування вмінь засвоювати та використовувати цю інформацію, оволодіння учнями прийомами розумової діяльності, завдяки чому їхні знання набувають дієвості та виникає можливість для їхнього творчого використання [3, с.1].

Одним із завдань освіти є допомога учням навчитись знаходити правильні рішення в конкретних навчальних, життєвих, професійних ситуаціях. На сьогоднішній день для учня дуже важливим є набуття низки ключових компетентностей, які необхідні для життя. Серед галузевих компетентностей важливе значення мають інформаційна, математична компетенції.

**Виклад основного матеріалу.** У Державному стандарті базової і повної загальної

середньої освіти не має окремого означення інформаційної компетентності, але є означення інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань. Інформаційна компетентність розглядається вченими-педагогами, як уміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел [1].

Проте не існує єдиного підходу до цього терміну. Одні розуміють інформаційну компетентність як «бібліотечну грамотність», «бібліографічну підготовку», інші – як «комп'ютерну грамотність». Формування інформаційної компетентності відбувається на основі різних джерел інформації, саме тому в усіх списках ключових компетентностей обов'язково виділяють інформаційну компетентність, покликану допомогти людині орієнтуватися в надзвичайно насиченому інформацією просторі. Найбільш сталим в західній методичній літературі є таке визначення інформаційної компетентності – це здатність знаходити, оцінювати, використовувати, продукувати й обговорювати інформацію в усіх її видах [1].

Формування компетентностей учнів зумовлене не тільки реалізацією відповідного оновлення змісту освіти, а й адекватних методів та технологій навчання. Але зміст та методика викладання будь-якого предмета мають певні специфічні риси стосовно формування компетентностей учнів. Ось характеристика деяких компетентностей в галузі математики.

Соціальна компетентність: Вибір учителем завдань, які передбачають для учнів самостійний пошук розв'язку. Надання учням можливості обрання варіанту завдання чи шляху розв'язання задач. Використання самооцінки та взаємооцінки учнів. Розв'язування задач різними способами та визначення раціонального шляху розв'язування. Залучення дітей до роботи в групах. Обов'язкова умова – врахування індивідуальних можливостей школярів. Завдання мають бути якщо не індивідуальними, то хоча б різнорівневими. Надання учням можливості виявлення ініціативи. Практикування доручень учням (наприклад : „відповідальний за наочність”, „консультант”) тощо. Планування виховних заходів та заходів предметних тижнів, у яких передбачається самостійна активна діяльність учнів [2, с.9].

***Інформаційна компетентність.***

- Залучення вчителем додаткової інформації в процесі викладання математики.
- Стимулювання учнів до використання додаткової інформації.
- Активна співпраця з кабінетом інформатики щодо використання навчальних програм з математики.
- Використання малюнків , таблиць , схем , як джерел інформації, та передбачення складання схем , таблиць , планів , опорних конспектів , як результату роботи учнів з інформацією.
- Випуск шкільних газет , створення інформаційних сторінок у класних куточках [2, с.11].

**Висновки.** Оволодіння учнями зазначеними складовими компетенції у процесі навчання забезпечує формування у них предметної математичної компетентності як цілісного особистісного утворення. Розроблення методики цього процесу – перспективна проблема теоретиків і практиків початкового навчання.

#### Література:

1. Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе. Автореф. дисс. на соискание уч. ст. доктора пед. наук. –М.: 1989. – 48 с.
2. Зверева Г.Ф. Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики :Методичний посібник для вчителів. – Харків, 2009. – с.81
3. Ачкан В.В. Формування математичних компетентностей старшокласників у процесі вивчення рівнянь та нерівностей. Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. – Київ, 2009. – 22 с.