

СУЧАСНИЙ СТАН НАВЧАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ

М.П. Павленко, Л.В. Павленко

Україна, Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет

Розглянемо потреби сучасного суспільства у кваліфікованих фахівцях з мережеских технологій з метою визначення тенденцій підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.

Останнім часом на ринку праці чільне місце займають професії, що пов'язані з використанням нових інформаційних технологій, комп'ютерних мереж та засобів телекомунікації. Саме тому постає проблема підготовки нової генерації висококваліфікованих робітників, здатних активно реагувати на зміни в інформаційному суспільстві та розуміти динаміку потреб людства. Це засвідчує закон України «Про освіту» [1], який наголошує, що одним з основних принципів освіти є її інтеграція з наукою і виробництвом. У свою чергу це передбачає підготовку інженерів-педагогів на основі створення умов для професійної самореалізації особистості. Тобто підготовка інженера-педагога комп'ютерного профілю має відповідати сучасним вимогам суспільства. Цей процес складається з двох компонентів: інженерної та педагогічної підготовки (рис.1).

Рис. 1. Підготовка майбутнього інженера-педагога

Інженерна компонента підготовки перебуває під впливом техніко-технологічної сфери професійної діяльності інженера-педагога, яка визначається сучасним станом та напрямками розвитку мережеских технологій. Таким чином відбувається постійне збільшення вимог до рівня підготовки випускників за рахунок постійної модернізації мережевого обладнання та програмного забезпечення, розробки та вдосконалення мережеских протоколів.

Освітня сфера професійної діяльності інженера-педагога здійснює

опосередкований вплив через педагогічну компоненту підготовки на рівень кваліфікації робітників, що навчаються у системі професійно-технічної освіти. Напрямки та зміст підготовки кваліфікованого робітника з мережевих технологій залежить від потреб замовників [4].

Як свідчить сучасний стан професійно-технічної освіти, існує гостра потреба у забезпеченні ринку праці у кваліфікованих робітничих кадрах [5], що витікає, в першу чергу, з проблеми дефіциту викладачів з інженерно-педагогічною освітою, особливо в галузі телекомунікації та мережевих технологій. У Законі України «Про професійно-технічну освіту», Указі Президента «Про додаткові заходи щодо вдосконалення професійно-технічної освіти в Україні», Законі України «Про національну програму інформатизації» підкреслюється важливість використання нових інформаційних та телекомунікаційних засобів в галузі освіти.

У інформаційно-аналітичних матеріалах професійно-технічної освіти [6] зазначається, що ефективність підготовки учня значно зростає при застосуванні інформаційних технологій, використанні в навчальному процесі мережі Інтернет, інших інформаційних систем, он-лайн бібліотек, баз даних, комп'ютерної навчальної літератури тощо.

Отже, підготовка фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю повинна спиратися на поглиблення теоретичної і практичної підготовки в галузі мережевих технологій відповідно до сучасного рівня науки і техніки, оволодіння знаннями та уміннями використання мережевих технологій у професійній діяльності і визначається замовниками враховуючи напрямки трудової діяльності.

Проаналізуємо цілі професійної діяльності інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з метою визначення відповідності мети підготовки з мережевих технологій нагальним потребам суспільства та сучасному рівню розвитку науки та техніки.

Цілі професійної діяльності інженерів-педагогів визначаються освітньо-кваліфікаційною характеристикою (ОКХ). Відповідно до ОКХ бакалавра за напрямом підготовки «6.010104 Професійна освіта. Комп'ютерні технології» цілі навчання мережевих технологій полягають у формуванні таких умінь:

- користуватися засобами комп'ютерних мереж, встановлювати та обслуговувати мережеве обладнання;

- працювати з глобальною мережею Інтернет;
- розробляти технологічні процеси обробки даних у комп'ютерних мережах;
- проектувати та розробляти локальні мережі;
- налагоджувати та використовувати засоби глобальних мереж та Інтернет;
- розробляти та налагоджувати комп'ютерні мережі в системі освіти.

У цілях навчання, що передбачають використання засобів комп'ютерних мереж та проектування та розробку локальних мереж відсутнє врахування тенденцій удосконалення мережевого обладнання та програмних засобів з врахуванням вже існуючої матеріальної бази у відповідності до «Програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл» [3]. Мета формування умінь з використання та налагодження засобів глобальної мережі Інтернет не враховує впровадження у подальшу професійну діяльність інженера-педагога інформаційно-комунікаційних технологій, на основі використання засобів глобальних мереж у відповідності до Закону України «Про професійно-технічну освіту» [2].

Отже, постає необхідність удосконалення методика навчання конкретизації цілей навчання мережевих технологій студентів інженерно-педагогічних спеціальностей, враховуючи сучасні напрямки розвитку комп'ютерних мереж та інформаційних технологій.

Література:

1. Закон України «Про освіту»: за станом на 8 грудня 2006р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во, 2006. – 40 с.
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» : за станом на 24 листопада 2006 року / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во, 2006. – 36 с.
3. Концепція Програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл (проект) // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – № 3. – С. 3–10.
4. Павленко М.П. Удосконалення змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів мережевих технологій / М. П. Павленко, В. Г. Хоменко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). — Бердянськ : БДПУ, 2009. – №1. – С. 139–144.
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.10.2007 № 886-р «Про схвалення

плану заходів, спрямованих на задоволення потреби ринку праці у кваліфікованих робітничих кадрах» [Електронний ресурс] / Кабінет Міністрів України; Розпорядження, План, Заходи від 17.10.2007 № 886-р. – Електрон. дан. (1 файл). – 2007. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=886-2007-%F0>. – Назва з екрана.

6. Стан та основні тенденції розвитку професійно-технічної освіти. [Електронний ресурс] : Інформаційно-аналітичні матеріали професійно-технічної освіти. – Електрон. дан. (1 файл). – 2008. – Режим доступу : <http://www.proftekhosvita.org.ua/uk/resources/document/54/>. – Назва з екрана.