

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ МОЛДОВЫ

Волковская М.А., Коваленко С.С.

Молдова, Кишинев, Институт Педагогических Наук

Молдова, Яловенский район, с. Суручены, лицей им. Иона Суручану

В современной Молдове в национальной школе изучается наряду с родным (румынским) языком иностранный язык, а с 5 по 9 классы преподается русский язык. Содержание обучения русскому языку как неродному базируется на компетентностном подходе. В соответствии с этим необходимо формировать, развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую и культуроведческую компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. В основе коммуникативного подхода лежит не реальность самой ситуации, а, по выражению А.А.Леонтьева, «реальность деятельности в ситуации» [2].

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как неродному реализуется при комплексном обучении (5 - 7 классы), во время которого органично сочетаются речевое развитие учащихся с отработкой и автоматизацией языковых умений и навыков.

В 8 - 9 классах на этапе интегрированного обучения продолжается интенсивное развитие речевой компетенции учащихся, а также формируется и развивается литературно-речевая компетенция. На данном этапе обучение русскому языку проходит на базе художественных произведений. Текстовое наполнение способствует интенсификации рече-мыслительной деятельности учащихся и создает хорошие условия для мотивации изучения предмета.

Одним из современных методов обучения русскому языку молдавских школьников является использование ИКТ, что дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, т.е. способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем

материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи.

Кроме того, ИКТ позволяют эффективно организовывать групповую и самостоятельную работу, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, повышают интерес к урокам русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их творческий потенциал и, наконец, осовременивают урок. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения. Немаловажное значение имеет использование аудио- и видеоматериалов (прослушивание песен, романсов на стихи изучаемых авторов; просмотр мультфильмов, художественных фильмов, отрывков из документальных фильмов и т.д.) во всех классах, в зависимости от изучаемой темы.

В соответствии с целями урока компьютер можно использовать на всех этапах обучения русскому языку: при актуализации знаний, умений и навыков; во время подготовки к активному усвоению нового дидактического материала; при первичной оценке восприятия учениками новой темы; при закреплении новых знаний, умений и навыков, при оценивании и контроле.

Самой распространенной формой использования ИКТ можно назвать работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе Power Point. Слайды, созданные в программе Power Point, уместны на уроке любого типа. Они помогут создать проблемную ситуацию, провести орфографическую, словарно-стилистическую работу, подготовить детей к составлению диалогов и мини-монологов, организовать самостоятельную работу, а затем самопроверку или взаимопроверку. Презентация помогает сэкономить время на всех этапах урока, сделать урок интересным и динамичным.

На этапе актуализации знаний основная роль презентации - отработка ключевых понятий. Например, при обучении грамоте в букварный период в 5 классе демонстрация слайдов-иллюстраций с изображением предметов, названия которых содержат изучаемые буквы, способствует обогащению словарного запаса учеников и лучшему запоминанию букв и звуков.

В 5-7 классах развитию диалогической речи по предложенной ситуации способствует демонстрация данной ситуации на слайде.

При интегрированном обучении в 8-9 классах составление предложений по содержанию изучаемого литературного произведения на основе слайдов-схем

развивает навыки сознательного речевого использования разнообразных грамматических конструкций, а краткий или подробный пересказ отрывка, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения по той или иной проблеме по предложенной иллюстрации способствует развитию монологической речи.

Во время подготовки к активному усвоению нового дидактического материала презентации могут содержать слайды с вопросами разного характера, стимулирующими аналитическую деятельность учащихся: сопоставительный анализ, наблюдение, обобщение; развитие воображения, слайды с индивидуальными заданиями, слайды информативного характера, слайды с иллюстрациями, различные схемы и графики по грамматике и др.

При интегрированном курсе русского языка в 8- 9 классах, используя метод опережающего обучения, перед знакомством с тем или иным литературным произведением можно использовать дополнительный материал информационного характера. Особенно эффективны презентации, выполненные самими учениками, позволяющие развивать их творческий потенциал в развитии рече-языковой компетенции. Продукция грамматических конструкций по предложенным схемам с включением их в рече-языковую активность на предлагаемую лексическую тему способствует развитию коммуникативной компетенции и осознанности общения по изучаемому лексико-грамматическому материалу.

При первичной оценке восприятия учениками новой темы и при закреплении новых знаний, умений и навыков презентации также могут содержать как иллюстративный и информативный материал, так и материал для наблюдения, сопоставления, обобщения: вопросы проблемного характера, тексты для сравнения, таблицы, схемы, кроссворды, тесты. Цель презентаций данного вида - способствовать восприятию лексико-грамматического единства урока.

При проверке и контроле с помощью компьютера можно быстрее и объективнее, чем традиционными методами, выявить знание или незнание обучающихся, уровень сформированности их компетенций.

Одно из важных качеств современной презентации - многогранность и объединение различных медиаресурсов: текст, графика, фото, видео, аудио, игра, тест - в итоге получается мини-программа, созданная учителем для конкретного урока и темы с использованием разных форм работы. Привлечение учащихся к составлению собственных презентаций позволяет повысить их интерес к изучению русского языка, что немаловажно в условиях современных геополитических реалий.

При формировании различных ключевых школьных компетенций в Молдове учителя опираются на ключевые компетенции, которые были приняты Советом Европы и рекомендованы всем европейским странам. Среди этих компетенций находится и компетенция, связанная с компьютерной грамотностью учащихся. Этой компетенцией должен овладеть любой современный учащийся. Поэтому когда ученики составляют проекты по русскому языку и используют при этом различные компьютерные программы, это способствует развитию не только специфических компетенций по предмету, но и ключевых компетенций.

Практически весь процесс преподавания русского языка в молдавской школе, его эффективность зависит от учителя, его творческого подхода к преподаванию своего предмета, от его понимания важности и необходимости своего дела, наконец, от его личности как человека и как преподавателя. При наличии всех этих составляющих наши ученики смогут не только овладеть на высоком уровне русским языком, но и стать поистине образованной, всесторонне развитой личностью.

Литература:

1. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика. М.: Флинта: Наука. 2005.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. - 3-е изд. - М.: Смысл, 1999.
3. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. - С-Пб, «Златоуст», 2007
4. Русский язык и литературное чтение. Куррикулум для гимназий с румынским языком обучения (V-IX классы) - Кишинев, 2010
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Поступило в редакцию 24.03.2013 года