

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА В СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ГУМАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. ШЕБЕНЬ, Я. БИРЧАК

Словацька Республіка, м. Прешов, Прешівський університет

В настоящее время как общество и культура, так образование и наука более ориентированы на гуманистическое знание. В школьном образовании в центр интереса становится личность ученика. Вместе с тем, в последние десятилетия, не только у нас, но и в мире, можно наблюдать постепенное уменьшение интересов учащихся к изучению физики. Ученики причисляют физику к мало любимым учебным предметам. Это не соответствует потребностям научно-технического развития и информатизации общества.

Школьная реформа в Словацкой Республике значительно повлияла на ежедневную деятельность учителей и учеников наших начальных и средних школ [1]. В связи с осуществлением школьной реформы постепенно определяются и новые требования к профессии учителя. В результате реформы он становится создателем новых предметных, или же школьных курикул. От учителя ожидается, что в его работе будет доминировать ориентация на раскрытие компетенций ученика [2]. Для квалифицированного учителя, который ориентирован на выполнение задач, относящихся к школьной реформе, нужно понять, что недостаточно быть специалистом только по предметам своей специализации. Необходимо, чтобы он справился с рядом межпредметных тем. В то же время он должен уметь оперативно реагировать на проникновение новых технологий, активно их использовать, а также планировать и осуществлять новые стратегии обучения.

Проблемы образования в контексте реформирования раскрываются в работах многих словацких педагогов и ученых. В частности, отдельные аспекты этой проблемы раскрывают в своих исследованиях Jana Boržiková, Peter Brečka, Mária Burianová, Žaneta Gerháťová, Milan Klement, Štefan Koprda, Jan Lavrinčík, Martin Magdin, Milan Maroš, Hana Marešová, Anna Martinkova, Miroslav Meier, Peter Monka, Katarína Monková, Miroslava Ožvoldová, Erika Fečhová и многие другие.

Наше исследование посвящается раскрытию некоторых вопросов гуманизации физического образования в контексте словацкой школьной реформы. В основном они

касаются положительных и отрицательных последствий реформы, а также подготовки учителей физики в условиях трансформации общественных ценностей. Эта проблема в работах перечисленных авторов не раскрывается.

Гуманизация в контексте образовательной реформы состоит в том, что меняются акценты в профессиональной деятельности учителя: из восприятия работы учителя, в первую очередь, как работы с содержанием, которое нужно усвоить, на понимание его деятельности как работы с человеком – ребенком, который должен развиваться в процессе усвоения содержания.

Таким образом, речь идет не о содержании отрасли науки как таковой, но об учебном содержании – учебном материале. В нем содержание отрасли науки превращено в форму, которую ребенок в данном возрасте может понять, что предполагает планирование содержания согласно степеням когнитивного или некогнитивного развития ребенка, что может быть часто в противоречии с логикой построения соответствующей науки. Эти процессы учитель как создатель учебной программы (курикула) должен разрабатывать самостоятельно.

Продолжающаяся реформа в значительной степени повлияла и на преподавание естественных наук, включая физику. Физика как отрасль науки является в настоящее время практически неисчерпаемым кладом знаний о природе и этот клад постоянно обогащается. С другой стороны, постоянно сокращаются количество часов для физики, как предмета обучения в начальной и средней школе. Поэтому в школьные учебные материалы из физики может быть включена только небольшая часть существующих знаний.

Согласно положениям о реформировании школьного образования, преподавание физики следует ориентировать на более широкое открытие гуманитарного содержания физической науки. Однако гуманитарная ориентация не должна привести к сокращению научного уровня преподавания физики. Понятно, что с учетом неадекватной субсидии часов для преподавания физики, выполнение данной задачи может быть очень сложным. Научное понимание мира теряет свой приоритет и таким образом создается пространство для ненаучных идей и мистики.

В отношении преподавания физики, имеется ввиду не только традиционная трансляция готовых формул, дефиниций и фактов, но и презентация физики как важного компонента общечеловеческой культуры, источника развития творческого мышления и интеллектуальных способностей учащихся.

Таким образом, гуманизация физического образования в контексте школьной

реформы в Словакии имеет как положительные, так и отрицательные результаты. К положительным аспектам относим:

1) направленность образования на интересы и потребности учеников, что влечет за собой необходимость изменения отношения учителя к преподаванию, работе с учениками;

2) необходимость использования гуманистического потенциала физики как компонента общей культуры, источника развития творческого мышления и интеллектуальных способностей учащихся;

3) необходимость использования новых технологий в обучении физики.

К отрицательным относим:

1) сокращения количества часов на изучения предмета;

2) несоответствие программ подготовки учителей требованиям школы;

3) несоответствие сложившегося мнения о физике, как предмете, без которого можно прожить и ролью физики как науки в научно-техническом развитии общества.

Перспективы дальнейших исследований состоят в поисках возможностей для использования гуманистического потенциала содержания курса физики для повышения мотивации учебной познавательной деятельности учеников.

Литература:

1. Государственная образовательная программа. Государственный педагогический институт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/uvod>. – Загол. з екрану. – Мова рос.

2. Трансформации высшего образования преподавателей в контексте реформы регионального образования. В: Заключительное сведение и проект рекомендаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.minedu.sk/data/USERDATA/VysokeSkolstvo/IneDoc/Ucitelstvo/Zaverecna_sprava_projektu_21042012.pdf. – Загол. з екрану. – Мова рос.

3. Birčák J. O fyzike ako o rozprávke/ Ян Бирчак. Про фізику як про казку. – Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. – 177 p.

4. Šebeňová I. Aktivizácia poznávacej činnosti žiakov s podporou multimediálnych prezentácií/ I.Šebeňová //Education and technics: international science conference, Nitra : Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa. – Nitra, 2009. – P. 334

5. Šterbáková K. Rozširovanie edukačných kompetencií pedagogických pracovníkov/K. Šterbáková //Zborník z medzinárodnej konferencie Ako sa učítelia učia? – Prešov, 2007. – P. 262-265.

Надійшло до редакції 05.10.2013 року