

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Паишков

Украина, г. Запорожье, Запорожский областной институт последипломного педагогического образования

Ведущим принципом развития современной цивилизации в XXI в. становится опережающее развитие качеств личности, важнейшая роль в обеспечении которого принадлежит академии как культурному и социообразовательному феномену.

Образованность - это не только общая культура в сочетании с профессионализмом, но и духовная ценность, учреждающая все виды социальных практик. Образование, получаемое в академии, призвано помогать человеку стать специалистом, готовым к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, а также помогать реализовывать потенциальные возможности, учить социальной ответственности.

Сегодня вопрос о статусе академического последипломного педагогического образования и ее потенциальных возможностей актуален как никогда. Это обусловлено тем, что образовательный процесс, по сути, превратился в утилитарно - целенаправленное обучение, что делает вполне реальной угрозой практически полной потери духовной ориентации педагога.

Академическая миссия последипломного педагогического образования имеет большое методологическое и институциональное значение, поскольку, как утверждает Ю. Хабермас [1, С. 112], институционализация сохраняет свою способность функционировать до тех пор, пока она воплощает в жизнь присущую ей идею. «Идея академии» является идеальным способом понимания и практической реализации назначения данной формы образовательного пространства и наилучшим образом служит выявлению ведущих процессов в данной сфере жизнедеятельности общества.

Философское обоснование целесообразности создания современной академии нашло свое отражение в работах О.Комаровой, К.Маннгейма, Т.Веблена, Дж.Ньюмена, К.Ясперса.

В реалиях нашего времени практическая реализация концепции академии последипломного педагогического образования становится логически обоснованной и очень актуальной.

В новой редакции Основных положений проекта Закона Украины "О высшем образовании", опубликованной на официальном веб-сайте Министерства образования и науки Украины, предусмотрено, что среди учебных заведений, осуществляющих последипломное образование, будут представлены академии. Запорожский регион, который всегда считался признанным лидером в сфере повышения квалификации учителей, уже имеет позитивный опыт создания академии последипломного образования.

В сентябре 2010 г. решением областного совета «Запорожский областной институт последипломного образования» был преобразован в «Запорожскую областную академию последипломного педагогического образования». Предпосылками для этого стали наличие квалифицированных педагогических и научных кадров, а также готовность коллектива брать ответственность за решение новых задач, поставленных самой жизнью. Преобразование института в академию осуществлялось как реализация одной из задач созданного в тот период добровольного объединения учреждений последипломного педагогического образования, получившего название «Консорциума институтов последипломного педагогического образования».

Назначение «Консорциума» заключалось в том, чтобы решать такие задачи:

1. координация деятельности по разработке и реализации законодательства об образовании;
2. создание государственной системы образования взрослого населения по «сквозным» учебным планам и программам;
3. творческое и разностороннее привлечение к совместной работе научно-педагогических кадров;
4. целевая подготовка кадров высшей квалификации;
5. рациональное и эффективное использование (кооперация в использовании) материально-технической базы и социальной инфраструктуры;
6. организация (унификация и систематизация) повышения квалификации преподавателей и руководителей высших учебных заведений последипломного образования;
7. совместное проведение научно-исследовательских работ, апробация и внедрение их научных результатов;
8. разработка, тиражирование и распространение учебно-методического обеспечения.

Цель создания академии последипломного педагогического образования определялась как формирование единого информационно-образовательного пространства региона. В таком пространстве должен осуществляться переход от парадигмы повышения квалификации педагогов к парадигме непрерывного образования.

Более высокий статус учебного заведения предполагал новые функции и, как следствие, определенные структурные изменения. Последние детерминируются функциональными задачами организации и перспективами ее развития. Структурирование «Запорожской областной академии последипломного педагогического образования» было подготовлено рабочей группой и рассматривалось на заседании Ученого Совета. Предусматривалось создание не менее трех факультетов, каждый из которых включал не менее трех кафедр.

В содержательном отношении выделялись три основных направления деятельности Академии: повышение квалификации учителей; подготовка педагогических кадров – бакалавров и магистров; информатизация образования, разработка и внедрение инновационных технологий.

Основную организационную работу по повышению квалификации учителей обеспечивали: кафедра философии и общественно-гуманитарных дисциплин, кафедра педагогики, психологии и методики обучения, кафедра теории и методики воспитания, а также два центра, которые занимались проблемами внешкольного образования и работы с талантливыми детьми региона.

В подготовке педагогических кадров по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» основную роль играли кафедры: дошкольного и начального образования; реабилитационной педагогики и здорового образа жизни; физической культуры и спорта. Работу в этом направлении также должны были осуществлять центр коррекционной педагогики и центр спортивно-оздоровительной работы.

В состав третьего направления, связанного с информатизацией и модернизацией образования, предусматривалось включить кафедры: информационных технологий; менеджмента образования и андрагогики; инновационных образовательных технологий. А также три центра: дистанционного образования и информационно-коммуникационных технологий; психологии и социологии образования; мониторинговых исследований качества образования. В рамках этого направления, как и предыдущего, ставилась задача подготовки бакалавров и магистров по

специальностям: «Информационно-коммуникационные технологии», «Управление учебными заведениями», «Образовательные измерения».

Современная академия последипломного педагогического образования в XXI в. разворачивается во все более широкое разнообразие своих практик, которые необходимо анализировать с целью выявления тенденций их развития, концептуально осмысления, корректирования. Конкретный опыт Запорожской областной академии последипломного педагогического образования в этом контексте может быть полезен для теоретического осмысления обозначенных процессов и дальнейших шагов в практической реализации концепций АППО.

Литература:

1. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. - СПб. : «Наука», 2000. - 379 с.