

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Т.Н. Путий

Украина, г. Запорожье, Запорожский областной институт последипломного
педагогического образования

Многие направления развития образования в стране, отмеченные как приоритетные в «Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» прямо или косвенно связаны с использованием информационных технологий, что инициирует научные исследования в данной области и определяет актуальность проблемы [1].

Использование электронных средств обучения (ЭСО), относимых к ним образовательных электронных ресурсов, в том числе и размещенных в сети Интернет создает условия для развития инновационных методов обучения.

Существующий набор методических компонентов, лежащих в основе технологии создания и применения ЭСО требует дополнения обоснованным понятийным аппаратом, учитывающим динамичность информационных технологий и позволяющим обоснованно определить место этих средств в методической системе обучения русскому языку; принципами отбора и оптимизации формы представления учебной информации в ЭСО; замкнутой системой классификации на основе учета различных дидактических и технологических аспектов; методикой визуальной оценки качества ЭСО на отдельных этапах его разработки.

А.В. Осин выделяет три основных типа эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): текстографические, элементарные аудиовизуальные и мультимедийные [5]. .

При использовании этих ресурсов компьютер выполняет роль вспомогательного средства и не влияет на изменение дидактической, методической, организационной и других сущностей образовательного процесса.

В процессе формирования электронного контента (ЭК) разработчики используют три подхода, которые определяют как технологический, публицистический и семантический [3].

Внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в обучение русскому языку порождает комплекс проблем, связанных с созданием и применением ЭК, среди которых – исследование принципов его реализации.

ЭСО должны отвечать **стандартным дидактическим требованиям**. Реализация принципа *научности* определяет уровень глубины, корректности и достоверности содержания учебного материала. Степень теоретической сложности и глубины изучения учебного материала, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся обеспечивается реализацией принципа *доступности*.

Требование обеспечения принципов *сознательности* обучения, *самостоятельности* предполагает организацию ЭСО самостоятельной работы учащихся с учебной информацией по предмету при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

Характером учебно-познавательной деятельности обусловлена необходимость обеспечения принципа *проблемности* и *наглядности* обучения.

К стандартным дидактическим требованиям относятся и принципы *систематичности* и *последовательности* обучения, *единства образовательных, развивающих и воспитательных функций* при использовании ЭСО.

Кроме перечисленных традиционных дидактических требований к ЭСО предъявляются и **специфические дидактические требования**. Обучение, основанное на компьютерных технологиях, в значительной степени базируется на технической инфраструктуре: компьютере (как инструменте для размещения и представления учебной информации) и компьютерных сетях (как средстве доступа к ней). Поэтому в качестве одного из принципов, который необходимо учитывать при создании электронных средств обучения, является *принцип распределенности учебного материала*.

Интерактивные средства дают возможность интегрировать различные среды представления информации, такие как текст, статическую и динамическую графику, видео и аудио записи, в единый комплекс, позволяющий обучаемому стать активным участником учебного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на его соответствующие действия. Использование мультимедиа позволяет в максимальной степени учесть индивидуальные особенности восприятия информации, что чрезвычайно важно при опосредованной компьютером передаче учебной информации от педагога ученику. Таким образом, третий принцип, который следует учитывать при создании электронных средств обучения – *принцип мультимедийного представления учебной информации*.

Особое место занимает проблема *учета психо-физиологических особенностей человека при реализации технологии создания электронных средств обучения*.

Основная проблема на пути оптимизации обучения с точки зрения сохранности и развития адаптационных резервов - оценка и коррекция состояния человека в процессе получения новых знаний. Отсюда следует четвертый принцип, который следует учитывать при создании электронных средств обучения – *принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого*.

ЭСО должны удовлетворять и **методическим** принципам: *предъявление учебного материала с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления; отражении системы научных понятий языкового курса в виде иерархической структуры высокого порядка; предоставлении обучаемому возможности разнообразных контролируемых тренировочных действий*.

Использование сформулированных выше принципов при создании электронных средств обучения, позволяет повысить качество и эффективность ОЭР. Эти принципы можно рассматривать как неотъемлемую часть общей технологии создания средств обучения.

Таким образом, для рациональной работы по созданию электронных образовательных ресурсов школьного языкового курса преподавателям необходимо обладать целостным представлением об общих и специальных принципах их разработки.

Литература:

1. Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10>
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006. – 98 с.
3. Козловских Л. А. Разработка электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – to.edu.ru/2008/MariyEl/II/II-0-9.html
4. Макаров С. И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : –<http://www.dissercat.com/content/metodicheskie-osnovy-sozdaniya-i-primeneniya-obrazovatelnykh-elektronnykh-izdaniy-na-primere#ixzz2rDg80fBP>
5. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы изданий и ресурсов. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2010. – 328 с.
6. Основные положения концепции образовательных электронных. / Руденко-Моргун О.И., Тараскин Ю.М. и др.; Под ред. А.В. Осина. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2003. – 108 с.
7. Чельшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под. ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд. Центр Таганрог. Гос. пед. ин-та, 2009. - 320 с.