СИСТЕМА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.В. САЗАНОВИЧ

Украина, г. Запорожье,

Запорожский государственный медицинский университет

В условиях формирования и становления информационного общества особое внимание уделяется уровню образования и контролю его качества.

Цель статьи обозначить специфику принципиально нового подхода к реализации последипломной подготовки специалиста в контексте информационно-компьютерных технологий.

Актуальность темы обусловливается, тем, что в то время, как высшие учебные заведения (в основном в силу финансовых причин) не всегда готовы отпустить преподавателя на курсы повышения квалификации, как никогда остро встает вопрос о самостоятельной деятельности преподавателя по овладению знаниями, умениями и навыками. Прежде всего, речь идет о самообразовании преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе, которое должно соответствовать, как минимум двум критериям: знание и владение актуальными языковыми тенденциями, знание и умение отвечать запросам целевой аудитории преподавания, т.е. молодых, технически-образованных людей.

Проблема последипломного образования была рассмотрена в работах Т. Галактионова [1], Л. Гребенкиной [2], Ю. Кулюткина [3], О. Мергут [4], А. Щербака [6] и многих других.

Язык – это общественное явление, которое мгновенно реагирует на изменения происходящие в жизни социума: забвение определенных видов деятельности приводит к появлению архаизмов, а появление новых – неологизмов. Хотя, конечно же, только лексическими изменениям дело не ограничивается: со временем меняется грамматика, синтаксис и даже фонетика. Педагог в неязыкового вуза должен преподавать современный английский язык, а не те его нормы языка, который он усвоил в годы своего студенчества.

Второе требование к самообразованию преподавателя иностранного языка – это

компьютерная грамотность. Современный студент мало читает книги и газеты, зато он читает блоги, новостные ленты в социальных сетях. Современная молодежь не любит писать от руки, зато она быстро печатает на компьютере. Также молодежь предпочитает колоссальные возможности электронных библиотек ограниченному книжному фонду читальных залов. Иными словами, современный преподаватель иностранного языка должен быть специалистом в области своего языка + уверенным пользователем компьютерных технологий.

Как известно, основная задача последипломного образования заключается как раз в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. На наш взгляд, решение этой задачи (без отрыва от учебного процесса) возможно только с применением информационно-компьютерных технологий.

Важность работы-над-собой признается исследователями как одна из важнейших составляющих современного последипломного педагогического образования педагога. А. Щербак отмечает, что непрерывное обновление содержания последипломного образования играет ключевую роль в процессе самосовершенствования и развития педагогических талантов педагога. Объем и формы данной формы образования должны определяться исходя из требований общества к качеству образования, новейших данных отечественной и мировой науки и практики с учетом личностных потребностей работников образования [5, с. 470].

В условиях современной образовательной реальности преподаватель должен уметь осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, ее качества и соответствия требования времени. Ученные отмечают, что самообразовательная деятельность есть неотъемлемой частью проявления творчества преподавателя иностранных языков. Данный вид работы предполагает повышение своей профессиональной и общей культуры, самовоспитания, саморазвития профессионально-значимых качеств, педагогической креативности деятельности педагога по созданию собственной творческой лаборатории [4 , с. 192]. Согласно требованиям профессиограммы, на преподавателя иностранного языка возлагаются следующие функции: конструктивно-организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная [5].

Так что же на практике может самостоятельно сделать преподаватель иностранного языка неязыкового вуза для повышения своей языковой и педагогической компетентности? На наш взгляд, выбор весьма велик: от бесплатных

он-лайн вебинаров до языковых курсов, предлагаемых образовательными Интернет-ресурсами.

Несколько слов о вебинарах (*webinar*). Само строение слова говорит о том, что речь идет о семинаре. Однако, в отличии от традиционной формы очной работы, *лектор – слушатель*, вебинар предполагает опосредованную через Интернет форму общения: *лектор – web – слушатель*. Последние несколько лет *Cambridge Uiversity Press* проводит ежемесячные *Cambridge English Webinars for Teachers* [7]. Сам вебинар проходит в режиме *Blackboard Collaborate: Elluminate Live!* Участник регистрируется в системе, слушает лекцию, задает в чате вопросы лектору, на которые тот отвечает, или по ходу лекции, или же по ее окончанию, тоже в чате. Тематика вебинаров актуальна, и помогает разобраться в новых педагогических веяния зарубежных методистов, например: *«Changes to Cambridge English: First and First for Schools from 2015», «Prepare for Success! Cambridge English: Advanced Speaking», «How are Cambridge English Writing papers marked?», «How can assessment support learning? A Learning Oriented Approach»***.** Слушатели вебинара впоследствии получают сертификат участника в электронном виде, который можно распечатать (для отчетности). В заключении, отметим, что подобные вебинары являются популярной формой самообразования специалистов за рубежом. Главные преимущества данной формы роботы заключаются в том, что преподаватель сам выбирает интересующую его тематику, а также имеет возможность осуществлять независимый менеджмент своего времени на самообразование.

Но, как говорится, теория теорией, а как же практика! Выехать на стажировку за границу может редкий преподаватель иностранного языка, поэтому следует обратить внимание на образовательные Интернет-ресурсы (не бесплатные, но доступные для людей мотивированных). Так, последние годы в 14 учебных заведениях нашей страны с разным уровнем аккредитации активно внедряется программа дистанционного обучения английскому языку *SMRT English*. Отметим, что программа SMRT (Social Media Related Training) получила гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Украины»: 1/11 – 10743 от 02.07.2013г.

Медиатехнологии, задействованные разработчиками образовательного Интернет-ресурса, позволяют создать искусственную языковую среду: вижу, слышу, говорю, общаюсь. Лексико-грамматический материал дает возможность познакомиться и актуализировать новейший языковые тенденции. Обилие качественных, интересных видео-роликов мотивирует самостоятельную познавательную деятельность. Наличие

он-лайн тестирования, которое исключает возможность фальсификации результатов, позволяет адекватно оценить языковую компетентность педагога. На наш взгляд, преподавателям иностранного языка будут наиболее интересны курсы, которые позволяют «отшлифовать» и «обновить» знания, такие как: *IELTS Test Preparation, American Slang and Idioms, Listening and Speaking, Reading Comprehension, Academic Writing* [8].

Таким образом, возможности современных информационно-компьютерных технологий создают оптимальные условия для повышения квалификации преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе, способствуя реализации основных составляющих самообразования: мотивационно-ценностного, организационно-рефлексивного, эмоционально-волевого, нформационно-коммуникативного аспектов.

Литература

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности / Т.Г. Галактионова. – СПб : Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с.
2. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования / Л.К. Гребенкина. – Рязань : РГПУ, 2000. – 204 с.
3. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб. : СПбГУПМ, 2002. – 46 с.
4. Мергут О. Мистецтво педагогіки. Творчість як педагогічна категорія / Мергут О. // Науково-методичний вісник "Професійна освіта". – № 1–2 (38—39). – 2012. – С. 187–194.
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru
6. Щербак А. Професійна освіта: ціннісні орієнтири сучасності / А.Щербак. – Київ; Харків : НТУ "ХПІ", 2009. – 472 с.
7. Cambridge English Webinars for Teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cambridgeenglish.org
8. SMRT English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smrtenglish.com

Об авторе

- Сазанович Лариса Викторовна

- Тезисы: Система последипломного образования: самообразовательная деятельность преподавателя иностранного языка неязыкового вуза в контексте информационно-компьютерных технологий

- Украина, г.Запорожье

- канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков Запорожского государственного университета
- +380 67 300 88 22
- sazanovichlv@gmail.com