

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА

О.В. ЧЕРЕПАНОВА, Л.Ф. ЕЛЬЦОВА

Казахстан, г.Петропавловск филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области

«Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников» [1, с.148].

Процесс длительного реформирования системы образования обусловлен социальными, политическими, экономическими и культурными изменениями. В обществе возникают новые образовательные тенденции: внимание к запросам всех участников образовательного процесса, возможности образовательных учреждений. Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных учителях-профессионалах, способных реформировать общество на этапе переосмысления существующей педагогической практики, в том числе и посредством непрерывного самообразования

В последние годы в Казахстане значительно возросли требования со стороны государства и общества к школе, учителю, что предполагает создание нового образа педагога, владеющего навыками саморефлексивного исследования собственной практики и ее дальнейшего совершенствования.

Учителю для этого необходимо изменить свое педагогическое мышление, разработать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

Решение проблемы саморазвития учителя связано, прежде всего, с выявлением условий готовности педагога к профессиональному саморазвитию в системе повышения квалификации. Эту задачу невозможно решать в рамках устаревших условий системы повышения квалификации.

В условиях модернизации образования, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, реализации новых моделей и содержания образования возникли противоречия между повышенными требованиями к работе педагогов и неготовностью их удовлетворить данные ожидания.

Традиционные подходы в организации методической работы в современной школе недостаточно эффективны, поэтому методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим

его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

Поэтому в рамках активной модернизации казахстанской системы повышения квалификации учителей прошла реорганизации ИПК в своеобразный образовательный холдинг - АО «НЦПК «Өрлеу», где передовые образовательные системы сосредотачивают внимание на повышении качества работы педагога на основе мониторинга. Причем такого мониторинга, когда полученная информация должна идти как внутрь, так и наружу. «Система мониторинга, как инновационная технология, позволяет выполнять констатирующую, корректирующую и прогностическую функции в управлении качеством в системе повышения квалификации» [2, с.28].

Преобразование условий влечет за собой и изменения в деятельности организаций системы повышения квалификации. Одним из основных принципов деятельности является обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов на протяжении всей жизни.

Важным фактором формирования стратегии саморазвития педагога является специально организованная среда, предусматривающая не только период прохождения планового обучения на курсах повышения квалификации учителя, но и его межкурсовой период саморазвития.

Специалистами АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР разработана и апробируется новая Программа сопровождения профессионального развития педагога «Индивидуальная образовательная траектория развития педагога в после- и межкурсовой период».

Программа предполагает поиск новых подходов к построению модели методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов и как результат на повышение качества образования.

Актуальность данной Программы сопровождения профессионального развития педагога определяется тем, что важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели самообразования учителя, направленной на повышение его компетентности.

Построение индивидуальной образовательной траектории требует: повышения профессиональных знаний и компетенций; мотивации достижения профессионализма; самооценки и самоуправления процессом педагогического целедостижения; профессиональной рефлексии; установки на оптимизацию процесса и эффективный результат деятельности; активного включения в профессиональное взаимодействие;

новаторского преобразования педагогической практики; мотивационного ресурса современной системы повышения квалификации.

Разработанная нами модель профессионального саморазвития учителя построена на проведенных мониторинговых исследованиях (тестировании) докурсовой и послекурсовой подготовки учителя и эффективности курсовой подготовки повышения квалификации, педагогического мастерства по следующим модулям:

I. Нормативно-правовому (выявления уровня знаний нормативно-правовой документации), II. Психолого-педагогическому (знание основ педагогики и психологии), III. Содержательному (знание предмета) IV. Технологическому (владение современными технологиями обучения и воспитания), V. Вариативному (лекции по выбору), что отражается в таблице 1.

Таблица 1. Сводные данные мониторинговых исследований слушателей курсов

№	Основные сведения					анализ					
							ФИО слушателя	Район, школа	Тема курса	Дата	Категория слушателей
	Входное анкетирование										
	Выходное анкетирование										
	Результаты тестирования										
Сумма баллов											
						по пред мету					
							Самостоятельная работа слушателя				
Оценка проектной работы											
Всего											
Группы											

							0				0	0		0	0			2	4	1	
					анализ						0			0	0		0	3	0	3	
					анализ						0	0		0	0			3	2	3	

Итоги входной и выходной диагностики показывают проблемные зоны учителей и их ожидания от системы повышения квалификации.

Что лежит в основе стратификации? (условная стратификация в рамках курсов повышения квалификации в ИПК ПР)

Стратификация педагогов основывается на итогах:

- комплексного тестирования (на входе и выходе);
- контроля знаний по предмету (на входе и выходе);
- самостоятельной работы (СРС);
- защита проектов

По результатам указанных исследований, указанных в таблице 2, определяется условная стратификация педагогов делением на 5 условных групп (А, В, С, D, E).

Таблица 2. Виды контроля

Виды контроля	А	В	С	Д	Е
Проект максимум – 15 б.	15 практическое значение полученных результатов, соответствие требованиям качества, планирование, целеполагание, раскрытие проблемы	13-14 соответствие требованиям качества, планирование, целеполагание, раскрытие проблемы	11-12 планирование, целеполагание, раскрытие проблемы	9-10 целеполагание, раскрытие проблемы	7-8 раскрытие проблемы
СРС максимум – 15 б.	15 оценка, анализ, синтез, применение, понимание, знание	13-14 анализ, синтез, применение, понимание, знание	11-12 применение, понимание, знание	9-10 понимание, знание	7-8 знание
Комплексное тестирование максимум – 50 б.	78-50	43-46	39-42	30-38	25-29
Контроль знаний по	17-20	15-16	13-14	11-12	9-10

предмету максимум – 20 б.					
Итого максимум:	100	90	80	70	55

Стратификация, полученная по итогам исследований, позволяет определить педагогу свою стартовую позицию для последующих шагов на пути к самообразованию, саморазвитию и саморефлексии. Каждая группа имеет собственные характерные черты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. Характеристика групп

А	В	С	Д	Е
Обладает ярко выраженными навыками педагогической рефлексии Умеет самостоятельно строить систему индивидуального образовательного развития	Обладает навыками анализа, навыками построения индивидуальной образовательной траектории	Недостаточно владеет навыками анализа и планирования профессионального саморазвития	Слабо владеет навыками анализа и планирования профессионального саморазвития	Не владеет навыками анализа и планирования профессионального саморазвития

Построение индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога предполагает выполнение рекомендаций тьюторов, в роли которых выступают специалисты и ППС ИПК ПР, представленных в виде задач-рекомендаций для каждой группы (в перспективе на 3 года).

Для реализации данных задач возможно применение Диаграммы Ганта

Задачи, например, для групп А и Е показаны в таблицах 4, 5:

Таблица 4. Группа А

Задача	начало	окончание
Повысить уровень теоретических знаний выявленных проблемных зон	1неделя межкурсового периода	1 полугодие
Активно участвовать в работе МО (руководство МО, РМО, творческих групп)	2 полугодие	Начало новых курсов
Обеспечить взаимодействие (консультации с тьюторами) с ППС и специалистами ИПК ПР по СКО	1неделя межкурсового периода	Начало новых курсов
Активно использовать ИКТ (возможности сетевого сообщества и	1неделя межкурсового периода	Начало новых курсов

сайта института)		
Организовать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной проблеме	2 полугодие	Начало новых курсов
Принимать участие в мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях) районного, областного значения, республиканского, международного уровня	2 полугодие	Начало новых курсов
Обобщить собственный педагогический опыт, в виде разработанных методических пособий, открытых уроков и мероприятий	2 полугодие	Начало новых курсов
Распространение ПО через различные формы деятельности	2 полугодие	Начало новых курсов

Таблица 4. Группа Е

Задача	начало	окончание
Повысить уровень теоретических знаний выявленных проблемных зон	1 неделя межкурсового периода	1 полугодие
Активно участвовать в работе МО школы, творческих групп	2 полугодие	Начало новых курсов
Обеспечить взаимодействие (консультации с тьюторами) с ППС и специалистами ИПК ПР по СКО	1 неделя межкурсового периода	Начало новых курсов
Активно использовать ИКТ (возможности сетевого сообщества и сайта института)	1 неделя межкурсового периода	Начало новых курсов
Принимать участие во внутришкольных (конкурсах, семинарах) районных мероприятиях	2 полугодие	Начало новых курсов

Условиями реализации Программы «Индивидуальная образовательная траектория развития педагога в после- и межкурсовой период» являются:

- организационно-информационное обеспечение (определение состава и организация деятельности группы ППС и специалистов ИПК ПР в качестве тьюторов, этапов последующей реализации Программы, информационная деятельность);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности (приказы, положения);
- организация психолого-педагогического сопровождения (вариативная часть УТП, консультирование);
- учебно-методическое обеспечение (разработанные программы, проекты, рекомендации);

- ИКТ обеспечение процесса сопровождения педагогов (потенциал ИКТ технологий, веб-сайта института, онлайн-мероприятия).

Итогом реализации данной программы станет отработанный механизм согласования деятельности разных субъектов системы образования области через создание единого образовательного пространства и организацию тьюторства как в институте повышения квалификации, так и в районных (городских) методических кабинетах, в организациях образования, что, в свою очередь, позволит управлять качеством самообразования педагогов и процессом его профессионального роста в межкурсовой период.

Литература:

1. Государственная программа образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. От 7 декабря 2010 года №1118.- Астана: МОН РК, 2011. – 148 с.
2. Под общей редакцией Г.Ахметовой. Сборник. «Технология мониторинга как средство отслеживания и управления качеством повышения квалификации педагогов» - Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2013 г.- 119 стр.
3. Ковалева Т. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html