

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ**

***С.Г. ДЕХТЯРЕНКО,***

Украина, г. Запорожье, Запорожский областной институт последипломного  
педагогического образования

***А.П. КОРЖ***

Украина, г. Запорожье, Запорожский национальный университет

Взаимопризнаваемым методом оценки качества образования является тестовый метод. Тестирование давно широко применяется в странах Европы и Америки. Критика классической формы контроля объясняется тем, что она является зачастую не объективной [1, с. 231]. В частности, как показали исследования объективности оценивания, разброс отметок в различных ситуациях за один и тот же ответ может составлять от «2» до «5» [2, с. 53].

В то же время, тест является объёмным инструментом измерения знаний, так как проверяются знания и умения по всем темам дисциплины, а не ее отдельные фрагменты. Тест является мягким инструментом измерения знаний, поскольку стандартизованная процедура проведения контроля и автоматизированная проверка результатов обеспечивают равные условия и единые критерии оценивания для всех экзаменуемых. Результат контроля объективен, потому что ответ экзаменуемого сравнивается с эталоном, и отсутствуют субъективные факторы, влияющие на оценку. Так же, тестовая технология уменьшает нагрузку на учителей и является экономически эффективной [1, с. 232].

Тестовый контроль в последнее время занимает центральное место во всех школьных контрольно-оценочных системах, являющихся, в свою очередь, составляющими системы оценки качества [2, с. 53]. Вместе с тем, следует сказать, что прежде чем применять тестовые процедуры, их необходимо внимательно изучить и адаптировать к современным реалиям. Не следует идти путём механического копирования, теряя собственные практические наработки. Серьёзные преобразования целесообразно осуществлять лишь после тщательной методической и психологической подготовки к ним преподавателей и учащихся [3, с. 100].

В качестве подходов к формированию тестовых заданий можно предложить критерии структурной принадлежности педагогических явлений, предложенных

Н.А. Моревой [4, с. 15-16]. Среди них следует отметить жесткую детерминированность системы средств поставленной цели, а так же их согласованность с полученными результатами; системность педагогических средств, учитывающая целостность, взаимосвязанность и взаимоподчиненность элементов; исчерпывающая оптимальность, предусматривающая наличие необходимых ключевых элементов; однозначность интерпретации результатов и их воспроизводимость.

Если рассматривать предложенные критерии с практической точки зрения, то следует отметить, что далеко не всегда они используются в применении тестовой технологии. Наиболее сложно выдержать требование жесткой детерминированности системы поставленной цели, поскольку тесты преимущественно формируются на уровне простого воспроизведения усвоенного школьником материала. В этом случае особое значение приобретает использование разноуровневых заданий, что позволило бы не только к проповедическому и нормативному уровням, но и эвристическому. Так же это позволило бы учесть индивидуалистические особенности учеников.

Системность педагогических средств требует максимального охвата излагаемого и контролируемого материала. На наш взгляд, особое значение в этом случае может дать использование в заданиях межпредметных связей, формирующих целостное представление о природе. Одним из примеров может быть тест следующего содержания: установите соответствие (4 балла)

А физические тела	1 колба
Б вещества	2 сахар
В материалы	3 снежинка
	4 древесина
	5 стекло
	6 вода
	7 стул
	8 алюминий [5, с. 5].

В отношении исчерпывающей оптимальности используемых тестовых систем, важным является равномерное распределение материала в рамках всех задействованных тестов. Подобная равномерность должна касаться не только всего массива тестов, но и отдельных вариантов, предлагаемых непосредственно школьникам для оценки уровня их знаний. При этом особого внимания заслуживает равноценность, как сложности заданий, так и системы их оценивания.

В отношении однозначности интерпретации результатов тестовых технологий особое внимание необходимо уделять соответствующей формулировке заданий. Зачастую отдельные тесты формулируются достаточно некорректно, предусматривая определенную двойственность ответов. Особенно часто подобная картина наблюдается в тестах эвристического уровня, требующего от ученика не просто определенного знания, но и способности к аналитическому мышлению. Несмотря на то, что подобные задания обладают наибольшей дидактической ценностью, к их разработке следует подходить с особой тщательностью, исключая возможности неоднозначного ответа.

Таким образом, тестовые технологии на сегодня являются крайне перспективными как для оценки качества образования по естественным дисциплинам, так и для самоанализа школьниками уровня своей компетентности. Проведение соответствующего мониторинга качества знаний выступает дополнительным стимулом в развитии школьниками познавательных способностей.

#### Литература:

1. Тестовая технология контроля знаний студентов по химии / [Минин М.Г., Стась Н.Ф., Жидкова Е.В., Родкевич О.Б.] // Известия Томского политехнического университета. – 2005. – Т. 308, № 4. – С. 231 – 235.
2. Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании / Н. Ефремова. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 263 с.
3. Опыт составления тестовых материалов для студентов направления «Психолого-педагогическое образование» / [Глушкова Л.С., Кваша И.Н., Мычко Е.И., Шпилева С.Г.] // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (2). – С. 94 – 101.
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
5. Дехтяренко С. Моніторинг якості освіти. Рівнева загальноосвітня підготовка учнів з хімії 7 – 9-й класи / С. Дехтяренко // Хімія. – 2012. – № 19 (703). – С. 4 – 21.