

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

***И.А.МИРОШНИЧЕНКО***

Украина, г. Запорожье, Запорожская общеобразовательная школа №69

Индивидуальная стратегия обучения - это основанный на прогнозе общий план (программа) совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу интеллектуального и личностного развития школьника в процессе изучения выбранного предмета или какой-либо предметной области. Она поддерживается комплексом дидактических средств и предусматривает оказание психолого-педагогической помощи. Появляется реальная возможность практического осуществления лично - ориентированного подхода к обучению.

Образовательные результаты одаренного ученика во многом зависят от содержания учебных программ, с помощью которых осуществляется обучение. Содержание образовательной программы группируется вокруг фундаментальных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Главная задача учителя не только составить индивидуальную программу, но и в последствии помочь реализовать её, двигаться по этой образовательной траектории, причем в нужном темпе, оценивая ученика только относительно собственных продвижений. Здесь особенно важно научиться замечать каждую мелочь, каждый шаг, научиться получать удовольствие от сделанной работы, при этом не выполнять ничего за ученика. Нужно учитывать и то, что «рост» может быть быстрым, активным, наглядным, а возможно – медленным, менее очевидным.

Для одаренных детей на уроках надо предполагать большую нагрузку; предоставлять им значительный объем работы для самостоятельного изучения вне урока. Принципиально важно давать ученику возможность выбора. Это может быть выбор уровня трудности теоретической задачи, выбор объема работы и т.д. Познавательная активность учащихся очень четко и ярко проявляется при решении задач творческого характера, так называемых креативных задач.

Программа допускает возможность корректировки и видоизменения тематического содержания в процессе обучения. Большую роль играют личностные цели ученика, личностное содержание его образования, рефлексия ученика, выводящая его на самоконтроль и самооценку.

Целью программы является обеспечение оптимальных условий реализации потенциала ученика, в соответствии с его индивидуальными особенностями

**Задачи:**

1. Развить творческое мышление личности ученика.
2. Обогащить учебное содержание путем углубленного и расширенного изучения отдельных тем, проблем.
3. Формировать индивидуальный опыт физического творчества.

Результатом работы по индивидуальной программе является компетентностно - развитая личность выпускника школы с высоким уровнем знаний школьных предметов; призера II областного этапа конкурса - защиты научно-исследовательских работ учеников - членов Малой академии наук Украины, участие во Всеукраинском конкурсе - защиты научно-исследовательских работ учеников-членов Малой академии наук Украины на отделении технических наук в секции «Материаловедение» по теме «Исследование упругих свойств твердых тел при помощи визуализации звуковых колебаний»; успешная сдача итоговой государственной аттестации и внешнего независимого оценивания знаний, поступление в ЗНТУ на специальность «Электротехника и электромеханика».

### Пример содержания программы

#### 7 класс

Этапы образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Проблемно-ориентированная характеристика учащегося
I этап информационно-аналитический:  диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области	<i>психолого – педагогические наблюдения</i>	<i>предельно лаконичен при ответе на поставленный вопрос; испытывает трудности при математических преобразованиях</i>
	<i>определение «стартового» уровня знаний по предмету</i>	<i>высокий уровень знаний</i>
	<i>определение доминирующей модальности сенсорного восприятия</i>	<i>кинестетик</i>
II этап организационно-деятельностный:  фиксирование учеником и учителем фундаментальных образовательных объектов в предметной области или ее	<i>- включение в систему дополнительного образования:</i>	
	<i>рефераты с творческим заданием</i>	<i>проявляет интерес к истории физических открытий</i>
	<i>индивидуальные задания по изготовлению простых</i>	<i>любит мастерить</i>

теме с целью обозначения предметности дальнейшего познания	<i>приборов</i>	
	<i>домашние лабораторные работы</i>	<i>предлагает нестандартное решение задачи</i>
	<i>занятия в кружке «Эрудит»</i>	<i>интерес к экспериментальной работе, четко «видит» суть физической задачи</i>
	<i>мини – проект «Выращивание кристаллов»</i>	<i>получены образцы</i>
	<i>микромоделирование при решении задач</i>	<i>трудности при математических преобразованиях</i>
	<i>подбор качественных вопросов и задач</i>	<i>легко анализирует, четко устанавливает межпредметные связи</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Левеня»</i>	<i>отличный результат</i>
	<i>подготовка занимательных опытов</i>	<i>подготовлена демонстрация</i>
3 этап: контрольно-диагностический	<i>мониторинг учебных достижений</i>	<i>стабильность результатов</i>
4 этап: коррекционно-развивающий	<i>коррекционные домашние работы на выполнение расчетных задач</i>	<i>выработка техники математических вычислений</i>
	<i>индивидуальные консультации по интересующим вопросам</i>	<i>меня учат - учусь сам - обучаю других</i>

### 8 класс

Этапы образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Проблемно-ориентированная характеристика учащегося
1 этап информационно-аналитический:	<i>психолого – педагогические наблюдения</i>	<i>коммуникабелен; получает удовольствие от процесса обучения</i>
	<i>определение «стартового» уровня знаний по предмету</i>	<i>высокий уровень знаний</i>
	<i>определение механической понятливости с помощью теста Беннета</i>	<i>очень высокий результат</i>
2 этап организационно-деятельностный:	<i>- включение в систему дополнительного образования</i>	
	<i>рефераты с творческим заданием</i>	<i>проявляет интерес к истории физических открытий</i>
	<i>индивидуальные задания по изготовлению простых приборов</i>	<i>любит мастерить</i>

	<i>домашние лабораторные работы</i>	<i>предлагает нестандартное решение задачи</i>
	<i>занятия в кружке «Эрудит»</i>	<i>интерес к экспериментальной работе, четко «видит» суть физической задачи</i>
	<i>проект «Простые механизмы в природе и технике»</i>	<i>руководитель группы «Простые механизмы в жизни современного человека»</i>
	<i>подготовка к районной олимпиаде по физике</i>	<i>3 место</i>
	<i>подготовка к областной олимпиаде по физике</i>	<i>участие</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Левеня»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>мини – проект «Создание модели электрофорной машины»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Изучение характеристик газового разряда при изменении длины газового промежутка»</i>	<i>сформулированы выводы</i>
	<i>мини – проект «Изучение изменения свойств бумаги под действием токов высокой частоты»</i>	<i>сформулированы выводы</i>
<i>3 этап: контрольно-диагностический</i>	<i>мониторинг учебных достижений</i>	<i>стабильность результатов</i>
<i>4 этап: коррекционно-развивающий</i>	<i>коррекционные домашние работы на выполнение расчетных задач</i>	<i>выработка техники математических вычислений</i>
	<i>индивидуальные консультации по интересующим вопросам</i>	<i>меня учат - учусь сам - обучаю других</i>

### 9 класс

<i>Этапы образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Проблемно-ориентированная характеристика учащегося</i>
<i>1 этап информационно-аналитический:</i>	<i>психолого – педагогические наблюдения</i>	<i>коммуникабелен; получает удовольствие от процесса обучения; уверен в своих знаниях</i>
	<i>определение «стартового» уровня знаний по предмету</i>	<i>высокий уровень знаний</i>
	<i>исследование лабильности</i>	<i>хорошая способность к обучению</i>
<i>2 этап организационно-</i>	<i>- включение в систему дополнительного образования</i>	
	<i>рефераты с творческим</i>	<i>проявляет интерес к</i>

деятельностный:	<i>заданием</i>	<i>истории физических открытий</i>
	<i>индивидуальные задания по изготовлению простых приборов</i>	<i>любит мастерить</i>
	<i>домашние лабораторные работы</i>	<i>предлагает нестандартное решение задачи</i>
	<i>дополнительные индивидуальные занятия</i>	<i>интерес к экспериментальным задачам, четко «видит» суть физической задачи</i>
	<i>подготовка к районной олимпиаде по физике</i>	<i>4 место</i>
	<i>подготовка к областной олимпиаде по физике</i>	<i>2 место в экспериментальном туре</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Левеня»</i>	<i>отличный результат</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Техник – юниор»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>мини – проект «Фотографирование ауры растений»</i>	<i>получены снимки</i>
	<i>мини – проект «Изучение Кирлиан – эффекта»</i>	<i>подготовлена презентация работы</i>
	<i>мини – проект «Создание модели генератора Ван – де – Граафа»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Создание модели электростатического маятника»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Создание модели ионного двигателя»</i>	<i>создана модель</i>
<i>мини – проект «Создание модели ионокraftа»</i>	<i>создана модель</i>	
3 этап: контрольно-диагностический	<i>мониторинг учебных достижений</i>	<i>стабильность результатов</i>
4 этап: коррекционно-развивающий	<i>коррекционные домашние работы на выполнение расчетных задач</i>	<i>выработка техники математических вычислений</i>
	<i>индивидуальные консультации по интересующим вопросам</i>	<i>меня учат - учусь сам - обучаю других</i>

### 10 класс

Этапы образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Проблемно - ориентированная характеристика учащегося
1 этап	<i>психолого – педагогические наблюдения</i>	<i>сосредоточен; редко ошибается при ответе на поставленный вопрос</i>

информационно-аналитический:	<i>определение «стартового» уровня знаний по предмету</i>	<i>высокий уровень знаний</i>
	<i>определение мотивации достижения с помощью теста-опросника</i>	<i>мотив стремления к успеху</i>
2 этап: организационно-деятельностный	<i>- включение в систему дополнительного образования</i>	
	<i>рефераты с творческим заданием</i>	<i>проявляет интерес к истории физических открытий</i>
	<i>домашние лабораторные работы</i>	<i>предлагает нестандартное решение задачи</i>
	<i>дополнительные индивидуальные занятия</i>	<i>интерес к экспериментальным задачам, четко «видит» суть физической задачи</i>
	<i>подготовка к районной олимпиаде по физике</i>	<i>3 место</i>
	<i>подготовка к областной олимпиаде по физике</i>	<i>4 место</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Левеня»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Техник – юниор»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>мини – проект «Создание модели трансформатора Теслы»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Создание модели индукционной катушки Румкорфа»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Создание модели колесной лиры»</i>	<i>создана модель</i>
3 этап: контрольно-диагностический	<i>мониторинг учебных достижений</i>	<i>стабильность результатов</i>
4 этап: коррекционно-развивающий	<i>коррекционные домашние работы</i>	<i>выработка техники вычислений</i>
	<i>индивидуальные консультации по интересующим вопросам</i>	<i>меня учат - учусь сам - обучаю других</i>

### 11 класс

Этапы образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Проблемно - ориентированная характеристика учащегося
1 этап информационно-аналитический:	<i>психолого – педагогические наблюдения</i>	<i>сосредоточен; редко ошибается при ответе на поставленный вопрос</i>
	<i>определение «стартового» уровня знаний по предмету</i>	<i>высокий уровень знаний</i>
	<i>определение мотивации достижения с помощью</i>	<i>мотив стремления к успеху</i>

	<i>теста-опросника А. Мехрабиана</i>	
2 этап: организационно- деятельностный	<i>- включение в систему дополнительного образования</i>	
	<i>дополнительные индивидуальные занятия</i>	<i>интерес к экспериментальным задачам, четко «видит» суть физической задачи</i>
	<i>подготовка к районной олимпиаде по физике</i>	<i>2 место</i>
	<i>подготовка к областной олимпиаде по физике</i>	<i>участие</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Левеня»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>подготовка к конкурсу «Техник – юниор»</i>	<i>хороший результат</i>
	<i>мини – проект «Создание модели генератора Маркса»»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>мини – проект «Создание электретов»</i>	<i>создана модель</i>
	<i>Участие в работе МАН «Дослідження пружних властивостей твердих тіл за допомогою візуалізації звукових коливань»</i>	<i>2 место на областном этапе. Участие во Всеукраинском этапе защиты</i>
3 этап: контрольно- диагностический	<i>мониторинг учебных достижений</i>	<i>стабильность результатов</i>
4 этап: коррекционно- развивающий	<i>коррекционные домашние работы на выполнение расчетных задач</i>	<i>выработка техники математических вычислений</i>
	<i>индивидуальные консультации по интересующим вопросам</i>	<i>меня учат - учусь сам - обучаю других</i>

Литература:

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.
2. Гриценко Л. Основные идеи интерактивного личностно-ориентированного обучения //Завуч. – 2003. - № 15. – С.14-18.