

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

О.С. Коваленко

Україна, м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет

Сучасні вимоги до випускників вищих навчальних закладів досить високі, й одне з перших місць при визначенні професійної майстерності фахівця займають комунікативні здібності та лідерські якості. Окрім цього, майбутній інженер-педагог повинен володіти організаційними компетенціями, схильністю до прийняття управлінських рішень, а також вмінням креативного мислення. Важливого значення при цьому набуває створення умов розвитку таких якостей. Дисципліна «Комп'ютерні технології управління проектами» покликана їх розвивати, але традиційні методи, що використовуються при її викладанні, вже не задовольняють тим обставинам оточуючого економічного середовища, з якими доводиться зустрічатися молодому спеціалісту в його професійній діяльності.

Динаміка розвитку інноваційних педагогічних підходів до навчання передбачає використання інтерактивних технологій, які забезпечують активну пізнавальну діяльність студентів, усвідомлене сприйняття навчального матеріалу, розвиток навичок самостійного прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Необхідність застосування таких технологій при навчанні комп'ютерних технологій управління проектами зумовлена специфічними особливостями цієї дисципліни, які виражаються в тому, що майбутній керівник проекту повинен вміти обрати оптимальну поведінку в кризових ситуаціях, вирішувати конфліктні ситуації між членами команди проекту, брати на себе відповідальність за прийняте рішення та мати здатність до соціальної активності. Розвинути все це повною мірою дають можливість інтерактивні технології навчання.

Особливість інтерактивних технологій навчання полягає в тому, що вони формують комунікаційні здібності шляхом активної взаємодії студентів у цікавій для них формі. Форми можуть бути різними, в залежності від мети, яку необхідно досягти в результаті заняття, – мозковий штурм, метод проектів, інтерактивні лекції, робота в

малих групах, метод ситуаційного аналізу тощо. Застосування на заняттях інтерактивних комп'ютерних технологій змінює звичну для студента ситуацію навчання, характер його діяльності, ставить його в іншу позицію: студент перестає бути пасивним приймачем знань, а стає активним учасником навчання [2].

Робота над дослідженням [2] включала теоретичне обґрунтування і розробку електронного дидактичного засобу формування професійних сегментованих умінь з комп'ютерних технологій управління проектами у майбутніх інженерів-педагогів.

При виборі середовища розробки електронного дидактичного засобу було проаналізовано комп'ютерні програми, які відповідають таким вимогам: наочне подання матеріалу, гіпертекстовість, мультимедійність та інтерактивність (можливість діалогу користувача з програмою). Найбільш повно таким вимогам відповідає програма Microsoft Power Point. Цей програмний продукт надає широкі можливості для створення електронних презентацій із включенням текстових матеріалів, графіків, схем, таблиць, відеофрагментів та анімації. Основною відмінністю презентацій від інших способів подання інформації є їх інтерактивність, тобто, здатність певним чином змінюватися і реагувати на дії користувача.

Інтерактивна презентація керується подіями. Це означає, що коли відбувається деяка подія (натискання кнопки миші або позиціонування курсору на екранному об'єкті), у відповідь виконується відповідна дія. У таких презентаціях реалізовано можливість обирати як спосіб вивчення матеріалу, так і ступінь детальності його викладення. Вони дозволяють адаптувати інформацію і забезпечити індивідуальний підхід до кожного студента. Користувач управляє інтерактивною презентацією, приймаючи рішення, який матеріал для нього важливий, і здійснює на екрані комп'ютера вибір. Комп'ютер відповідає на дії користувача видачею відповідної інформації. Інша відмітна ознака якісної інтерактивної презентації – це закладена в ній властивість захоплювати користувача і утримувати в ньому інтерес до пропонованого матеріалу. Такі презентації містять елементи несподіванки, які сприяють стимуляції інтересу студента до подальших досліджень [3]. Тобто, студент стає не пасивним приймачем інформації, а грає роль активного діяча у процесі власного навчання. Для цього графічний інтерфейс MS Power Point містить різні керуючі елементи (кнопки, текстові вікна і т.д.). Перевага інтерактивної комп'ютерної презентації для формування професійних сегментованих умінь полягає у

тому, що при необхідності студент може самостійно повернутися до того елементу системи знань та умінь, який не був засвоєний. Це відповідає вимозі розробленої схеми ООД [2], відповідно до якої при негативному результаті самоконтролю необхідно повернутися на попередній етап формування умінь. Звернення студента до блоків задач, блоків самоконтролю, довідково-інформаційного блоку відбувається за допомогою кнопок керування.

Таким чином, для розробки електронного дидактичного засобу формування професійних сегментованих умінь з комп'ютерних технологій управління проектами було обрано середовище MS Power Point та форма інтерактивної презентації, яка дозволяє найбільш ефективно організувати процес подання інформації як на аудиторному занятті, так і при самостійній роботі студентів.

Література

1. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Коваленко О.С. Методика навчання комп'ютерних технологій управління проектами майбутніх інженерів-педагогів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)» / О.С. Коваленко. – Харків, 2012. – 234 с.
3. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.curator.ru/pedagog/media4_1.html.
4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.