

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ,  
ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ  
У ВНЗ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ  
*КОЖУШКІНА Т.Л.*

Україна, м. Дніпропетровськ,

ДВНЗ «Дніпропетровський транспортно-економічний коледж»

Упровадження інформаційних і комунікаційних технологій дуже важлива тема, адже у створенні інформаційного простору вітчизняна освіта здатна зробити прорив, що забезпечить її принципово нову якість. На сучасному етапі інтенсивне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сферу освіти є національним пріоритетом. Сучасна освіта з кожним днем вимагає все більш активного використання інформаційних і комунікаційних технологій в управлінській, навчально-виховній, фінансовій діяльності навчальних закладів. Раніше інформацію з будь-якої теми студенти мали змогу отримати з різних каналів: підручник, довідкова література, лекція викладача, конспект уроку. Але, сьогодні, з огляду на сучасні реалії, викладач повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

В сучасному освітньому процесі при створенні і застосуванні інформаційних технологій обов'язкове придбання апаратних та програмних засобів. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У вітчизняній вищій школі в останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів. З кожним навчальним роком кількість персональних комп'ютерів у навчальних закладах збільшується або змінюється на більш потужні.

За останні два роки навчальними закладами I-II рівнів акредитації Дніпропетровської області придбано близько 900 персональних комп'ютерів, понад 200 одиниць комп'ютерної оргтехніки, близько 80 одиниць сучасних засобів теле- і відео відображення. Загальна кількість комп'ютерних кабінетів у навчальних закладах області наблизилася до 300. І це дає свої результати. Так, студенти ВНЗ I-II рівнів

акредитації Дніпропетровської області посідають призові місця на Всеукраїнських олімпіадах з інформатики та комп'ютерної техніки, математики, тощо.

Водночас стає зрозумілим, що основним критерієм ефективності використання нових інформаційних технологій у навчальному закладі є вже не наявність певної кількості комп'ютерів, а створення єдиного інформаційного освітнього простору.

Навчальні заклади області у навчальному процесі використовують різні сучасні технічні засоби: мультимедійне обладнання, лінгафонні кабінети, бібліотеки з електронними підручниками, інтерактивні дошки, тощо. У навчальних закладах області створюються зали для проведення конференцій з використанням сучасних мультимедійних засобів; є бібліотеки з електронними підручниками, лінгафонні кабінети з інтерактивними дошками.

У багатьох навчальних закладах складені локальні мережі, які набагато підвищують оперативність роботи, надають можливість колективної обробки інформації, що виключає багаторазове дублювання документів.

Близько 90 відсотків навчальних закладів області мають власні сайти, на яких відображено життя, основні події, цікаві заходи, які відбуваються в навчальних закладах, в освіті області, держави.

Навчальні заклади області використовують різноманітні електронні джерела у навчальному процесі. Це і електронні підручники, і пакети прикладних програм, і комп'ютерні контролюючі програми. Серед них є як придбані, так і створені викладачами навчальних закладів. Більшість навчальних закладів мають сучасне ліцензійне програмне забезпечення: «Деканат», «Абітурієнт», «Колоквіум», «Бібліограф» та інші. У нашому навчальному закладі діє «Програма дисциплінарного контролю», в якій фіксуються порушення дисципліни студентами коледжу за відділеннями та групами. Програма також передбачає профілактику правопорушень.

Але є і **проблеми**, які гальмують впровадження інформаційних технологій в освітній процес, – це дефіцит коштів для придбання тих же мультимедійних засобів: проектора, інтерактивної дошки, лінгафонного кабінету та інших.

Є проблеми із залученням позабюджетних коштів на обслуговування комп'ютерних класів, ремонт і модернізацію комп'ютерної техніки.

Потрібно вирішити питання про централізоване забезпечення вузів ліцензованими програмами, створення комп'ютерних центрів. Слід подумати про вдосконалення організації дистанційного навчання на базі Інтернету і системи скайп.

Також існують інші недоліки та проблеми застосування ІКТ:

- Відсутність комп'ютера у домашньому користуванні багатьох студентів і викладачів, час самостійних занять у комп'ютерних класах відведено далеко не у всіх навчальних закладах;
- Недостатність у викладачів часу для підготовки до уроку, на якому використовуються комп'ютери;
- Відсутність контакту з викладачем інформатики;
- Недостатність комп'ютерної грамотності викладача;
- Складність інтегрувати комп'ютер у поурочну структуру занять;
- Не передбаченість у навчальному розкладі часу для використання Інтернет на заняттях.

Крім того, у робочому графіку викладачу не відведено часу для дослідження можливостей Інтернет. При недостатній мотивації до роботи студенти часто відволікаються на ігри, музику, перевірку характеристик ПК і т.п. Існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, викладач перейде від розвивального навчання до наочно-ілюстративним методам.

Розв'язання зазначених проблем можливе за умови об'єднання інтелектуальних зусиль і фінансових ресурсів центральних та місцевих органів управління освітою.

Вирішити питання впровадження у навчально-виховний процес вищих навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій можливо шляхом: розроблення нормативно-правового та науково-методичного забезпечення впровадження у навчально-виховний процес навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій; оновлення змісту, форм і методів викладання навчального предмета "Інформатика"; стовідсоткового забезпечення вищих навчальних закладів сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та системними і прикладними програмними продуктами; надання всім навчальним закладам швидкісного доступу до Інтернету з використанням сучасних технологій під'єднання для високоефективного доступу до освітніх ресурсів; удосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, забезпечення стовідсоткового володіння такими знаннями усіма педагогічними працівниками.

Література:

1. Биков В.Ю., Жук Ю.О. Класифікація засобів навчання // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць /За ред.. В.Ю.Бикова,Ю.О.Жука / Інститут засобів навчання АПН України. – К.: Атіка, 2005.  
- С. 39-60.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
3. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К. : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. – 180 с.
4. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.Є. Рак]. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.

## Заявка

Кожушкіна Тетяна Львівна

Тези на тему «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, електронного освітнього контенту у вчз I-II рівнів акредитації та проблеми застосування»

Україна, м. Дніпропетровськ, ДВНЗ «Дніпропетровський транспортно-економічний коледж», методист

Телефон 0676885181; mail: [tk146@mail.ru](mailto:tk146@mail.ru); поштова адреса: 49008, м. Дніпропетровськ, вул. Робоча б.146, кв.131