

ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В.Козлов

***Россия, г. Ярославль, Ярославский государственный университет им.
П.Г.Демидова***

Аннотация

В статье профессора Козлова В.В. излагаются оригинальные идеи интегративного подхода в психологическом образовании. В ней анализируются некоторые особенности интегративной психологии и требования к профессионализации психолога в современной образовательной системе

Ключевые слова

Парадигма, образование, личность, методология, целостность, система

Идея интегративного психологического образования – одна из концептуальных идей современной вузовской системы. В теоретическом, методологическом и методическом аспектах она основана на интегративной психологии.

Интегративная психология представляет на современном этапе метатеорию, объединяющую предметные области базовых парадигм психологии (физиологической, психоанализа, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической и трансперсональной) и основана автором статьи в 90-ые годы.

В прагматическом отношении она направлена на интеграцию методов исследования личности и группы, разработку новых психотехнологий психосоциальной помощи населению в индивидуальной и групповой формах, а так же формирование новых моделей и методов формирования образовательных пространств как для клиентов, так и психологов.

Этот внушительный по масштабам проект имел следующие стадии:

1990 – 1993 – разработка направления интенсивные интегративные психотехнологии

1993-1997 - Систематизация теоретических подходов и концепций, а также разработка собственных моделей и подходов, адекватно раскрывающих пространство состояний сознания, структуру, основные тенденции личности и групп.

1997-1999 - Разработка общей стратегии взаимодействия с клиентами в практической психологии, а также обозначение основных целей, этапов самосовершенствования и интеграции личности, разработку теории кризисов личности и групп.

1999-2014 – Разработка интегративной психологии как принципиально новой теории и методологии психологии.

Интегративная психология предполагает консолидацию множества областей, школ, направлений, уровней знаний о человеке в смысловом поле психологии.

Интегративная парадигма в психологическом образовании предполагает внедрение идей и методов интегративной психологии в процесс профессионализации психологов.

В течение 10 лет мы проводим масштабный эксперимент по специализации “Интегративная психология”, которая имеет три ступени формирования специалиста в логике - глубокая личная практика – мультипарадигмальное теоретическое обобщение – высшая исследовательская квалификация (защита ученой степени кандидата наук)

Цель интегративной парадигмы психологического образования – формирование целостного видения человека и мира.

Личность, ее содержание, не определяется лишь набором характерологических черт или неким проблемным состоянием. Как правило, за проблемами стоят более глубокие неосознаваемые структуры (гештальты, СКО, подавленные целостности, субличности, скрипты и т. п.). Более того, с интегративной точки зрения, они являются одновременным следствием всей

психической реальности, включающей не только персональные, но и интерперсональные и трансперсональные мегаструктуры.

Интегративная методология исходит из постулата, что человек - существо целостное, т. е. самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию. Но человек - не единственная целостная сущность в мире. Все в природе обладает целостностью, сама природа целостна и представляет собой иерархию, в которой каждый элемент является "целым" по отношению к своим частям и "частью" по отношению к большему целому. Оба эти аспекта существования: и часть, и целое — должны быть выражены полноценно для осуществления потенций любого существа. Отсюда понятна тяга человека выйти за свои пределы, трансцендировать, быть, чувствовать, осознавать себя частью мироздания.

Принципиальный интегративный тезис состоит в том, что мир - это не сложная комбинация дискретных объектов, а единая и неделимая сеть событий и взаимосвязей. И хотя наш непосредственный опыт, кажется, говорит нам, что мы имеем дело с реальными объектами, на самом деле, мы реагируем на сенсорные преобразования объектов или сообщения о различиях. Как доказывает в своих работах Грегори Бэйтсон, мышление в терминах субстанции и дискретных объектов представляет собой серьезную эпистемиологическую ошибку. Информация течет в цепях, которые выходят за границы индивидуальности, и включает все окружающее. Таким образом, при интегративном взгляде на мир акцент смещается от субстанции и объекта к форме, паттерну и процессу, от бытия к становлению. Структура - продукт взаимодействующих процессов, не более прочный, чем рисунок стоячей волны при слиянии двух рек. Согласно интегративному подходу, Вселенная подобна живому организму, органы, ткани и клетки которого имеют смысл только в их отношении к целому [1].

Общий смысл интегративного подхода заключается в том, что психика человека является многоуровневой системой, обнаруживающей в личностно структурированных формах опыт индивидуальной биографии, рождения, а

также безграничного поля сознания, трансцендирующего материю, пространство, время и линейную причинность. Сознание является интегрирующей открытой системой, позволяющей объединять не только различные области психического в целостные смысловые пространства, но и поток времени из прошлого через настоящее в будущее и пространство как событийный горизонт.

Целостность личности подразумевает учет всех ее проявлений (по крайней мере, тех, которые уже описаны, возможно, изучены, но не до конца объяснены): биогенетических, социогенетических, персоногенетических, интерперсональных и трансперсональных (последние два, на наш взгляд, включают ряд особенностей, еще мало принимаемых официальной наукой, но уже не отрицаемых как несуществующие). Если говорить о существовании такой личности, то она существовала века и существует в наше время (независимо от научных измышлений и образовательных систем, правда, чаще искореженная ими, но функционирующая интегративно и целостно).

Системообразующим приоритетной идеей интегративной парадигмы психологического образования являются личностная направленность обучения – изменить структуры и формы сознания будущего профессионала-психолога, обретающего в результате способность мыслить, рефлексировать и действовать адекватно в соответствующей социокультурной среде. В связи с этим на сущностном уровне для нас важна трансформация профессионала в психологии от *homo sapiens* и *homo habilis* (человека разумного и умелого) в *homo ludens* и *homo creascificus* (человека играющего и творящего мудрость).

Интегративная парадигма реализует органическую целостность образовательного процесса через мультипарадигмальность теоретического содержания, тесную связь с психотехникой и психологической практикой, методами исследования и воздействия.

Интегративная психология направлена как на изучение отдельных проявлений психики человека, так и на попытку понять природу человека в

целом – в широком мировоззренческом контексте. Она сосредоточена как на универсальных картографиях феноменологии психического, так и на непосредственно экспериментальном изучении различных состояний сознания, разворачивающих содержания персоны, интерперсоны и трансперсоны.

Интегративная психология предполагает максимальное использование возможностей диалога с представителями всех пяти направлений психологии, позволяющего расширить представления о подходах и исследовательских методологиях, применяемых к изучению психической реальности.

Этот диалог предполагает включение механизмов идентификации, эмпатии и рефлексии как условий понимания представителей всех пяти волн психологии и налаживания продуктивного взаимодействия между ними, подчиненное общей цели, – углублению представлений о сути психического, нахождения путей и способов сотрудничества.

Вместо того чтобы рассматривать физиологическую психологию, психоанализ, бихевиоризм, экзистенциально-гуманистическую и трансперсональную психологии как подходы конкурирующие, мы можем рассматривать их как взаимодополняющие пути получения новых открытий о человеке, каждый из которых потенциально информативен для другого.

Следует признать, что все пять парадигм психологии прогрессивны и необходимы, и каждая из них во временной перспективе содержит некий избыток относительно предыдущих теорий, объясняет новый, доселе неожиданный факт, опредмечивая новые пространства феноменов психического. И не нужно думать, что парадигмы в психологии рождаются и умирают, уступая место новым представлениям и научным ценностям. Парадигмы эволюционируют, адаптируются к новым социальным и интеллектуальным веяниям, развиваются вместе с духом времени.

Все пять парадигм психологии в их непрерывности современного развития формируют тот многомерный теоретический, методологический и

исследовательский и психотехнический проект, который мы обозначили как интегративную психологию.

Между множеством школ современной психологии и интегративной парадигмой, интегративным видением человека существует глубокое различие.

Многие психологические парадигмы (как в теоретическом, так и в практическом аспектах) в конечном итоге укоренены в механистическом видении (будь то физиологическая, бихевиористическая или психоаналитическая схема). Они работают с аналитической картиной психики.

Интегративная модель, как на объяснительном, так и на воздействующем уровнях укоренена в целостном, органическом, голографическом видении. Она работает с целостными, гештальтными состояниями [1].

Основой интегративной парадигмы в образовании является принцип целостности, который подразумевает понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.

Понятия «целостный подход», «целостная личность» использовались давно и разными направлениями и школами психологии: от гештальт и гуманистической психологии до отечественных направлений (культурно-исторический, деятельностный подходы и т.д.). Вероятно, сами понятия “цель” и “целое” этимологически связаны (по-гречески *τελός* – свершение, завершение; окончание, высшая точка, предел, цель; *τελειός* – законченный, полный, свершившийся; окончательный, крайний, совершенный). Достижение цели одновременно означает и завершение действия, замыкание круга, восхождение к полноте, совершенству, красоте.

Цель достигается тогда, когда оказывается построенным совершенное симметричное целое. Только в настоящее время, на рубеже веков, когда

знания о психике человека пополняются не только за счет чисто научных исследований (в общем понимании этого), а еще и за счет существовавших всегда в качестве скрытых эзотерических знаний, можно говорить о более целостном понимании того, что такое человек и его сознание. И в этом смысле задача психолога (неважно, какой социодигматической принадлежности), которая пытается понять интегративную методологию, состоит в том, чтобы научиться воспринимать принципиально неаналитические, целостные образования.

Интегративная психология связана, прежде всего, с духовными практиками, с человеком развивающимся, с созданием для человека новых зон свободы через психотехническое освоение мира. В этом процессе впервые создаются новые возможности действий и обстоятельства, новые свободные пространства, которые, по сути, являются инструментами дальнейшего развития. И каждую следующую зону свободы нужно вновь завоевывать творческими актами, а не манипулятивными или репродуцирующими действиями [2].

Практические методы психологической и социально-психологической работы с использованием интегративного подхода включают в себя широкий спектр психологических техник, общим для которых является использование личностного ресурсного потенциала. Современный этап развития психологии выдвигает ряд кардинальных задач по научному и методологическому осмыслению сформировавшихся подходов и поиску новых принципиальных идей, интегрирующих различные научные направления.

В известном смысле можно утверждать, что психология и психологическое образование переживают своеобразный «кризис роста», подобный кризису физики в начале XX века. На наш взгляд разрешение этого кризиса связано не столько с поиском новых фактов или закономерностей, сколько с новыми методологическими подходами и новым уровнем осмысления сознания человека как целостной системы.

В первом приближении мы хотим заявить, что интегративная психология является не сводом правил, определяющим процесс психологической работы, а скорее направлением профессионального мышления, философской и психологической тенденцией, имеющей практическое применение.

В конце 20-го столетия, лишаясь привычной материалистической методологии и испытывая воздействие многих направлений зарубежной науки, российская психология рисковала при некритическом восприятии всего иноземного утратить определенность цели и четкость ориентиров. Особенно в этой ситуации могло пострадать образование психологов. Сегодня как никогда необходимы историческая преемственность и методологическая заданность при выборе путей развития психологии и психологического образования.

Мы уже понимаем, что наше представление человека как живой, открытой, сложной, многоуровневой самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые структуры и новые формы организации, является новым категориальным осмыслением традиционных холистических подходов в теологии, философии, психологии.

Интегративная парадигма имеет в истоках философию естественных наук в XX веке. Развитие таких областей, как квантовая механика, релятивистская физика, теория катастроф и модели странных аттракторов в математике, лазерные технологии сильно трансформировало подход к научным исследованиям. Само представление об объекте и субъекте научного опыта претерпело значительные изменения. Принципиальная невозможность отделить наблюдателя от объекта наблюдения и принципиальная взаимосвязь объектов и явлений, традиционно считающихся совершенно независимыми в ньютоново-картезианской парадигме науки, совершили революцию в научном взгляде на мир.

В области науки о сознании новые подходы, берущие начало в философии квантовой механики и релятивистской физики, удивительным образом смыкаются с философией и методологией восточных философских школ. Прежде всего, следует отметить представления буддизма о взаимосвязанности всех явлений, *взаимобытие* и невозможности выделения судьбы отдельной личности [3].

На наш взгляд, именно интегративная парадигма может стать методологической основой, как в развитии психологических практик, в академической психологической науке XXI века, так и в формировании новых образовательных пространств для будущих психологов.

Интегративная парадигма в психологическом образовании подразумевает системные взаимосвязи между различными направлениями в рамках научной психологии, интеграцию между академической, научной психологией и практико-ориентированными концепциями. В интегративном образовании также важен мост между научной психологией и искусством, философией, духовными традициями. Не менее важны взаимосвязи между парадигмами психологии, которые опредмечивают различные уровни психической организации (тело, персона, поведение, нравственность, смыслы бытия в мире, интерперсональное и трансперсональное)

Проект интегративной парадигмы в психологическом образовании глобален и перспективен, но требует особых носителей теории и метода в психологии – психологов нового поколения, смотрящих на предмет психологии шире и глубже.

Литература

1. Козлов В.В. Интегративная психология. Пути духовного поиска, или освящение повседневности. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 528 с.

2. Козлов В.В. Трансперсональная психология. М.: Изд-во АСТ, 2010. – 512 с.
3. Козлов В.В. Психология буддизма. М.: Изд-во Института консультирования и системных решений, 2011. – 302 с.

INTEGRATIVE PARADIGM IN PSYCHOLOGICAL EDUCATION

V.V. Kozlov

Russia, Yaroslavl, P.D.Demidov Yaroslavl State University

Abstract

The article of Professor Vladimir Kozlov provides original ideas of integrative approach in psychological education. It analyses some features of integrative psychology and the psychologist's professionalization requirements in the modern educational system

Key words

Paradigm, education, personality, methodology, integrity, System

Сведения об авторе

Владимир Васильевич Козлов

Президент Международной Академии Психологических наук,

доктор психологических наук, профессор,

заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им.

П.Г.Демидова

kozlov@zi-kozlov.ru

Личный сайт <http://www.zi-kozlov.ru>

Сайт МАПН - www.mapn.su

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская 9-2

Тел. дом. 8-4852-728394

Тел. раб. 8-4852-478666

Тел. сот. 89159911278