

УДК 370.153

Т 35

Кризисы профессионального развития педагогов и пути их преодоления в условиях повышения квалификации

Т.В.Терейковская

Аннотация: В данной статье акцент ставится на изучение кризисов профессионального развития педагогов, рассмотрена периодизация кризисов профессионального развития. В статье определены педагогические условия эффективного преодоления профессиональных кризисов педагога в системе повышения квалификации.

Abstract: in this article the focus placed on the study of crises of teachers' professional development, considered periods of crises of the professional development. In the article considered the pedagogical conditions of effective overcome crisis of teachers' professional development in teacher training system.

Ключевые слова: педагог, кризис профессионального развития, периодизация кризисов профессионального развития, система повышения квалификации.

Key words: teacher, the crisis of professional development, periods of crisis of the professional development, teacher training system.

Образование выступает одной из важнейших отраслей человеческой деятельности и играет главную роль в обеспечении интеллектуального потенциала общества, его конкурентоспособности и сохранения культурного своеобразия страны.

В мировом образовательном пространстве складываются позитивные тенденции, ориентированные на обеспечение нового качественного уровня системы образования.

При этом центральной фигурой в осуществлении образовательных реформ был и остается учитель. Социальный заказ государства, обращенный к учителю, прежде всего, заключается в том, чтобы шла подготовка высокообразованных, компетентных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются академической и социальной мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Таким образом, качество образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности и мотивированности к результативной деятельности педагогов.

Важное место в профессиональном развитии педагога принадлежит кризисам. Кризисы профессионального развития выражаются в изменении темпа и вектора профессионального становления личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции (Л.И.Анцыферова, Н.В.Гришина, Э.Ф.Зеер, ЕА.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина и др.). Кризис профессионального развития может рассматриваться как новый виток, переход на следующий этап профессиональной деятельности. Он приводит к переориентации на новые цели, коррекции и ревизии социально-профессиональной позиции, подготавливает смену способов выполнения деятельности, ведет к изменению взаимоотношений с окружающими людьми.

Знание психологических механизмов, закономерностей и особенностей кризисных явлений позволит их учитывать и конструктивно преодолевать. Кризисы нельзя игнорировать, не замечать. Уход от них грозит человеку профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Поэтому, хотелось бы подробнее остановиться на изучении кризисов в профессиональном развитии учителя, педагога.

По мнению автора исследований В.Прокопюк, кризис профессионального развития - состояние, когда учитель осознает разницу между своими замыслами, своими возможностями и достигнутым результатом педагогической деятельности. Таких кризисов представлено три.

1. Кризис профессиональной адаптации.

Происходит в период смены места работы, рода профессиональной деятельности (повышение по службе), как правило, возникает у молодых специалистов, работающих творчески, и связан с "человеческой спецификой" учительской профессии: войти в новый коллектив и установить отношения с людьми разного возраста, пола, статуса; войти в ученический и родительский коллективы; проверить на истинность собственные знания и имеющийся опыт и т.д.

2. Кризис рутинной работы.

По результатам исследований кризис возникает у педагогов обладающих богатым опытом работы, компетентных в своем предмете, как правило, имеющих 10-15 лет стажа, полностью "отдающих себя работе". В этот период в психике учителей могут возникнуть деструктивные образования ("выработался", "сгорел", "устал", "не вижу перспектив для дальнейшего роста"), синдром эмоционального сгорания (истощения), деперсонализация.

Последствия данного кризиса таковы, что педагог превращается постепенно в формалиста, постоянно испытывая монотонность и механичность работы; глубокое чувство неудовлетворенности; потерю в возможность реализоваться; потерю стимула к обновлению и развитию. Такие проявления перерастают зачастую в нежелание и даже отрицание каких-либо инноваций и профессионального роста и приводит к увольнению специалиста.

3. Кризис завершения профессиональной активности

Педагоги, проходящие этот кризис, обладают богатым опытом работы и сталкиваются с необходимостью принципиальной корректировки своей работы. Вынужденность подстраиваться под ситуацию (новое поколение и идеалы; новые требования к организации учительского труда) может дополнительно углублять чувство неудовлетворенности. Степень переживания данного кризиса зависят от системы ценностей данной личности, определения смысла профессиональной деятельности в соотношении с современными требованиями, открытости к сотрудничеству и доброжелательного принятия помощи, нахождении новых возможностей применения своего опыта. Однако, в ситуациях, где педагог отрицает любую помощь, уверен в том, что его учили и изменять ничего не надо, кризис усугубляется, переводя учителя в состояние обиды, нетерпимости, замкнутости или агрессии.

Однако в изучении данного вопроса наиболее полную и четкую периодизацию кризисов профессионального развития в своих работах предлагают Абрамова А.Г., В.Прокопюк, С.А.Беличева.

Кризисы профессионального развития делятся на следующие этапы:

1. **юношеский кризис** (годы студенчества). Это формирование и понимание своих ценностей, способностей. Это период, когда молодые люди имеют о профессии идеализированные мечты и представления.

2. **кризис профессиональных ожиданий** – 21-22 г. Это начало самостоятельной работы и первое столкновение с реалиями профессии. В этот период человек может быть разочарован в выборе профессии, у него могут появиться сомнения в правильности своего выбора, т. к не совпала реальность и идеалистические представления о профессии. И в этом случае поспешное увольнение – не лучший способ. Полезнее будет присмотреться к организации, увидеть в своей работе плюсы и минусу, продумать план дальнейшего роста, активизировать свои профессиональные амбиции, проанализировать, сможет ли эта компания быть местом, где эти амбиции удовлетворятся.

3. **кризис профессиональных амбиций** - 23-25 лет. В этот период у многих идет создание семьи, увеличиваются расходы, появляется потребность в большем доходе. У некоторых начинается неудовлетворенность своими профессиональными достижениями, карьерные амбиции. На этом этапе так же полезно подробно выстраивать свои карьерные планы и перспективы, повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием. На этом этапе уже можно менять место работы и род занятий.

4. **кризис карьеры** – 30-33 г. На этом этапе может быть ощущение, что развитие прекоатилось, ощущается неудовлетворенность своим профессиональным положением. Человек начинает переосмыслять свое место в этом мире. Здесь может быть полезным освоение новой специальности, повышение квалификации.

5. **кризис профессиональной самореализации** 38-42 г. К этому времени у человека уже прочно сложившийся профессиональный статус и далеко не всегда он высок. В связи с этим у человека может появиться недовольство и этим статусом и собой. Появляется тревога, депрессия. К тому же начинаются возрастные изменения здоровья, человек четче видит и понимает свои ограничения. Свое влияние оказывает и профдеформация. Способ справиться с этим – овладение новыми технологиями, наставничество (уже накоплен некоторый профессиональный опыт и человеку есть чем поделиться. Многие в этом возрасте пишут диссертации).

6. **угасание профессиональной деятельности** – 55-60 лет. Человек ожидает свой уход на пенсию, после которого у него сменится социальная роль и многих это пугает. Профессиональные возможности сужаются, резко сужается круг социального общения, снижается статус. Способ справляться – активная жизнь вне профессиональной области – хобби, дача, внуки. Поддержание теплых отношений с окружающими, общение с теми, на кого раньше не хватало времени.

7. **кризис психологической адекватности и интегрирования опыта** – 65-70 лет. У человека появляется намного больше свободного времени, но вместе с тем резко сокращаются финансовые возможности. В этот период человек утрачивает многих из своих друзей, появляется чувство ненужности. Способ справиться – новые виды деятельности (хобби, написание каких-то воспоминаний о своей жизни, нарисовать генеалогическое древо для внуков, дача, походы в музеи и театры).

Ключевым противоречием, заложенным в основание исследуемой темы является противоречие между необходимостью непрерывного развития учителя как преподавателя-предметника, как педагога-воспитателя и его умением своевременно увидеть, понять и с наибольшей эффективностью для себя использовать нарастающие трудности в педагогической деятельности в качестве источника своего профессионального роста. В разрешении этого противоречия сегодня особо важную роль играют институты повышения квалификации.

В стенах Северо-Казахстанского института повышения квалификации нами было проведено мини-исследование, основной целью которого являлось определить процент педагогов, находящихся в процессе переживания кризиса. В ходе работы нами применялась формализованная схема рефлексии профессионального становления личности, основанная на биографической анкете В. Г. Норакидзе. Процедура исследования заключалась в том, что педагогам предлагалось написать свою психобиографию. Объем работы не ограничивался, время написания составляло 2 часа. В обследовании принимали участие педагоги образовательных учреждений в возрасте от 23 до 57 лет. Всего в исследовании участвовали 100 респондентов. Наглядно результаты анкетирования отражены на рисунке 1.

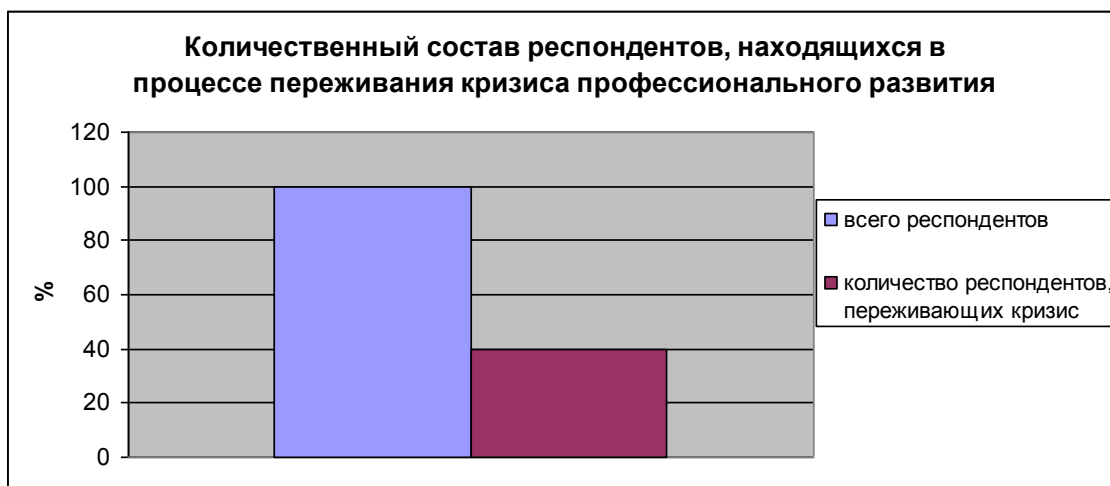


Рис.1 – Количественный состав респондентов, находящихся в процессе переживания кризиса профессионального развития

Помимо определения общего числа респондентов, переживающих кризис профессионального развития, нами было прослежено, какие именно кризисы преобладают у респондентов согласно периодизации Абраумовой А.Г.(Рисунок 2).

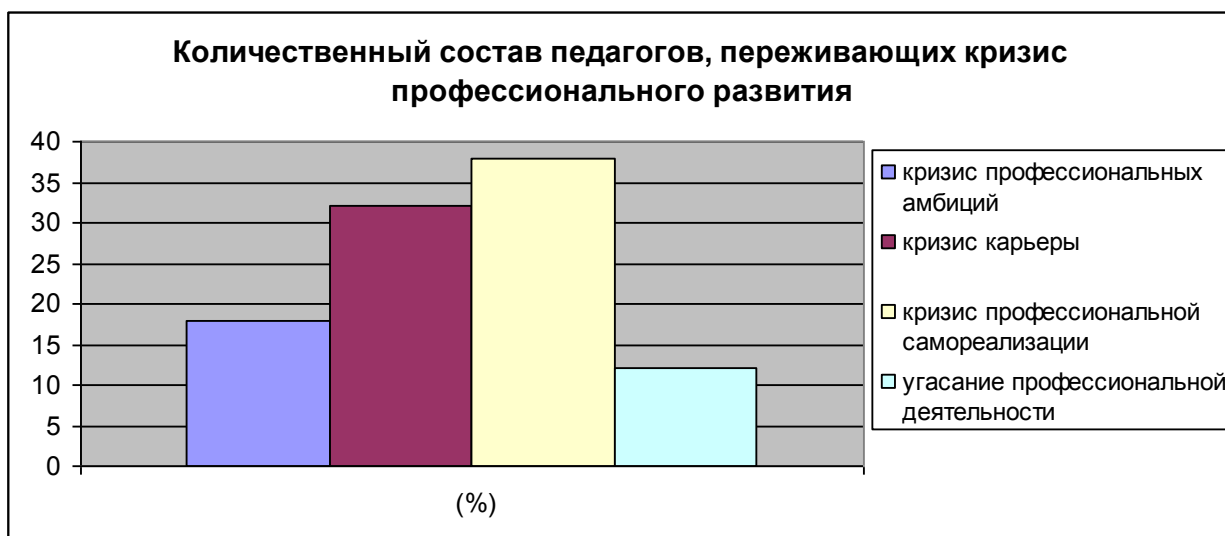


Рис.2 – Количественный состав педагогов, переживающих кризис профессионального развития

Данная диаграмма наглядно отражает, что большинство педагогов переживает кризис профессиональной реализации. Существуют условия, позволяющие в определенной степени управлять процессом переживания

кризиса, создавать предпосылки к оптимальному преодолению кризиса или, по крайней мере, препятствовать развитию социально деструктивных путей его разрешения. Среди таких условий, в частности для успешного переживания кризиса профессиональной самореализации, в стенах института повышения квалификации мы выделяем следующие: мастер классы, форумы педагогов-новаторов, совместные проекты со СМИ, педагогический конкурс «Учитель года», акции, конкурсы, круглые столы, семинары-тренинги, научно-практические семинары и симпозиумы, слёты педагогических династий.

Кроме традиционного конкурса «Учитель года», мы ежегодно проводим областной конкурс инновационных педагогических проектов, в котором реализуют свой творческий потенциал и делятся наиболее интересными идеями воспитатели дошкольных учреждений и педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и классные руководители, специалисты ТиПО и руководители организаций образования.

При этом сотрудник нашего института стремятся организовать процесс обучения как процесс сотрудничества. Они предлагают педагогам не только традиционные репродуктивные формы занятий, не только «традиционный» педагогический опыт, но и включают педагога как субъекта в содержание и процесс совместной, исследовательской, творческой деятельности. Здесь равноправны и равнозначны роли педагога-слушателя, преподавателя и методиста. Совместная деятельность апробируется через такие инновационные модели повышения квалификации, как: авторский курс, мастер-класс, педагогическая мастерская.

Мы считаем для успешного конструктивного выхода из кризиса профессионального развития важную роль играют педагогические индивидуальные и групповые формы консультирования. На наш взгляд, консультации, которые мы оказываем, можно классифицировать следующим образом:

- информационные, когда педагогу представляется необходимая информация, способствующая совершенствованию его профессиональной деятельности;

- инструктивные, когда для педагога проводится специальный инструктаж, т.е. даются конкретные рекомендации по решению профессиональной и личной проблемы;

- формирующие, когда разрабатываются инновационные стратегии развития образовательного учреждения;

- психологические (профилактические), когда содержание направлено на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, на профилактику конфликтов, на эффективное межличностное общение.

Конечно, сейчас мы находимся на первом этапе в исследовании данной темы: анализируем литературу, осуществляем осмысление исходных методологических и теоретических положений в рамках данной темы; выдвигаем гипотезы; определяем критерии изучения кризисов профессионального развития профессиональной деятельности и способы её отслеживания. Но мы планируем дальше продвигаться в изучении данного вопроса и результатом своей деятельности видим разработку модели психолого-педагогической деятельности по профилактике и успешному преодолению кризисов профессионального развития педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова., М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991., С. 21-40.

2. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности

профессионала / Под ред. В.А.Бодрова., М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991., С. 8-18.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий., Екатеринбург: Деловая книга, 2003., 336 с.

4. Исмагилова Ф.С. К проблеме психологического анализа профессионального опыта // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. № 2. С. 11-19.

5. Кондаков И.М, Сухарев А.В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 158-164.

6. Пиняева С. Е, Андреев И. В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 31-42.

7. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения., М.-Воронеж: МОДЭК, 1997., 80 с.

Кризисы профессионального развития педагогов и пути их преодоления в условиях повышения квалификации

Т.В.Терейковская

Аннотация: В данной статье акцент ставится на изучение кризисов профессионального развития педагогов, рассмотрена периодизация кризисов профессионального развития. В статье определены педагогические условия эффективного преодоления профессиональных кризисов педагога в системе повышения квалификации.

Abstract: in this article the focus placed on the study of crises of teachers' professional development, considered periods of crises of the professional development. In the article considered the pedagogical conditions of effective overcome crisis of teachers' professional development in teacher training system.

Ключевые слова: педагог, кризис профессионального развития, периодизация кризисов профессионального развития, система повышения квалификации.

Key words: teacher, the crisis of professional development, periods of crisis of the professional development, teacher training system.