

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Е.В. Замотай

Украина. г.Запорожье. Запорожские национальный технический университет

Семья является традиционно главным институтом воспитания и социализации. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания и социализации обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Семья, по признанию многих учёных - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура общность, не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересованно общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Для каждого человека существует две семьи. Та, из которой он вышел; и та, которую он создал и в которой он живет сейчас. Очень важно, чтобы представления о будущей семье были положительные, а они формируются из той семьи, «из которой он вышел», в которой сложились определенные семейные ценности. Именно они очень важны для человека, т.к. объясняются состояние семьи как социального института.

Семейные ценности - положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями

В структуре значимых семейных отношений выделяют: взаимное уважение и доверие, возможность реализации вне семьи, семейное единство и сплоченность, семейное общение, равенство и партнерство всех членов семьи, автономность и свобода самовыражения, любовь и забота друг о друге, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей.

В семейных отношениях, для подростков, более ценно чувствовать любовь и заботу друг о друге, взаимное уважение и доверие, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, возможность получить поддержку в трудную минуту. Родители более высоко по сравнению с детьми ценят любовь и заботу друг о друге, взаимное уважение и доверие, дружеские отношения между родителями и детьми, возможность получить поддержку в трудную минуту, семейное единство и сплоченность.

При изучении проводимого констатирующего эксперимента, в котором принимали участие учащиеся 8-9 классов, гипотезой которого выступало предположение о том, что отношение к семье и семейным ценностям у современных подростков сформировано не полностью.

Вопросы анкеты охватывали многие составляющие отношения подростков к семье: сущность семьи, какие функции выполняет семья, в каком возрасте необходимо завести семью и сколько нужно иметь детей. Были получены следующие результаты:

Определение понятия «Семья» и «Семейные ценности» лишь 23% опрошенных смогли полностью раскрыть сущность семьи и семейных ценностей; 39% раскрыли частично и 35 % не смогли ответить на данный вопрос. На вопрос «Что, по-твоему, самое главное в семье?» большинство опрошенных ответили "Взаимопонимание, доверие, уважение" - 42% ; 35% считают, что в семье самое главное это «Гармония» и 21% «Ответственность». Проанализировав полученные анкеты, мы выяснили, что понятие о «семье» и «семейных ценностях» у подростков уже сформировалась, хотя несколько размыто. Это можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе у подростков появляется новый уровень сознания того, что его окружает. Подросток начинает понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме. Проанализировав ответы опрошенных, касающихся их будущего, можно сказать, что отношение к будущей семье подростка положительно. Большинство подростков планируют иметь большую, дружную, любящую семью.

Влияние со стороны семьи, как отмечают опрошенные, огромное и положительное. В это понятие опрошенные включили помощь 46% и поддержку 32%.

Анализируя незаконченные предложения, можно обнаружить, что: в понятие Ценности большинство опрошенных включили понятие любви, гармония и взаимопонимание. 7% опрошенных не могли выявить ценности семьи. 23% понимают под ценностями - семью как таковой.

Исходя из результатов, можно отметить, что у подростков сформированы когнитивная и эмоциональная составляющая семейных ценностей, уже имеют представление о семье в целом. Однако ценность у подростков ещё находится, в основном, на среднем уровне сформированности: по родительско - воспитательной шкале (57%), что свидетельствует о необходимости формирования данных ценностей.

Каждый из нас должен понимать, что семейное воспитание закладывает основы формирования личности ребенка. Семья является примером, образцом поведения. Сложность создания своей семьи для детей из неблагополучных семей заключается в том, что у них нет здорового примера, шаблона, который они смогли бы перенести на свою будущую семью. В большинстве случаев, пример своей, родительской семьи, хотя они и не хотят переносить, но на уровне подсознания, переносится на их будущие семьи. Именно поэтому таким детям нужна помощь. Помощь не только в информировании, но и в формировании у детей семейных ценностей, образов поведения в семье.

Анализ современной ситуации показывает, что для тех, кто воспитывается в неблагополучных семьях становится сложным создание своей собственной, психологически здоровой семьи. Хотя это для них – мечта, одна из самых заветных. По сравнению со своими сверстниками, воспитывающимися в полных, счастливых, здоровых, с психологической точки зрения семьях, дети из таких семей чаще всего оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить ее.

Кроме того, следует назвать ряд проблем, нерешенность которых также негативно влияет на эффективность формирования семейных ценностей у подростков. Недостаточна научно-методологическая, учебно-методическая, информационная база знаний о том, где и как идет формирование семейных ценностей в системе украинского образования. Не разработаны критерии классификации образовательных программ и воспитательных моделей введения семейных ценностей в образовательные системы учреждений образования. Отсутствует комплексный анализ педагогической практики, слабо обобщается и распространяется передовой, инновационный опыт, недостаточно методологически проработаны и реализуются концептуальные подходы к формированию семейных ценностей и культуры сотрудничества школы и семьи. Проблема заключается в том, каким образом семейные ценности должны интегрироваться в содержание предметов гуманитарного, естественно-математического, культурологического циклов. Какие требования к знаниям детей и

подростков о семейных ценностях следует предъявлять? В каком виде, объеме семейные ценности должны усваиваться обучающимися?

Актуальной становится задача разработки комплексной программы по работе педагогов с семьями обучающихся на различных ступенях обучения и воспитания: в начальной, основной и старшей школе. Нужны серьезные мониторинговые исследования среди родителей учащихся. Только при условии консолидации усилий специалистов различных научных знаний - социологов, психологов, медиков, педагогов-практиков, возможна действенная помощь учителю. Ждут своего слушателя специализированные курсы для системы повышения квалификации работников образования в области взаимодействия с семьями. Необходимы пособия для учителей с разработкой тематики классных часов, родительских конференций и тренингов, сценариев разнообразных мероприятий для внеурочной работы и системы дополнительного образования с возможным привлечением взрослых членов семей учащихся.

Использованная литература:

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.— Свердловск: Изд-во УрГУ, 1986. – 150 с.
2. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с.
3. Выготский Л.С. - Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Краткий курс. - М., 1926. С.57.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008. С.15.
6. Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Педагогика, 1999. - 232 с.
7. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 416 с.