

**ВЗАЄМОДІЯ ГРАДИЗЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №1  
З БУДИНКОМ СІМЕЙНОГО ТИПУ ТА ПРИЙОМНОЇ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ  
ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ**

*Н.І.Осташко*

*Україна, селище Градизьк, Градизька ЗОШ І-ІІІ ступенів №1*

”Учитель – це той, хто думає про зміни й інновації, як про своє життя.” Щоб прийняти історичний виклик ХХІ століття, педагогічний колектив школи спрямував свою роботу на випереджувальний характер, націлений у майбутнє, формує новий спосіб мислення і діяльності. Адже школа повинна бути школою розвитку, в ній мусять панувати дух свободи та індивідуальність дитини.

Сім'я передає естафету виховання школі і продовжує чинити сильний виховний вплив. А процес формування дитини знаходить двох суб'єктів виховання – це сім'я і школа, які взаємодіють один з одним.

Родина є основою держави. Родина, рід, народ – поняття, що розкривають моральну й духовну сутність, природну послідовність основних етапів формування людини.

Організуючи роботу з батьками ми враховуємо особливу незахищеність і вразливість сім'ї, що особливо виявляються в умовах соціальної і економічної кризи суспільства і призводять до розлучень, послаблення виховної функції сім'ї.

Зазначені труднощі повсякденного життя ставлять педагогів перед необхідністю розширювати зміст роботи з батьками, більш цілеспрямовано й активно допомагати сім'ї зміцнювати здоров'я дитини, здійснювати всебічний і гармонійний її розвиток.

Свою роботу з батьками ми починаємо з вивчення контингенту батьків та особливостей педагогічної ситуації в кожній конкретній сім'ї. Найефективнішим у цьому плані є період підготовки дитини до вступу в школу. Водночас перші дні перебування дитини в школі – це період найбільшої чутливості батьків до її вимог.

Тому ми використовуємо цей період не лише для вивчення сім'ї, і й для залучення її до активного співробітництва у справі виховання дитини. Ще до зустрічі з батьками ми уважно вивчаємо документацію, яку вони подають при вступі дитини до школи. Її аналіз дає змогу дізнатись про склад сім'ї і кількість дітей, матеріальне становище і фах батьків, стан здоров'я дитини тощо. Також педагог виявляє інтерес до особистості дитини, з'ясовує, що вона найбільше любить, наскільки самостійна, та ін.

В основу тривалої і кропіткої роботи з батьками в нашій школі покладено принцип диференційованого підходу на основі певних об'єктивних даних. Для цього ми разом з практичним психологом аналізуємо деякі статистичні данні про сім'ї своїх учнів, з'ясовуємо скільки і які з них виховуються в неповних, багатодітних сім'ях, робота чийх батьків пов'язана з тривалими від'їздами. З особливою увагою ставимось до сімей чорнобильців. На особливому підвищеному контролі знаходяться у нас діти-сироти та діти-інваліди. У кожному класі є діти, яких внаслідок розлучень виховує одна мама, якій ні з ким порадитись, подискутувати. В окрему групу ми виділяємо сім'ї неблагополучні, де є джерело негативного впливу на дитину. З ними працює штаб по профілактиці правопорушень.

У школі діє штаб з профілактики правопорушень, який очолює голова штабу – заступник директора по виховній роботі. До його складу входять 10 чоловік: вчителі, представники батьківського комітету. Засідання штабу проводять 1 раз на місяць разом із представниками батьківського комітету, міліції, громадськості.. Розроблено плани роботи штабу. Членами штабу ведеться облік дітей, схильних до правопорушень, та тих, які виховуються в неблагополучних сім'ях, підтримуються зв'язки із службою у справах дітей, з кримінальною міліцією у справах неповнолітніх. Проводяться консультації для батьків з питань виховання дітей, засідання “круглого столу” для старшокласників за участю працівників правоохоронних органів, лікарів. На засідання виносяться питання про стан відвідування учнями занять, міжособистісні стосунки серед старшокласників, залучення учнів до роботи під час канікул, проведення тижнів правових знань.

Як форму колективної роботи з батьками проводимо класні або загальні батьківські збори. Доводимо до батьків основні завдання, зміст і методи виховання

школярів, правила і вимоги щодо організації життя в школі та сім'ї. Готуючись до зборів враховуємо особливості контингенту батьків. Оскільки у вихованні дітей нині досить активно беруть участь дідусі і бабусі уважно ставимося до їх пропозицій і запитань, до їхнього власного досвіду.

Наша школа тісно взаємодіє з будинком сімейного типу та прийомною сім'єю у вихованні громадсько-активної особистості. Будинок сімейного типу та прийомна сім'я - це назви, які у нашій школі асоціюються з добром, щирістю, ніжністю та зворушливістю. Це родини, у яких є мама і тато, братики і сестрички, а головне батьківське тепло. У їхніх домівках завжди весело, сонячно та затишно.

Ідея педагогічного колективу та батьків будинку сімейного типу, прийомної сім'ї, багатодітних сімей, сімей малозабезпечених та всіх інших доводить свою значимість, являючись реальним механізмом праці активних, творчих людей, які об'єдналися в велику шкільну родину та ґрунтуються на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосується загального добра.

Духовне багатство особистості, її погляди, потреби й інтереси, спрямованість і здатності багато в чому залежить від того, у яких умовах протікає її формування в дитинстві.

Сім'ї наших дітей та наша школа – це суспільство в мініатюрі, наповнене дитячим сміхом, теплотою батьківських сердець, овіяне вітрами Кременчуцького водосховища, таке привабливе, затишне та привітне, від цілісності якого залежить безпека всієї людської спільноти.

Наші діти приймають активну участь у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, математичних конкурсах “Кенгуру”, “Бобреня”, “Геліантус”, “Соняшник”, конкурсах знавців української мови ім.П.Яцика,ім.Т.Г.Шевченка та є призерами I і II етапів Всеукраїнських олімпіад(англ.мова, укр.мова,історія). Діти з різних родин стали лауреатами та призерами Всеукраїнського конкурсу “Таланти багатодітної родини”, “Веселка - 2014”, “Таланти твої Глобинщино”. Приймають активну участь в житті школи та району: в екологічному конкурсі “Юний дослідник” в номінації

“Рослини і тварини – символи України” (I місце), Всеукраїнській акції “Птах року” (II місце), активні учасники в конкурсах “Колядки та щедрівки”, “За здоровий спосіб життя”, «Таланти багатодітної родини», «Тарасовими шляхами», «Екологічні агітбригади», різних конкурсах малюнків.

Учні нашої школи є активними учасниками волонтерського руху. Волонтерство спирається на потребу людини брати участь в житті громади. Для кожного з нас це добра можливість соціалізації дитини та її громадського вихованн

Бути здоровим - це природне прагнення людини. Здоров'я означає не просто відсутність хвороб, а й фізичне, психічне, соціальне благополуччя

У родинях діти одержують перші навички здорового способу життя. Але лише здорова не тільки у фізичному, а й у соціально-моральному сенсі родина зможе виростити та виховати здорову в усіх відношеннях людину. В основі цих родин лежить любов усіх членів родини один до одного.

Наші педагоги також прагнуть навчити учнів цінувати життя і здоров'я, розуміти себе, свої можливості, пізнати кращі грані своєї душі.

Найвища мета виховання дітей в родині і школі, до якої ми прагнемо, - забезпечити високий рівень освіченості й вихованості свідомого громадянина України.