

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

М.Р.Шебанова

Украина, г. Запорожье, Запорожский Национальный Технический

Университет

Кафедра социальной работы

Согласно определению, А.Г.Харчева семья - это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая социальная группа члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [2]. Как исторически – конкретная система взаимоотношений семья характеризуется совокупностью норм, санкций и других образцов поведения, регламентирующих отношения между супругами, родителями, детьми и остальными родственниками. В этом качестве она является объектом семейной и демографической политики. Как малая группа, семья рассматривается с точки зрения взаимоотношений ее членов, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью, психологической поддержкой, и изучается социальной и семейной психологией.

Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика. Количество функций может сильно варьировать в зависимости от потребностей, которые удовлетворяются в семье. Большинство исследователей выделяют среди них следующие: воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, сексуально-эротическую, а также функции духовного общения, социального контроля и, с недавних пор, приумножения и передачи по наследству частной собственности [7].

Существуют несколько периодизаций жизненного цикла — тех стадий, через которые проходят почти все семьи. Наиболее популярной является следующая, построенная на событиях, связанных с изменением ее состава и структуры: 1) зарождение семьи с момента заключения брака до появления первого ребенка, 2) рождение и воспитание детей, 3) завершение воспитательной функции семьи, 4) дети

живут с родителями, не имея собственной семьи, 5) супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи [2]. Данные стадии характеризуют семью лишь в нескольких аспектах, однако они весьма существенны и указывают на длительность совместной жизни и на основное содержание решаемых всеми совместных проблем.

В отличие от обычной малой группы, семья может возникать как для реализации внешней цели, так и под влиянием чувств, возникших у людей, решивших соединиться, поэтому очевидно, что необходимым условием создания семьи является встреча мужчины и женщины, диалогическое общение между которыми приводит к появлению того, чего не было раньше, — ребенка, идеи или другого следа на земле. Ряд психологов вообще полагают, что дети — это гости, а основа семьи — супруги, гармонично дополняющие друг друга. Встреча двух людей, их решение о совместной жизни — это всего лишь рождение семьи, начало диалога. Затем она начинает развиваться, проходя через кризисы, а иногда и приводя к неудаче. Влечение — хорошая основа создания семьи, однако для длительной совместной жизни требуются как минимум еще два качества: способность к самоизменению и способность к самоограничению, характеризующие любовь зрелых личностей. Это позволяет людям понимать друг друга и приспособляться, проявляя встречное движение к тому, чтобы воспроизводить психологическую форму другого [3].

В настоящее время педагоги и психологи, занимающиеся проблемами семьи, обслуживают главным образом следующие два запроса: обеспечение сохранности семьи как важнейшего базового элемента социума и обеспечение трансляции семейной культуры социума от одного поколения людей к другому. Вместе с тем акцентирование именно этих двух социальных запросов в исследованиях и практике свидетельствует о том, что современная семья, испытывающая нарастающий стресс, перестает справляться с выполнением этих двух важнейших своих функций. В России, в частности, прямыми и косвенными показателями неблагополучия семей являются: катастрофическое снижение рождаемости, самый высокий в мире показатель числа аборт, рост внебрачной рождаемости, очень высокая младенческая и материнская смертность, низкая продолжительность жизни, высокий уровень числа разводов, распространение альтернативных типов брака и семьи

(материнских семей, сожительства, семей с раздельным проживанием партнеров, гомосексуальных семей, семей с приемными детьми и т. д.), увеличение числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях[4].

М.А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [5]:

1. *Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социально педагога. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

2. *Семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

3. *Неблагополучные семьи*, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

4. *Асоциальные семьи*. Семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

Литература:

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.— Свердловск: Изд-во УрГУ, 1986. – 150 с.

2. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с.

3. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 416 с.

4. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

5. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 416 с.

6. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 124 с.

7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1990. – 192 с.

Шебанова Маргарита Руслановна

Тема: «Развитие семейных ценностей»

Украина, г. Запорожье, Запорожский Национальный Технический Университет, студентка
4 курса

+380630317355, shebanowa.rita@yandex.ru, улица Электровозная 2,69118