

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ, ЩО НАВЧАЄТЬСЯ, В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ

Гончаренко О.М.

Україна, м. Запоріжжя, КЗ «ХНРБЦ» ЗОР

Сучасний світ став небезпечним для людини завдяки її життєдіяльності. Надзвичайно високий рівень технічного розвитку, інформаційне перевантаження, глобальне забруднення навколишнього середовища на фоні зростаючого дефіциту ресурсів – причини, які загрожують безпечному існуванню людини вже сьогодні.

Стихійні лиха та техногенні катастрофи часто супроводжуються небажаними змінами в довкіллі, в чергу життєдіяльність людини також має наслідки, які загрожують її існуванню. Тому базисна життєдіяльність та екологія людини є нерозривними складовими сучасного розвитку суспільства.

Отже в сучасних умовах вивчення основ екології є навчальною потребою. Людина повинна навчитися передбачати наслідки свого негативного впливу на природу, зберегти та відновити втрачені природні ресурси, знайти гармонію між своїми зростаючими потребами і необхідністю збереження і захисту навколишнього середовища, змінити філософію існування – від споживання природних ресурсів до співіснування з довкіллям та його компонентами.

Сьогоднішнє молоде покоління – господарі майбутнього, тому виховати в нього екологічну свідомість, культуру та патріотичне виховання – завдання першочергове, вирішити яке покликана екологічна освіта. Розпочинати екологічне виховання треба ще в дошкільних установах.

Насамперед, потрібно об'єднати зусилля держави, сім'є, освітньо-виховних закладів, активізувати пропаганду патріотичного виховання, екологічної культури здорового способу життя через засоби масової інформації.

В цьому напрямку значний внесок патріотичного виховання в охорону та збереження навколишнього середовища роблять діти і молодь Хортицького центру, який розташований на о. Хортиця в заповідній зоні. Систематичне патріотичне, екологічне виховання підростаючого покоління приведе до того, що вони зможуть оцінити значущість і вагомість збереження навколишнього середовища, навчатись робити це самі і навчати інших.

Отже напрямок дії в цьому дасть змогу виховувати в дітей екологічну культуру, навчить осмислювати й оцінювати її безмежні багатства, які дарує нам природа.

Особливо важливу роль в патріотичному вихованні відводиться позашкільним закладам, адже саме в них працюють діти за своїми уподобаннями, де найповніше може розкритись душа дитини. Екологічне виховання в позашкільному закладі передбачає усвідомлення дитиною себе як частини природи, що є основою життя, формування відчуття відповідальності за природу, як національну, загальнолюдську цінність, оволодіння знаннями, практичними вміннями і навичками раціонального природокористування, знання природи свого краю.

Ось уже кілька десятків років працюють вихователі, керівники, вчителі, викладачі коледжу Хортицького центру з однією метою: поліпшити душевний стан дітей, яких природа обділила здоров'ям, обмежила в можливостях рухатися, довести дітям, що вони не гірші, що вони можуть жити повноцінним життям і приносити користь тим, хто їх оточує.

Ефективність процесу патріотичного, екологічного виховання залежить від цілеспрямованого формування і задоволення духовних потреб дитини. Екологічна освіта дітей з функціональними обмеженнями часто є оптимальними засобом педагогічного впливу на дитину, з якою доводиться працювати:

- по-перше, забезпечується можливість зайнятися цікавою справою, змістовим стає дозвілля дитини, розширюється коло її спілкування. Це виховує інтерес особистості створення духовних цінностей.;
- по-друге, нерідко трапляється, що любов до природи, до всього живого стає єдиним стимулом життя для дітей-інвалідів, дітей-сиріт;
- по-третє, переживши психічний стрес, дитина залишається збудженою ще тривалий час, психічно неврівноваженою. Заняття заспокоює нервову систему дитини, формує у неї терпіння, послідовність.

Дітям із функціональними обмеженнями найкраще працювати при створенні композицій групами. Водночас у кожної дитини з'являється почуття автономності, самодостатності, віри у власні сили.

Щоб якомога краще реабілітувати дітей із функціональними обмеженнями, держава, суспільство, вчителі, вихователі, батьки повинні працювати лише разом, адже вони служать одній великій справі – допомогти дитині відчувати себе повноправним громадянином своєї держави.

Література:

1. Алексеев А.В. Становление человечества – М.: 1984г.;
2. Волкова А.С. Екологічне виховання школярів;
3. Екологічний вісник 2006р. №3.