

ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Д. Щеголеватых

Украина, г. Запорожье, Запорожский лицей №105 ЗГС ЗО

*Психологический признак
кризиса государственности
– это когда средний гражданин страны
чувствует себя умней правительства.*

Ф. Искандер

*Нет более верного признака
упадка нравственности в стране,
чем отсутствие стремления её жителей
приносить пользу отечеству.*

Д. Аддисон

В общем контексте Европейской интеграции развитие Украины ориентировано на фундаментальные ценности западной культуры: парламентаризм, права человека, права национальных меньшинств, либерализация, свобода передвижения, свобода получения образования и т.д., что является неотъемлемыми атрибутами гражданского демократического общества.

Экономические, социальные, военно-политические и идеологические реалии современной Украины - «совсем нерадостная действительность» для подавляющего большинства населения Украины. *(Как человек, когда-то изучавший научный коммунизм, политэкономия, могу внести «ремарочку» по поводу реалий: «верхи не могут править по-старому; низы не хотят жить по-старому (особенно молодёжь); обнищание народа» – три научно-обоснованных условия революционной ситуации в любом государстве).* Что вызывает желание (уже сейчас!) у будущих выпускников учебных заведений быть полноправными субъектами государственной политики и правовых отношений, активными участниками реформирования и становления действительно демократического государства Украины - независимой и неделимой.

Проблемы нынешней действительности актуализируют выбор подходов и приёмов в педагогической работе с учащимися, направленной на подготовку к жизни в демократическом государстве, на создание условий, позволяющих учащимся осознавать себя патриотами своей Отчизны, что и приводит к формированию гражданской позиции выпускника. (*«Чувство патриотизма начинается с любви к своему подъезду», как любила говорить моя коллега Ганопольская Ольга Васильевна*). Для учителей информатики такими «приёмами» может быть проектная деятельность с использованием современных интерактивных технологий, интернет-ресурсов, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении и воспитании учащихся.

Следует отметить, что *гражданская позиция* органически связана с *чувством патриотизма* к своей Отчизне. Признаки гражданской позиции: позитивное отношение к государству, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина; умение и навыки, необходимые для эффективной гражданской деятельности.

Как школьный учитель современного предмета - информатики, где в первую очередь используются новейшие компьютерные и информационные технологии и как классный руководитель, непосредственно занимающийся воспитанием подрастающего поколения по разным направлениям воспитания (духовно-морального, патриотического социально-правового, эстетического, физического, и т. д.) - понимаю, как сложно в период массового разочарования в прежних идеалах (*добра, справедливости*); всеобщей компьютеризации, ухода детей в мир виртуальный, следовать путём воспитания Гражданина *«с молодых ногтей»*. Ясно понимаю, что без адаптации к новому поколению, без способности увидеть современную реальность *«их глазами»*, невозможно устанавливать некие препоны агитационным зазывалам с провокационными лозунгами. Ведь ***«преступление - использовать патриотизм для разжигания расовой ненависти»*** (*Э. Золя*).

Воспитание Гражданина *«с молодых ногтей»*... Может показаться, что цель заоблачная? Но где, как ни в школе можно воспитывать и воздействовать на разум и душу подростка, закладывать семена *«вечного, доброго»*, любовь к своему отечеству, уважения к прошлому страны, несмотря на все исторические перипетии и оценочные разногласия? (*Однако, здесь может таиться и опасность «чужого воздействия»*. Но будем считать, что с духовными ориентирами современных учителей - всё в порядке).

Хочу поделиться своим опытом.

Как воспитать у современных школьников чувство патриотизма и гордости за свою отчизну? Есть ли возможность у учителей информатики на своих уроках создавать

условия, способствующие воспитанию *патриотизма и гражданственности* средствами предмета информатики? Чтобы в дальнейшем выпускники школ (или вузов) были, не только грамотными пользователями ПК, но и думающими, активными, настоящими **Гражданами** демократического государства.

Привлечение учащихся к проектной деятельности по информатике - **одно из педагогических условий** разработанной мною концепции и модели эффективного воздействия будущего учителя информатики на духовно-нравственное воспитание учащихся. (*Тема магистерской работы 2012 года «Подготовка будущих учителей информатики к духовно-нравственному воспитанию учащихся», где патриотическое воспитание является его составной частью*).

Проектная деятельность по информатике – это создание собственных ученических проектов с использованием ПК, интернет-ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, где **исследовательская работа учащихся**, которая предусматривает индивидуальные, групповые, коллективные формы организации деятельности, направлена прежде всего на **поиск ответа на проблемные вопросы** проекта и связана с обработкой различных форм информации с помощью ПК (текстовой, числовой, графической, звуковой, комбинированной). (*Мотивация – отметка по информатике за проведённое с пользой время за ПК, в Интернете*). **Ведь всё равно сидят за ПК сутками! То есть, «что нам мешает - пусть то нам и помогает»!**

Отмечая ситуацию сложившегося, мягко выражаясь, апатичного взгляда молодёжи на такие понятия как **«благородство души», «честь», «человеческое достоинство ближнего»** (думаю, что дефицит интереса к этим понятиям является прямым следствием **идеологических конвульсий** в обществе **«переходного периода»** и связанных с ним **информационных фальсификаций**), попыталась привлечь внимание школьников к высказываниям об этих понятиях сверстников, которые обучались в несколько иных условиях нежели в обычной школе (*например, в военном лицее ЗОЛ «Защитник»*). В этом лицее много лет реализовывала учебно-воспитательный проект по информатике: **«Кодекс чести лицеиста – путь к духовности и шаг к формированию жизненной компетентности»**. (Ссылка на доклад о проекте:

<http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%E2%80%93%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C%D0%BA%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82>

[%D0%B8_%D0%B8_%D1%88%D0%B0%D0%B3_%D0%BA_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0\)](#)

Коротко об этом проекте. При изучении возможностей *«текстового редактора»* на уроках информатики, в качестве *образцов* для ввода текста с клавиатуры ПК, было предложено собственноручно разработать *свой «Кодекс чести лицеиста»*. *Триединая задача урока* полностью переплеталась с **целью** проекта и задачами военного лица. Разработка «Кодексов» повышала интерес к предмету, так как значительно интересней печатать *«собственное творение»*. Такая работа, давала возможность претендовать на высшие баллы, позволяла участвовать в общелицейском конкурсе, где победители награждались грамотами. Во время работы над «Кодексами» **закреплялись** навыки пользователя ПК, **расширялся кругозор, развивался литературный, порой и поэтический дар** детей (так как часть «Кодексов» в стихотворной форме), т.е. создавались условия для **формирования не только профессиональных, коммуникативных компетентностей, но и раскрывались творческие задатки**. Для учителя приоткрывалось **мировоззрение учащегося, а для учеников – мировоззрение учителя**. Т.е. взаимообмен мнений. Взаимообогащение!

Но самое главное, данная работа для учащихся - **тест на самостоятельность мышления**, на **искренность** высказываний и размышлений *о чести и предназначении Человека*. Это **тест** на собственную *идею перспективы своего духовного развития и взросления*. Тест на понимание *морали и права* человека в обществе. Другими словами, это самостоятельные *шаги к осмыслению*: «Я в Государстве», «Я для Государства», «Я и моё Отечество», то есть это первые ростки формирования гражданственности.

О любви к Отечеству писали практически все. Ну, в общем, *«поэтом можешь ты не быть, но Гражданином быть обязан!»*

Для учеников общеобразовательных школ (лицеистов, гимназистов) этот материал, размещённый в Интернете, оказался весьма сильнодействующим. Ведь это мысли их сверстников! *(Которых учили любить Родину, а теперь им довелось убивать врага)*. **Личностный механизм реализации** данного проекта **мобилизует мыслительные способности**, создавая на *межпредметных связях «кирпичики»* фундамента **жизненной компетенции, духовного восхождения, гражданской позиции**.

Чем раньше подросток будет пытаться *освоить и переосмыслить духовный опыт и духовные идеи прошлого и настоящего*, тем быстрее сформирует для себя **идеал** человека, способного не просто выжить в современных условиях, а быть Гражданином демократического общества, знать не только свои права, но и обязанности. И помнить, что **«Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим гражданином»** (В.Сухомлинский)

Использование межпредметного потенциала информатики при соответствующей постановке основополагающего и проблемных вопросов в проекте по теме, например, «Гражданин Украины - это » учебный проект по информатике превращается в учебно-воспитательный.

В качестве вывода: Для эффективного внедрения в педагогическую практику учителей информатики идей патриотического, социально-правового воспитания путем проектной деятельности, которое ведет к формированию гражданской позиции выпускников, необходимо решение следующих проблем:

1. **Изменение мировоззрения учителя по отношению к самому себе** (пережившему эпоху великого исторического эксперимента построения социализма и коммунизма), своего жизненного мировосприятия в сторону осознания собственных чувств, переживаний и сил с позиции гражданина **нынешней** Украины.

2. **Изменение отношения учителя к ученикам**, адаптации его к современной молодежи. Педагог должен полностью принимать ученика таким, какой он есть, и на этой основе пытаться понять, каковы его взгляды на проблемы в государстве, с целью **ненавязчивой** корректировки радикальных, нигилистических оценочных суждений старшеклассников. Толерантно взаимодействовать с учащимися при решении вопросов мировоззренческого плана.

3. **Изменение отношения учителя информатики к задачам учебного процесса, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и всестороннее развитие учащихся.** Следует осторожно подходить к формулировке проблемных вопросов проекта, процесс решения которых подводит к сознательному жизненному выбору и принятию ответственных решений (*что и есть показатель гражданственности*); создает условия для духовного, морально-правового роста учащихся как в настоящем, так и в будущем.

Следовательно, проектная деятельность может быть использована учителями информатики для создания условий по формированию гражданской позиции будущих

выпускников общеобразовательных учебных заведений как патриотов и сознательных граждан своего государства.

Задача любого учителя-предметника (*и при проектной деятельности тоже*) не считать себя последней инстанцией истины, предоставлять как можно больше *«информации к размышлению»* и учащимся, и самим черпать от *«мудрости младенцев»*. Не бояться признавать своё *«поражение»* во время диспутов, если аргументация учеников перевесит аргументацию учителя. Наши дети должны быть мудрее и прогрессивнее нас, только тогда наша воспитательная работа будет считаться действительно имевшая смысл. И только тогда наша старость будет обеспеченнее и счастливее старости наших родителей. Ведь нашим детям исправлять исторические перекосы прошлого нашей родины, реформировать экономику страны, учитывая передовой опыт зарубежных держав. И нашим выпускникам мечтать об учителях для своих детей, которые *«всегда понимают молодое поколение»*.

Свои размышления опять хочу закончить словами **П. Я. Чаадаева**, которые пронзили моё сознание много лет тому назад о том, что нельзя *«любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами ... человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит её ...»*

... Прекрасная вещь – любовь к отечеству, но есть ещё более прекрасное – это любовь к истине. Любовь к отечеству рождает героев, любовь к истине создаёт мудрецов, благодетелей человечества. Любовь к родине разделяет народы, питает национальную ненависть и подчас одевает землю в траур; любовь к истине распространяет свет знания...»

Что мы - учителя можем сделать при сложившейся ситуации и в отечестве, и в системе образования, когда держава, которая на уровне государственных программ только декларирует, призывает, но ничего конкретного не делает, чтобы изменить положение к лучшему? Распространять *свет знания*, оно и научит детей *видеть истину*, чтобы не повторять ошибок истории. И ... *«пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»* (А. С. Пушкин).

Література

1. «120 философов», П. Таранов
2. «Энциклопедия афоризмов», Э. Борохов
3. «Инициативы Intel® в образовании»
4. «Intel®.Навчання для майбутнього»