

**ДОСВІД ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ У МАТВІЇВСЬКОМУ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ КОМПЛЕКСІ
«ВСЕСВІТ» ВІЛЬНЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Т.Ю. Свиридова, Л.А. Павлюк

Україна, Запорізька область, Вільнянський район, село Матвіївка
Матвіївський загальноосвітній навчально-виховний комплекс «Всесвіт»

Сутність громадянського виховання у Матвіївському ЗНВК «Всесвіт».

Формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично дієздатною і захищеною.

Мета громадянського виховання.

Сформувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттям, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Педагогічний колектив ставить такі завдання громадянського виховання:

визнання й забезпечення в реальному житті прав людини як гуманістичної цінності;

усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, прав людини та її громадянською відповідальністю;

формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу, визнання духовної єдності поколінь та спільності культурної спадщини; виховання почуття патріотизму, відданості в служінні Батьківщині;

утвердження гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість;

формування соціальної активності і професійної компетентності особистості на основі різних соціальних умінь: готовність до участі в процесах державотворення, вміння взяти на себе відповідальність, здатність до спільного життя і співпраці в громадянському суспільстві, до розв'язування конфліктів, до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей [1, с.15];

формування політичної та правової культури; виховання поваги до Конституції України, законодавства, державної мови;

розвиток критичного мислення, вміння відстоювати свою особисту позицію в різних питаннях, знаходити нові ідеї та критично аналізувати проблеми, брати участь у дебатах, переосмислювати дії та аргументи, передбачати можливі наслідки дій та вчинків;

вміння визначати форми та способи своєї участі у суспільному житті, захищати та підтримувати закони і права людини, бути обізнаним зі способами соціального захисту; формування толерантного ставлення до інших культур і традицій; формування негативного ставлення до будь-яких форм насильства.

Зміст громадянського виховання складається з патріотизму, національної свідомості та самосвідомості громадян, культури міжетнічних відносин, розвитку планетарної свідомості, розвитку політичної культури, дбайливого ставлення до природи, моральності особистості, формування культури поведінки людини, розвитку мотивації до праці.

Створення концептуальної моделі особистості патріота здійснюється шляхом виховання таких сучасних цінностей [2, с.5]:

- національна самосвідомість;
- громадянські та світоглядні цінності;
- валеологічні цінності;
- естетичні цінності;
- інтелектуальні цінності;
- моральні цінності;
- родинні цінності;
- екологічні цінності.

Шляхи і форми громадянського виховання у комплексі:

змістове наповнення шкільних предметів соціально-гуманітарного, художньо-естетичного циклів, позашкільного освітньо-виховного процесу;

використання інноваційних педагогічних технологій у навчанні, комунікації між учнями;

пріоритетна роль активних методів виховної діяльності;

безпосередня участь школярів у позаурочній діяльності (навчально-пізнавальній, суспільно-гуманістичній, художньо-естетичній, ціннісно-орієнтаційній, спортивно-оздоровчій, трудовій, організаторській);

використання масових, групових та індивідуальних форм роботи.

Література:

1. Журнал «Соціальний педагог» № 2 (74) 2013, Щорс Вадим «Гуманістичні принципи роботи з обдарованими дітьми в сучасному освітньому закладі», с.15-24
2. Журнал «Директор школи» № 48 (672) 2011, Баранова Вікторія «Пріоритети сучасної школи», с.3-7