

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хайруддинов М.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и психического развития личности Николаевского национального университета имени В.А.Сухомлинского.

### **Анотація**

У статті теоретично обґрунтовано необхідність формування полікультурної компетентності педагогів в умовах глобалізації та інтеграції; дано визначення полікультурної компетентності вчителів; описана система формування полікультурної компетентності.

Представлені результати дослідження, пов'язаного з виявленням завдань полікультурної підготовки педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти, сутністю полікультурної компетентності вчителів-предметників, визначенням сукупності психолого-педагогічних умов формування полікультурної компетентності педагога; наведені дані результатів узагальнення досвіду інституту післядипломної педагогічної освіти, спрямованої на формування полікультурної компетентності педагогів.

### **Аннотация**

В статье теоретически обоснована необходимость формирования поликультурной компетентности педагогов в условиях глобализации и интеграции; дано определение поликультурной компетентности учителей; описана система формирования поликультурной компетентности.

Представлены результаты исследования, связанного с выявлением задач поликультурной подготовки педагогов в системе последипломного педагогического образования, сущностью поликультурной компетентности учителей-предметников, определением совокупности психолого-педагогических условий формирования поликультурной компетентности педагога; приведены данные результатов обобщения опыта института последипломного педагогического образования, направленной на формирование поликультурной компетентности педагогов.

### **Summary**

A necessity of teachers' multicultural competence formation under the conditions of globalization and integration is theoretically substantiated in the article; a definition of teachers' multicultural competence formation is described.

The investigation is connected with the identification of multicultural teachers' training tasks in the system of the postgraduate pedagogical education, with the main point of multicultural competence of subject teachers. The whole complex of psycho-pedagogical conditions of multicultural competence formation of a teacher is defined. The results of the investigation generalize the experience of the institute of Postgraduate Pedagogical Education, aimed at teachers' multicultural competence formation. Data of the results are presented in the article.

Феномен поликультурности стал предметом особых исследований в мировой педагогике с 60-х гг. XX в. Зарубежной педагогической наукой накоплен солидный научный фонд по поликультурализму. Одним из актуальных направлений в изучении зарубежного опыта является теория и практика поликультурной подготовки учителя в США. Как показал анализ соответствующих источников по исследуемой проблеме, в США активно разрабатываются программы подготовки учителей способных работать в условиях поликультурной образовательной среды. К основным типам программ относятся: общеобразовательные программы с поликультурным уклоном; программы специальной подготовки для работы в поликультурном классе; лингвистические программы; билингвальные (бикультурные) программы; многокультурные (многолингвальные) программы.

Американские специалисты предлагают разнообразные модели поликультурной подготовки учителя. К наиболее известным можно отнести разработанную коллективом авторов модель, состоящую из трех основных компонентов: профессиональной оценки собственных ценностей, стереотипов и взглядов на мир; развития нестереотипного, гибкого понимания культурно-социальной динамики, критических социо-политических, исторических, экономических измерений поликультурного общества; овладения культурно-чувствительными гибкими стратегиями преподавания и оценивания. Другой исследователь, П.Дж.Ларк, к ведущим характеристикам поликультурного учителя относит следующие: академические культурные знания, навыки межличностного общения, непредвзятое отношение к ученику, независимо от культурной принадлежности и социоэкономического положения и др [5].

Украинские ученые к разработке поликультурной педагогики приступили сравнительно недавно — в 90-е гг. XX в. Так что можно сказать, что отечественная поликультурная педагогика находится в стадии становления. Опубликованы статьи, в которых обсуждаются отдельные вопросы о субъектах, функциях, содержании и целях поликультурного воспитания [2].

Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень профессионализма педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом учителя, его общей и профессиональной культурой. Переход к новой образовательной парадигме, доминирующим фактором которой выступает культура, воспитание «человека культуры», определяет ориентиры системы последипломного педагогического образования.

В педагогике высшей школы сделан заметный «прорыв» в обосновании и развитии концептуальных основ современного педагогического образования. Значительный вклад в разработку культурологических оснований содержания и технологий педагогического образования внесли С.И. Архангельский, Л.П. Буева, А.А. Вербицкий, Ю.М. Громыко, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий, Е.Н. Шиянов и др.

На основе культурологического подхода исследован феномен профессионально-педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.Б. Крылова, В.А. Сластенин). Раскрываются содержание, механизмы, тенденции и условия формирования отдельных ее компонентов: духовной (Е.И. Артамонова, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Б.Ничипоров, Н.Е. Щуркова), методологической (В.В. Краевский, В.Э. Тамарин, А.Н. Ходусов), нравственно-этической (Е.Н. Богданов, Э.А. Гришин, Е.Г. Силяева), коммуникативной (А.В. Мудрик), технологической (М.М. Левина), валеологической (И.Т. Бердников), информационной (А.П. Ершов, Н.М. Минаков), проектной (Л.М. Гурье, А.А. Криулина), экологической (С.М. Глазачев), физической (М.Я. Виленский).

Вместе с тем, процесс формирования профессионально-педагогической культуры учителя до настоящего времени анализируется в основном с позиций социального и деятельностного подходов [1]. Доминирование социально-деятельностной концепции приводит к сужению самого понятия «профессионально-педагогическая культура», к отождествлению его с профессиональной деятельностью, а процесс ее формирования нередко

сводится к освоению структуры педагогической деятельности.

Недостаточно реализованными в педагогических исследованиях остаются идеи антропологического подхода, рассматривающей) культуру как «человеческое в человеке» (Н.А. Бердяев, М.К. Мамардашвили, И.Т. Фролов и др.). Принципиально новым явлением в системе педагогического образования является необходимость переосмысления психолого-педагогической концепции процесса обучения, изменения функций и содержания деятельности вузов, направленной на подготовку будущих педагогов к работе в поликультурном образовательном учреждении. Процесс образования в вузе целесообразно рассматривать не только как путь овладения студентом определенной специальностью, но и как способ приобщения молодых людей к современной культуре и метод подготовки к многофункциональной деятельности в поликультурной среде.

Образовательная политика XXI века во всем мире, как и в нашем Крымском регионе, призвана развиваться в контексте поликультурности. В этих условиях Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования (КРИППО) призвана с опережением реагировать на изменение ценностей и целей образования путем проектирования профессионально-личностного развития педагога в системе последипломного педагогического образования в единстве с ценностями и моделями поликультурного образования.

В этих целях планируется разработка теоретической модели профессионально-психологической культуры учителя, базирующейся на системно-синергетическом подходе и представляющей собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, технологий, последовательных этапов и критериев оценивания достижений развития педагогов; привлечение в инновационную деятельность по разработке и реализации целей формирования профессиональной культуры педагога представителей региональных органов власти и управления, разных ведомств, общественных организаций культурной,

этнической и социально-политической направленности, религиозных конфессий, профессиональных педагогических и иных сообществ, членов педагогических коллективов образовательных учреждений.

Реализация концепции профессионально-личностного развития педагога в условиях послевузовской подготовки педагогов в практике КРИППО предполагает:

- введение целого ряда человековедческих дисциплин в контексте общечеловеческой культуры и углубленное изучение в этом контексте конкретной области знания, соответствующей их профессиональной специализации;
- осуществление интеграции культурологического знания и дисциплин учебного плана курсов повышения квалификации учителей, создания интегрированных курсов; обеспечения профессионально-педагогической направленности содержания дисциплин общекультурного блока;
- деятельностно-творческий подход к формированию профессионально-педагогической культуры педагогов; планирования и управления самостоятельной работой слушателей, включения их в научно-исследовательскую деятельность;
- достижение преемственности в деятельности преподавателей и кафедр института по формированию профессионально-педагогической культуры педагогов.

Разработка методических пособий учебных курсов, имеющих культурологическую и поликультурную направленность и обеспечивающих внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и диагностических методик, определяющих степень сформированности педагогической компетентности слушателей. Разработка и чтение новых спецкурсов и спецсеминаров.

Обобщение передового педагогического опыта организации методической работы в общеобразовательных школах и проведения аттестации учителей

Крыма, повышение уровня управляемости в системе повышения квалификации и органах народного образования по данной проблеме.

С нашей точки зрения поликультурное педагогическое образование рассматривается как целостная система, включающая все подсистемы образования от дошкольного, общего среднего, профессиональной начальной подготовки молодежи до высшего и последиplomного образования и во всех основных аспектах: содержательных, организационных и управленческих.

Сущность поликультурного педагогического образования - **обеспечение культурно-социальной идентификации личности педагога, открытой иным культурам, национальностям, расам, верованиям. Содержание поликультурного педагогического образования строится вокруг четырех ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению; развития навыков социально-педагогического общения.**

Поликультурное образование предназначено для создания педагогически благоприятного взаимообогащения **малой и доминирующей культур, в результате чего происходит становление и самоопределение личности.** Оно означает учет культурных, воспитательных и образовательных интересов этнических меньшинств в условиях плюралистической культурно-национальной среды и ведущей роли культуры основного этноса. В ходе поликультурного образования идет взаимное обогащение больших и малых этносов без ущемления последних в духе идеалов демократического гражданского общества.

В этой связи возрастает роль последиplomного педагогического образования, включающего доподготовку или переподготовку учителя в курсовой, модульной форме в целях дополнения базового педагогического образования; оказание образовательной помощи в виде специально организованных образовательных курсов, программ для формирования у специалистов установки на профессиональное самообразование, направленного

на личностное развитие, формирование педагогической культуры, интеллигентность, нравственность, компетентность [3]. Основная цель послевузовского этапа педагогического образования заключается в развитии творческого потенциала педагога, в совершенствовании его личностных качеств, расширения его научно-теоретических знаний, управленческих и организационных способностей.

Основополагающими направления формирования поликультурно-ориентированного учителя являются: уважение и понимание учителем собственной культуры, уверенность в ее ценном и позитивном значении. **Учитель, имеющий ясное представление о своей культурной идентичности, осознающий понятие культуры и множество способов ее проявления в дальнейшем способен научить детей признавать и уважать в каждом человеке присущее ему право быть самим собой. Поликультурный учитель призван научить детей не отвергать различия, а расценивать культурное многообразие как положительный момент, способствующий их интеллектуальному и эмоциональному обогащению, расширению кругозора, приобретению нового жизненного опыта. Поликультурная подготовка учителя включает изучение природы стереотипов, их роли в формировании предрассудков, расизма, дискриминации. Неотъемлемым качеством личности поликультурного педагога является толерантность, что предполагает не только терпимость к культурным различиям, но и умение понимать и принимать их. К приемам, способствующим формированию подобных качеств личности, ученые относят следующие: обучение навыкам межличностного общения, создание гетерогенных классов, использование коллективных форм работы, увеличение частоты социальных контактов с представителями иных расовых или культурных групп, помогающее принять различия и развить положительные установки. Немаловажным моментом в подготовке поликультурного педагога ученые называют изучение истории, культурного наследия и вклада различных культурных групп, составляющих американское общество. Данные знания помогут расширить и углубить**

представления учителя об иных культурах, будут способствовать формированию этнокультурной толерантности и готовности к продуктивному межнациональному и межкультурному сотрудничеству [4].

Современный учитель должен обладать поликультурной профессионально-педагогической компетенцией. Под поликультурной компетенцией учителя мы понимаем совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем интеллектуальных знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, позволяющую осуществлять учебно-воспитательную деятельность в ракурсе задач поликультурного образования. Целесообразность выделения в структуре профессиональной компетентности учителя поликультурной компетенции обусловлена потребностью, во-первых, более точного определения и содержательной трактовки, необходимых для успешной педагогической деятельности в поликультурной среде качеств личности, профессиональных знаний и умений учителя, а во-вторых, разработки программы совершенствования системы профессионально-педагогической подготовки учителей в контексте современных социально-педагогических реалий [7].

Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция учителя является интегрированным результатом учебной деятельности, педагогической практики, вне учебной воспитательной работы, а также их самодетерминационных аналогов (самообразования, самообучения, самовоспитания).

Отсюда в структуре поликультурной компетенции можно выделить следующие элементы: аксиологический, теоретический, технологический, личностный, организационно – коммуникативный, интегративный и адаптивный, предусматривающий способность к быстрой и эффективной адаптации к особенностям поликультурной социально - педагогической среды конкретного учебного заведения на всех уровнях учебно-воспитательного процесса; умение прогнозировать и подготовиться к каким-либо изменениям в рамках профессионально-педагогической деятельности.

Выделение в структуре профессиональной компетентности педагога поликультурной компетенции позволяет успешно готовить будущих учителей к учебно-воспитательной работе в поликультурной среде.

А. Кузьминский видит целесообразность формирования профессионализма педагога в системе повышения квалификации, при условии создания для этого необходимых психолого-педагогических условий, в частности, предпосылки для перехода на высшую степень развития педагогического мастерства, рефлексии и профессионального сотрудничества [8, с. 35].

Основными условиями формирования профессиональной компетенции педагога в системе последипломного педагогического образования, являются: «а) соотносительность динамики культуры и личности учителя, существующей в конкретной среде; б) феномен культурных начал, которые существуют в любых культурных процессах и явлениях и выражаются в их определенности, качестве, развитости как социального явления; в) особые механизмы культурного саморазвития педагога.

Важнейшим условием развития поликультурной компетентности учителя является его включенность в открытую образовательную среду, выполняющую развивающую, регулирующую, защитную, компенсирующую, корректирующую функции, и тем самым актуализирующую личностный опыт и духовно-нравственные качества учителя, которые выступают как основа для осознания и реализации идей поликультуризма. Существование такой среды обусловлено принципами самоорганизации, саморегуляции, гибкости, недетерминированности иерархии системы и наличием личностной, содержательной и институциональной характеристик. Системообразующим компонентом открытой образовательной среды выступает система повышения квалификации реализующая принципы отбора и структуру содержания и технологии последипломного образования, нацеленного на становление и развитие поликультурной компетентности учителей [6, 9].

Система повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, работа в методических объединениях, изучение

компьютерных программ, использование информационного канала Интернет, самообразование, научно-исследовательская работа) для реализации поликультурного образования предполагает усвоение ими специально сконструированного модуля знаний в области теории и практики поликультурного образования:

- формирования методологического аппарата поликультурного образования: взаимосвязь общечеловеческого и национального начал в понятии «поликультурное образование»; культура как базовое понятие поликультурного образования; функции культуры, мировая, общечеловеческая, национальная, личностная культура;

- поликультурное образование как культурный феномен; механизм поликультурализма – полилог и диалог культур; полиязыковая и билингвальная личность;

- глобальные процессы в развитии поликультурного образования;

- задачи поликультурного образования, цели, функции (гуманистически - ориентационная, культурологическая, образовательная, коммуникативная, адаптивная);

- модель реализации поликультурного образования на основе ведущих педагогических парадигм: личноно – ориентированная, его критерии; культурологический подход (как объективная связь человека и культуры, система ценностей; синергетический подход как педагогическая система самоактуализации личности в поликультурном образовании);

- развитие народного воспитания и этнопедагогика в поликультурном образовании; предмет, задачи, средства, факторы развития - народного воспитания, стереотипы и автостереотипы в этнопедагогике, проблема соотношения поликультурного воспитания и этнопедагогике; этнопедагогический диалог;

- педагогическая культура учителя в поликультурном образованном пространстве: многокультурный учитель, *поликультурное образование как компонент педагогической культуры*;

- концептуальные идеи развития поликультурного образования в общеобразовательной школе; формирование гуманитарной среды;

- специфические признаки поликультурного образования: сочетание национальных (язык, история, искусство, фольклор, традиции народной педагогики) и общенациональных категорий; динамичный процесс педагогического взаимодействия в поликультурном образовании; специфика содержания поликультурного образования (глобализм, планетарное мировоззрение, гуманитарная культура личности); существо принципов поликультурного образования (личностно – ориентированного, культурологического подхода, регионализации образования); интеграция педагогического взаимодействия на основе комплексного подхода, учета этнического, индивидуального, дифференцированного подходов;

- целеполагание в образовательном учреждении по реализации поликультурного образования: цели поликультурного образования определяются социальными, миграционными, историческими условиями жизни; развитие поликультурного образования в контексте гуманитарной культуры учебного заведения;

- содержание поликультурного образования в образовательном учреждении детерминировано в частности, ведущими культурными традициями, идеями толерантности, веротерпимости, национальными и общечеловеческими ценностями, подготовки гимназистов к жизни в поликультурном обществе требует учета в содержании поликультурного образования единства региональных и глобальных факторов образования;

- организация поликультурного образования в образовательном учреждении: личностно – ориентированный подход, диалог и полилог; ориентация на зону ближайшего развития гуманитарной культуры; самоактуализация, самообразование и самовыражение личности как фактора формирования поликультурности учащегося в школе на рубеже культур («на перекрестке культур»);

- пути реализации поликультурного образования в образовательном учреждении: усвоение научно – образовательной, философской, этнологической информации;

- анализ социокультурных миграционных явлений и поликультурных различий; ассоциация и идентификация учащихся к ценностям поликультурализма, к той или иной культуре;

- формирование познавательного интереса к проблемам поликультурного общества;

Таким образом, в новых социокультурных условиях – развития идей поликультурного общества, усиления роли региональных образовательных систем, изменения требований к педагогу в связи с новыми цивилизационными процессами, формирование поликультурной профессионально-педагогической культуры педагога в системе последипломного педагогического образования для реализации поликультурного образования предполагает использование важнейших идей андрагогики, непрерывного образования и современных достижений в области подготовки многокультурного учителя.

Современный учитель школы должен обладать поликультурной профессионально-педагогической компетенцией, что значительно расширяет и уточняет понятие профессионально-педагогической культуры и пути его формирования. В этих условиях только системный подход к решению данной педагогической проблемы в системе последипломного педагогического образования, только позиция субъекта обеспечивает педагогу непрерывность и устойчивость профессионального роста. Субъект профессиональной педагогической деятельности – это педагог профессионал. Он отличается от учителя-предметника тем, что ориентирован на работу с учащимися независимо от их национальности и вероисповедания, с человеческой субъективностью, а не только с учебным материалом. Практически умеет работать с процессами образования и развития, владеет способами педагогической и антропологической работы, самообразования. Сущностными характеристиками профессионала является способность к целеполаганию и

предвосхищению последствий своих действий, свобода выбора и ответственность за принятое решение, умение успешно работать как в своей стране, так и в любом другом регионе земли.

### **Список использованной литературы:**

1. Бондаревская Е.В. Теоретико-методологические вопросы изучения и формирования педагогической культуры / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 2013г.
2. Борисенков В.П. Международная славянская академия образования как субъект интеграции научно-педагогических сообществ в пространстве славянской культуры / В.П. Борисенков // Известия МСАО. – 2003. – № 1. – С. 3–11.
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов на Дону: изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.
4. Бессарабова И. С. Мультикультурная подготовка учителя в США / И.С. Бессарабова // Педагогика. № 4. – 2008. – С.100–108.
5. Larke P.J. Effective Multicultural Teachers: Meeting the Challenges of Diverse Classrooms / P.J. Larke // Equity and Excellence, 1992. – № 25(24). –Рр.133–138.
6. Васютенкова И.В. Исследовательская деятельность как фактор развития поликультурной компетентности педагога / И.В. Васютенкова // Педагогический поиск: проблемы и пути решения: материалы II научно-практической конференции Школы молодого ученого. – СПб., ЛОИРО, 2006.
7. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С. 26-44. – Режим доступа к статье: <http://drusanvkz.narod.ru/pedagog-sib.html>
8. Кузьмінський А.І. Післядипломна педагогічна освіта як структурний компонент системи неперервної освіти // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – Львів: НВФ “Українські технології”. – 2003. – № 1. – С. 9-16.