

УДК 378.046.4

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГА  
В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Мариновская О. Я.*

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента и образовательных инноваций Ивано-Франковского обласного института последипломного педагогического образования

*Анотація.* У статті розкривається сутність, структура поняття «професійна компетентність педагога». Подано науково обґрунтовані критерії, показники розвитку професійної компетентності педагога у післядипломній освіті.

*Ключові слова:* професійна компетентність, компетенція, розвиток, післядипломна освіта.

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность, структура понятия «профессиональная компетентность педагога». Представлены научно обоснованные критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагога в постдипломном образовании.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, компетенция, развитие, постдипломное образование.

Актуальность проблемы развития профессиональной компетентности педагога состоит в том, что реализация компетентностного подхода недостаточно разработана в постдипломном образовании. Мы обнаружили достаточное количество научных работ по интересующей нас проблеме, но в прикладном аспекте было сложно

сориентироваться, разрабатывая новые учебные программы для повышения квалификации педагогических работников на компетентностной основе.

Цель статьи – раскрыть сущность, структуру понятия «профессиональная компетентность педагога», критерии и показатели развития данного качества в постдипломном образовании.

Анализируя научные концепции и подходы к разработке содержания, структуры понятий «компетенция», «компетентность», мы учитывали специфику предмета научного исследования, его цель и задачи. «Нормативно заданные, объективно значимые компетенции проявляются на индивидуальном уровне как компетентность личности» [2, с. 40]. Изучение научных работ даёт основания утверждать, что понятие «профессиональная компетентность» исследуется учёными под разным углом зрения. К примеру, «качество личности» (О. Котенко, Г. Мельниченко и др.), «личностное новообразование» (И. Халимон, Л. Волошко и др.), «характеристика личности» (С. Бурдынская, Т. Волох, Е. Тармаева и др.), «результат образования» (И. Зимняя, О. Савченко, А. Шишко и др.), «способность и готовность» (Т. Базавова и др.).

Следует отметить, что понятие «способность» в переводе на украинский язык обретает контекстное значение, а именно: «спроможність» (указывает на наличие профессионального потенциала личности) и «здатність» (способность его реализовать, некую возможность быть компетентным). В контексте нашего исследования понятие «способность» используется во втором смысловом контексте, учитывая специфику постдипломного образования. Очевидно, что выявлять, формировать, развивать профессиональный потенциал личности необходимо, в первую очередь, в системе высшего образования, что является предпосылкой её готовности к будущей трудовой деятельности, способности к самореализации. Основной задачей постдипломного

образования в контексте исследуемой проблемы является не столько формирование, сколько развитие компетентности, системным показателем которой выступает профессиональный потенциал как спроектированная на цель способность её реализовать. Понятие «готовность» нами используется как показатель качества постдипломной подготовки специалистов к новым видам профессиональной деятельности (готовность к экспериментальной работе, инновационной, проектно-внедренческой деятельности и т.д.).

**Профессиональная компетенция педагога** – это *нормативно заданная модель* эффективного решения личностно-профессиональных проблем и задач; *система требований к качеству подготовки* специалиста в системе высшего и постдипломного образования; *проекция образовательного результата* с учётом специфики целевых ориентаций профессионально-трудовой деятельности специалиста.

**Профессиональная компетентность педагога** – это интегрированное качество, системным показателем которого выступает способность эффективно решать личностно-профессиональные проблемы и задачи; *образовательный результат* подготовки специалиста в системе высшего и постдипломного образования, *соответствующий системе требований к качеству* его профессионально-трудовой деятельности.

**Формирование профессиональной компетентности педагога** в системе высшего образования – это целенаправленный процесс обучения, ориентированный на формирование способности эффективно осуществлять будущую профессионально-трудовую деятельность. *Специфика* подготовки определяется целевыми ориентациями будущей профессионально-трудовой деятельности конкретной категории специалистов (преподаватели математики, физики и т.д.); *особенность* – использованием педагогической модели обучения будущих специалистов.

**Развитие профессиональной компетентности педагога** в системе постдипломного образования – это целенаправленный процесс обучения,

ориентированный на развитие способности решать личностно-профессиональные проблемы и задачи профессионально-трудовой деятельности. *Специфика* подготовки определяется целевыми ориентациями и требованиями к качеству профессионально-трудовой деятельности конкретной категории специалистов; *особенность* – использованием андрагогической модели обучения специалистов.

**Саморазвитие профессиональной компетентности педагога** – это процесс целенаправленной самоорганизации обучения в системе высшего и постдипломного образования, ориентированный на саморазвитие способности эффективно решать конкретные проблемы и задачи трудовой деятельности как лично и профессионально значимые. Основная форма обучения – самообразование.

Структура понятия «профессиональная компетентность педагога» представлена покомпонентно: общекультурный, общенаучный, общепедагогический, специально-профессиональный. Они интегрируют функциональный и личностный подходы к изучению данного феномена.

Компоненты, образуя структурно-логическую цепочку («культура» – «наука» – «педагогика» – «методика»), соответствуют содержанию и структуре учебной программы, которая состоит из социально-гуманитарного, общепедагогического, специально-профессионального модулей.

Учитывая объем печатного текста статьи, мы не будем давать общую характеристику структурных компонентов понятия «профессиональная компетентность педагога». Их содержательная характеристика будет представлена нами через систему критериев и показателей.

**Общекультурный компонент** соответствует *общекультурному критерию*, который проявляется через *систему показателей*:

- осмысление достижений общечеловеческой культуры в контексте украинской ментальности: наука, техника, искусство;

- понимание ценностно-смысловых приоритетов культуры и науки в условиях устойчивого инновационного развития общества с рыночной экономикой;
- способность к осмыслению собственной этнокультурной, региональной, национальной идентичности в условиях поликультурного развития гражданского общества;
- способность к развитию информационной культуры личности в обществе знаний;
- способность к сохранению и возрождению национальных, культурно-исторических обычаев, традиций конкретного региона, страны;
- способность к формированию модели толерантного взаимодействия полиэтничных субъектов украинского народа;
- способность к формированию эмоционально-ценностного отношения к национальной культуре, истории развития общества и государства;
- способность к реализации своих прав и обязанностей как гражданина и патриота Украины.

**Общенаучный компонент** соответствует *общенаучному критерию*, который проявляется через *систему показателей*:

- способность к осознанной реализации нормативно-правовых актов развития образования;
- способность к осмысленной реализации законов, закономерностей, принципов развития образования и науки;
- способность к пониманию концептуальных идей теорий инновационного развития образования как открытой системы;
- способность к трансформации новых научных достижений в практику;

- способность к созданию оптимальных организационно-педагогических, психологических и других условий для организации эффективной профессиональной деятельности;
- способность к использованию понятийно-категориального аппарата науки в собственной профессионально-трудовой деятельности;
- способность к методологической рефлексии педагогической реальности;
- способность к научной организации труда.

**Общепедагогический компонент** соответствует *общепедагогическому критерию*, который проявляется через *систему показателей*:

- способность к саморазвитию системного мышления;
- способность к реализации субъект-субъектных отношений;
- способность к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и экспериментальной работы;
- способность к использованию диагностического инструментария;
- способность к решению профессиональных проблем и задач;
- способность к целеполаганию и прогнозированию образовательного результата;
- способность к морально ответственному выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- способность к самоорганизации профессионально-трудовой деятельности;
- способность достигать предвиденного образовательного результата;
- способность к самоанализу и рефлексии профессиональных действий;
- способность к личностно-профессиональной самореализации;

- способность к организации работы в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Специфически-профессиональный компонент** соответствует профессиональному *критерию*, который проявляется через *систему показателей* (на материале преподавания предметов в начальной школе):

- способность реализовать требования государственного стандарта в соответствии с программным и учебно-методическим обеспечением предметов начальной школы;
- способность обобщать и систематизировать знания по методике преподавания предметов в начальной школе;
- способность использовать умения организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- способность использовать умения проектировать уроки на компетентностной основе и воспитательные мероприятия;
- способность использовать умения управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- способность использовать умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность учащихся;
- способность внедрять и использовать педагогические, информационно-коммуникативные технологии, методики, новые формы и методы обучения;
- способность обобщать и внедрять лучший педагогический опыт преподавания предметов в начальной школе;
- способность обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт преподавания предметов в начальной школе;
- способность формировать ключевые компетентности учащихся;
- способность формировать предметные компетентности учащихся;

- способность формировать ценностно-смысловое отношение учащихся к учебе.

Следует уточнить, что показатели профессионального критерия отражают систему функционально-личностных характеристик учителя конкретного предмета на уровнях потенциального («компетенция») и актуального («компетентность»). Мы исходили из понимания того, что системообразующими элементами компетентности являются «знания», «умения», «опыт», «отношение» (Ю. Тагур).

Заметим, ценностно-смысловое отношение к деятельности формируется на мотивационной основе, поэтому наличие данного элемента является существенным для структуры профессиональной компетентности будущих учителей. В работе с учителями-практиками более существенным является рефлексия по отношению к тому, что я знаю, понимаю, как использую, анализирую, синтезирую. Такая целевая установка (целеформирование, целеполагание, целереализация) является мотивационной основой формирования ценностно-смыслового отношения к решению профессиональных проблем и задач как лично значимых.

В процессе развития профессиональной компетентности педагога в постдипломном образовании очень важно реализовать концепцию целенаправленной самоорганизации профессиональной деятельности, внедрять андрагогическую модель обучения взрослых, ориентированную на саморазвитие учителя, самореализацию его лично-профессионального потенциала.

### **Литература:**

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс] В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14. – Режим доступа до журн. : [http://www.pedlib.ru/Books/5/0306/5\\_0306-1.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-1.shtml#book_page_top)

2. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади : монографія / І. І. Драч. – К. : Дорадо-Друк, 2013. – 456 с.

3. Зимняя И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Матер. XVI науч.-метод. конф. “Актуальные проблемы качества образования и пути их решения”. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 2–14. – Режим доступа до журн. : [http://www.pedlib.ru/Books/3/0269/3\\_0269-2.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0269/3_0269-2.shtml#book_page_top)

4. Савченко Олександра. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / Олександра Савченко // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 4–9.

5. Савченко О. Я. Концепція розроблення нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2010. – № 4. – С. 1–5.

6. Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. ; под ред. А. А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137. – Режим доступа до журн. : [http://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy\\_L.N.Khutorskaya\\_Comp.pdf](http://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comp.pdf)