

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПОНЯТИЯ

Приходько В.Н., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики Запорожского областного института последипломного педагогического образования

В статье проанализированы различные тенденции построения целостной системы непрерывности образования, рассмотрены дефиниции понятий образование взрослых и непрерывное образование. Анализ литературы позволил сделать вывод, что необходимыми условиями функционирования непрерывного образования являются самостоятельность и разнообразие учебных заведений, многообразие образовательных технологий, согласованность и взаимосвязь форм и методов государственного и общественного управления. Непрерывное профессиональное образование – важнейшее направление образования взрослых. В настоящее время образование взрослых рассматривается как один из способов повышения компетентности работающего персонала. За счет развития образования взрослых вся сфера образования развивается и количественно, и качественно. В качественном отношении образование взрослых развиваются и реализуются основные концепции и виды образования, такие как непрерывное, свободное, или «открытое», дистантное, или дистанционное, личностно ориентированное образование.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, глобализация.

У статті проаналізовано різні тлумачення тенденції побудови цілісної системи безперервної освіти, розглянуто дефініції понять освіта дорослих та безперервна освіта. Аналіз літератури дозволив зробити висновок, що необхідними умовами функціонування безперервної освіти є її самостійність і різноманітність навчальних закладів, різноманіття освітніх технологій, узгодженість і взаємозв'язок форм і методів державного та громадського управління. Неперервна професійна освіта - найважливіший напрям освіти дорослих. В даний час освіту дорослих слід розглядати як один із способів підвищення компетентності працюючого персоналу. За рахунок розвитку освіти дорослих вся сфера освіти розвивається і кількісно, і якісно. У якісному відношенні освіта дорослих розвивається і реалізуються через основні концепції та види освіти, такі як безперервне, вільне, або «відкрите», дистантне, або дистанційне, особистісно зорієнтоване навчання.

Ключові слова: неперервна освіта, освіта дорослих, глобалізація.

The article analyzes the different trends of constructing an integrated system of continuous education, considered the definition of the concepts of adult and continuing education. Analysis of the literature led to the conclusion that the necessary conditions for the functioning of Continuing Education is an independent and a variety of educational institutions, a variety of educational technologies, and relates the forms and methods of government and public administration. It becomes more evident that the failure of education once and for all life. In addition, the demographic situation, which increased the proportion of the adult population, were forced to expand the reach of its education. Unsolvable for our country's science and practice issues hindering the spread of lifelong learning is its legitimacy. The content of education in each link in greater or lesser degree should reflect a certain standard, which characterizes the level of preparedness of people to carry out their tasks. In this case, there may be differences in educational plans and programs, as well as in the nature of certificates issued to graduates. In addition, the introduction of continuous education is hampered inconsistency in the transition from one stage to another. Adult education is focused on achieving the highest degree of human freedom in the process of learning, namely on its acquisition of a level of competence in learning activities, to master those skills, knowledge, skills, personal qualities and values that will allow him to organize the process of their own learning and become homo autostudens - a man self-learning.

Continuing professional education - the most important area of adult education. Currently, adult education is seen as one way to increase the competence of operating personnel. Due to the development of adult education the whole education sector develops both quantitatively and qualitatively. Qualitatively, the adult education developed and implemented the basic concepts and types of education, such as continuous-free or "open", distant, or remote, personality-oriented education.

Keywords: continuing education, adult education, globalization.

Непрерывное образование – относительно широко распространенное явление с не вполне устоявшимися характеристиками. Оно представляет собой систематизированное, целенаправленное обучение человека на протяжении всей жизни и требует создания условий для постоянного самосовершенствования. Идею непрерывности образования выдвигали еще античные авторы, ратовавшие за предоставление человеку возможности обучаться в течение всей жизни. Выдающийся немецкий ученый-педагог Ф. Дистервег (1790–1866) отмечал: «Образование никогда не составляет нечто законченное и завершенное, оно вечно образующееся и живое, чего нельзя себе представить без деятельности, движения, приращения) [1]. Он же сформулировал принцип непрерывности: «То преподавание непрерывно, которое делает ученика способным каждую ступень преодолевать с той степенью самостоятельности, какая требуется от его возраста и природы предмета, так, чтобы были достигнуты обилие целей преподавания: развитие самостоятельности и полное знание вещи» [1].

Первые теоретические разработки проблематики непрерывного образования появились в 1930-е годы. Английские, а затем и американские исследователи трактовали непрерывное образование как образование взрослых, преимущественно компенсаторное, способствующее ликвидации пробелов в их базовом образовании, либо необходимое в связи с устареванием полученных знаний.

Следует отметить, что приоритетными направлениями в построении системы непрерывного образования в развитых странах были вопросы его систематизации, стимулирования и мотивации учения. Кризис мировой системы образования в конце 1970-х гг. обусловил резкий всплеск интереса к идее непрерывного образования.

Тенденция непрерывности проявилась при введении понятия «послесреднее образование», объединяющего высшее, профессионально-техническое и среднее специальное образование. Появляются новые формы повышения квалификации и общеобразовательного уровня:

- продолженное образование – предоставляет работающим людям возможность продолжить свое образование;
- возобновляющееся образование – позволяет занятым на производстве возобновить прерванное образование, чередуя работу и обучение.

Постепенно ученые осознали ошибочность ограничения непрерывного образования рамками взрослого периода жизни и оставления «за бортом» школьного образования. Таким ограничением подрывалась бы сама идея непрерывности.

Все более очевидной становится несостоятельность получения образования однажды и на всю жизнь. Кроме того, демографическая ситуация, при которой возросла доля взрослого населения, вынуждала расширить охват его образованием. Помимо учебных заведений образовательные функции брали на себя многочисленные общественные институты и средства массовой коммуникации. Изменения в стиле жизни и мировоззрении, в производственных процессах требовали новых решений в сфере образования.

Проблемами непрерывного образования активно занялись крупнейшие межправительственные организации: ЮНЕСКО, Международная организация труда, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы и Европейское сообщество (бывшее Европейское экономическое сообщество), а также такие неправительственные организации как Римский клуб.

Разработки ЮНЕСКО (концепция пожизненного образования) и ОЭСР (концепция возобновляемого образования) оказали заметное влияние на формирование образовательной политики ряда ведущих стран [4]. Специалисты ЮНЕСКО исходили из того, что образование представляло все воздействия на личность, не ограничиваясь только специально организованным процессом. При этом учитывался образовательный потенциал как учебных заведений, так социального и производственного окружения, учреждений культуры, книг, средств массовой коммуникации и сферы межличностного общения.

Следующим шагом стала разработка концепции «обучающегося общества», отождествляющего образование и социализацию.

Международной комиссией ЮНЕСКО по развитию образования подчеркивалось, что непрерывное образование – это не отдельная система образования, а «принципы, на которых должна базироваться вся система образования» [4]. В дальнейшем ЮНЕСКО были сформулированы требования к организационной системе непрерывного образования:

- всеобщий характер;
- преемственность между различными ступенями образования и направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебных заведений, социального окружения, производства, информационной среды, учреждений культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве, обеспечивающее профессиональную мобильность, возможность переквалификации на протяжении трудовой жизни;
- открытость и гибкость системы образования: свободный выбор профиля обучения; возможность возобновления образования после перерыва в любом возрасте; свобода выбора средств, методов и времени обучения (дневная, вечерняя, заочная, самообразование); оценка и признание образования по фактическому результату, независимо от способа его получения; доступность любых видов и типов образования на основе индивидуальных способностей и склонностей, а не вследствие ранее полученных формальных оценок (свидетельств, дипломов) [3].

Многие страны перешли к построению целостной системы непрерывного образования, гибко реагирующей на изменения общественных потребностей. Причем стимулом послужило кризисное состояние образования (несоответствие общественным потребностям, косность, оторванность от повседневной жизни, профессиональной деятельности). Непрерывность

образования позволяла оптимизировать перспективы занятости и неравенства в доступе к образованию.

Хотя на сегодняшний день ни в одной стране мира не сложилось целостной системы непрерывного образования, однако можно говорить о создании предпосылок к ее реализации. Усугубляет положение необходимость радикальной перестройки существующей системы образования, ориентация на сохранение прежней системы, потребность в дополнительном финансировании.

Специалисты ЮНЕСКО выявили до тридцати терминов, относящихся к непрерывному образованию: продолжающееся, пожизненное, перманентное и возобновляющееся образование, образование взрослых, дальнейшее обучение, последипломное обучение, компенсаторное обучение и др.

Сегодня разграничивают образование взрослых и непрерывное образование. Новым является то, что индивид имеет возможность чередовать учебу и работу (или жизнь на пенсию) в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Крупнейший американский психолог Э. Хилгард подчеркивал, что нужно учить учиться для того, чтобы образование было непрерывным, а опыт самообновляющимся; учить также тому, как производить полезные инновации людям [6].

Основные характеристики непрерывного образования. По своей сути оно направлено на опережающее удовлетворение развивающихся потребностей общества и отдельной личности. Непрерывное образование определено ЮНЕСКО как «неограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно места и методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и прогресса в преобразовании общества» [5].

Непрерывное образование обеспечивает преемственность общего и профессионального образования (вертикальная интеграция) и координацию

различных образовательных структур – государственных, общественных и других (горизонтальная координация).

Ввиду общих тенденций развития основные принципы непрерывного образования мировыми и отечественными исследователями определяются в одном ключе: гуманистический характер; демократизация образования в качестве интеграции формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа; гибкость учебных планов и программ, альтернативность подходов к организации учебного процесса; особое внимание к образованию женщин, молодежи, инвалидов; независимость и самонаправляемость обучения; связь обучения с жизнью, профессиональной и социальной активностью индивида.

Непрерывность образования характеризуют:

- продолжительность периода обучения – весь жизненный цикл;
- мотиваторы продолжения образования – изменения окружающей действительности;
- цели и задачи обучения – самоосуществление человека;
- создание сети образовательных услуг, охватывающей все возможные виды и формы обучения – формальное и неформальное.

В непрерывном образовании выделяют первоначальное (базовое) и последующее. Первоначальное (школьное) образование готовит человека к самостоятельному существованию в обществе. Последующее образование развивает первоначальное образование, а также мировоззренческие и ценностные ориентации, раскрывает способности человека.

Необходимыми условиями функционирования непрерывного образования являются самостоятельность и разнообразие учебных заведений, многообразие образовательных технологий, согласованность и взаимосвязь форм и методов государственного и общественного управления. Единая система непрерывного образования предполагает взаимосвязь всех его компонентов, ранжирование и координацию по назначению и направленности. Образовательные структуры (сеть учебных заведений и других учреждений) неформального образования

должны отличаться гибкостью, многофункциональностью и многоступенчатостью. Вместе с тем одним из признаков системного непрерывного образования является признание ценности знаний, полученных в «спонтанном» образовании, их закрепление и интеграция со знаниями, приобретенными в институционализированных учебных заведениях. Это условие получило название «горизонтальной интеграции» непрерывного образования, и оно обеспечивает эффективность всей системы непрерывного образования.

Неразрешимой для нашей отечественной науки и практики проблемой, тормозящей распространение непрерывного образования, является его легитимность. Содержание образования в каждом звене в большей или меньшей мере должно отражать определенный стандарт, характеризующий уровень подготовленности людей к выполнению стоящих перед ними задач. При этом возможны различия в учебных планах и программах, равно как и в характере выдаваемых выпускникам сертификатов. Кроме того, внедрение непрерывного образования тормозится несогласованностью при переходе с одной ступени на другую:

- статуса воспитанников, учащихся, студентов, слушателей;
- задач, установок, требований к общению и воспитанию учащихся (слушателей);
- учебных планов, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- профессиональной квалификации воспитателей, учителей, преподавателей, педагогического коллектива в целом;
- условий обучения (воспитания, самообразования) и степени самостоятельности разных категорий обучаемых;
- качеств личности, необходимых для успешного выполнения функций новой социальной роли;

- возможностей самореализации, самоутверждения профессионального творчества и профессионального роста личности в различных подсистемах непрерывного образования;
- постоянно возрастающих требований научно-технической революции к подготовке специалистов и стабильных сроков обучения [2].

Непрерывное профессиональное образование – важнейшее направление непрерывного образования. В настоящее время оно рассматривается как один из способов повышения компетентности работающего персонала. Внедрение нового технологического оборудования требует существенного улучшения качества рабочей силы. Однако ухудшение экономической конъюнктуры привело к сворачиванию многими предприятиями своей системы профессионального обучения. На рынок труда стали поступать работники, длительное время не повышавшие квалификацию, а, следовательно, испытывающие трудности с устройством на работу. Напряженность на рынке рабочей силы усиливается инерционностью образовательных учреждений, выплескивающих на рынок специалистов, в которых народное хозяйство уже не нуждается.

В то же время работодатели ожидают от своих сотрудников расширения квалификации. Так, сварщик может получить задание на выполнение сварочных и фрезерных работ, а также текущего ремонта оборудования. Кроме того, рабочим делегируются права и обязанности, которые раньше находились в компетенции администрации (например, закупка материалов, контроль качества и проверка результатов). Нередко в течение жизни взрослому человеку (даже пенсионеру) приходится не раз менять специальность. Не вызывает сомнения острая потребность производства и сферы услуг в возрастании доли затрат на переподготовку и рост квалификации кадров. От рабочих и специалистов сегодня ожидают профессиональной квалификации, отвечающей перспективным потребностям конкретного производства (в том числе знание новых производственных технологий, экономики производства, управления

качеством, группового взаимодействия и пр.), целостного взгляда на производство и собственную деятельность.

Сегодня ученые выступают за новое понимание непрерывного профессионального образования. Так И.П. Смирнов видит в нем метод сопровождения деловой карьеры человека вне зависимости от уровня его базового образования. Подобное сопровождение карьеры требуется как доктору наук, инженеру, так и рабочему. Это ведет к пониманию особой роли повышения и расширения квалификации во всех его видах.

В мировой практике предлагаются новые стандарты компетентности. В их число входит использование периодических, повторных экзаменов, самооценка, а также участие в непрерывном образовании.

Разработка систем признания и поощрения должна послужить новым стимулом для улучшения профессиональных качеств работников и для дальнейшего развития системы непрерывного профессионального образования.

При всей значимости придания отечественной системе образования непрерывного характера еще рано говорить о реализации системы в полной мере. Его проблемы требуют в основном государственного уровня решения в части обеспечения преемственности звеньев – содержания, организационных форм и пр.

Одной из основных характеристик современного мира является глобализация. Появление в научном и практическом обиходе термина «глобализация», по сути, означает, что человечество, столкнувшись с такими проблемами научно-технического и социально-экономического характера, которые явно выходят за рамки отдельных государств или даже общественно-политических формаций, вынуждено признать неминуемое распространение действия всеобщих законов на все сферы жизнедеятельности человека. Оно начало осознавать и признавать факт существования глобальных взаимосвязей между всеми процессами, явлениями и видами деятельности и, пожалуй, самое главное, – приступило к реализации осознанных усилий по организации своей

деятельности в соответствии с объективными, всеобщими, глобальными закономерностями – развития того, что В.И. Вернадский назвал ноосферой.

В настоящее время процессы глобализации проникают и в область образования. Главная, всеобщая, глобальная проблема современности, заключающаяся в отставании темпов развития компетентности современного человека от темпов изменений ноосферы, вызванных, в основном, деятельностью самого человека, требует поиска новых, общих и общепризнанных подходов к организации сферы образования. Глобализация стала одной из важнейших, обусловленных объективными факторами характеристик современного образования.

Совместное заявление европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования», известное как Болонская декларация, стало еще одним подтверждением развития глобальных процессов в образовании и еще одной попыткой скоординировать действия организаторов сферы образования в соответствии с всеобщими закономерностями ее развития.

Глобализация образования, то есть, объективный процесс распространения действия всеобщих законов на сферу образовательных услуг, приводит к осознанию сообществом всеобщих закономерностей его функционирования и развития и к стремлению действовать в этой сфере в соответствии с данными закономерностями. Действие глобализационных процессов распространилось практически на все аспекты: концептуальных основ и практической организации самой сферы образования; его масштабов и роли в социально-экономической жизни общества; развития теории и технологии обучения лиц разных возрастов; критериев и показателей эффективности.

Важнейшую, громадную роль в этом процессе играет образование взрослых. Именно за счет развития образования взрослых вся сфера образования, в основном, развивается и количественно, и качественно. А количественное и качественное развитие сферы образования является главной, глобальной задачей и характеристикой современного образования во всем

мире. В отношении количественного развития можно констатировать, что образование взрослых в ведущих странах мира охватывает от 20 до 80% взрослого населения, что составляет более половины всех обучающихся. Причем в последние годы прирост числа взрослых, обучающихся во многом происходит за счет того, что образование взрослых предоставляет все большие возможности для обучения представителям маргинальных социальных групп (пенсионерам, безработным, женщинам, инвалидам и др.), вовлекая их в образовательное пространство.

В качественном отношении необходимо подчеркнуть, что именно в сфере образования взрослых в последние годы возникают, развиваются и во многом реализуются основные концепции и виды образования, такие как непрерывное, свободное, или «открытое», дистантное, или дистанционное, личностно ориентированное образование. В образовании взрослых широкое распространение получают различные разновидности и формы организации обучения, например, продолженное образование (*continuing education*), возобновляющееся образование (*recurrent education*), смешанные курсы обучения (*sandwich courses*), курсы обучения выходного дня (*week-end courses*) и др. В сфере обучения взрослых возникают и успешно реализуются все новые и новые содержательные программы, отвечающие разнообразным потребностям взрослых людей, в частности, такие важные, как гражданское экологическое образование и др.

По существу, и это, может быть, самая главная роль образования взрослых, оно является основным звеном всей сферы образования, которое в наибольшей степени способствует превращению этой сферы в каждой отдельной стране в сферу образовательных услуг, подчиняющуюся глобальным, всеобщим закономерностям функционирования и развития.

Образование взрослых дало мощный толчок исследовательской мысли и вызвало к жизни или способствовало появлению новых наук об образовании (эдукологии, экономики и социологии образования, философии образования), среди которых важнейшей, по степени своей новизны, актуальности,

общественной востребованности и глубины осмысления процесса обучения и деятельности обучения явилась андрагогика.

Образование взрослых ориентировано на достижение человеком высшей степени свободы в процессе своего обучения, а именно на приобретение им такого уровня компетентности в деятельности обучения, на овладение теми умениями, знаниями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями, которые позволят ему самостоятельно организовать процесс своего обучения и стать *homo autostudens* – человеком самообучающимся.

Необходимо подчеркнуть, что образование взрослых вообще ориентировано на удовлетворение в первую очередь образовательных потребностей конкретного человека. Разнообразие содержания, форм и методов обучения, гибкость, нестандартность форм организации обучения – все это позволяет сфере образования взрослых удовлетворить самые разные индивидуальные образовательные потребности каждого конкретного человека, которые необходимы ему для достижения жизненно важных целей, и, следовательно, весьма важны для самореализации каждого человека. Тем самым, образование взрослых оказывается одним из важнейших средств достижения высшей потребности человека – самореализации, реализации своих потенциальных возможностей. А ведь это самое всеобщее, глобальное стремление человека, во многом реализующееся в процессе обучения. Таким образом, образование взрослых является одним из важнейших инструментов глобализации в сфере образования в этом отношении.

Образование взрослых, ориентированное в первую очередь на образовательные потребности каждого конкретного человека, способствует реализации глобальной закономерности развития всей сферы образования в направлении лично ориентированного обучения.

Однако образование взрослых в значительной мере способствует и достижению социально-экономических целей всего современного общества. Образование взрослых позволяет большому количеству населения приобрести необходимые знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные

ориентации, необходимые для успешной плодотворной общественной деятельности на различных уровнях общественного и государственного устройства в каждой стране.

Наконец, вовлечение значительного числа взрослых людей, в том числе пожилых, безработных, женщин, увольняемых в запас военных и других представителей так называемых маргинальных социальных групп в деятельность по своему обучению способствует снижению социального напряжения в обществе и реальному решению социально-психологических, этнических, национальных и религиозных проблем, обострившихся в последние годы не в последнюю очередь по причине уже упоминавшегося отставания темпов роста компетентности современного человека от темпов развития социально-экономических процессов в современном обществе.

Все эти социально-экономические факторы весьма важны для каждой страны, для каждого общества, то есть имеют глобальный характер. Образование взрослых, предлагая решение многих из существующих ныне социально-экономических проблем современного общества, объективно способствует превращению образования в глобальную сферу, вырабатывающую общезначимые, подчиняющиеся общим закономерностям подходы к своей организации, функционированию и развитию.

Главная особенность образования взрослых заключается в неуклонном возрастании роли обучающегося в организации процесса своего обучения. Эта характеристика обучения взрослых предопределяет и будет в дальнейшем предопределять основную тенденцию развития всей сферы образования – тенденцию к освобождению обучающегося (не только взрослого) от жестких рамок системы образования к обретению им все более значительной роли в процессе своего обучения.

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время в условиях глобализации необходимы осознанные усилия по выявлению всеобщих закономерностей и глобальных тенденций развития различных сфер

общественного бытия и по организации их функционирования и развития в соответствии с этими закономерностями и тенденциями.

Итак, образование взрослых, сформировавшись во второй половине XX века как самостоятельная, с четко определенными характеристиками, целями, особенностями организации сфера образовательных услуг, привнесло в сферу всего образования, в том числе и невзрослых, следующие основные характеристики, которые в XXI веке будут носить глобальный характер и определять всю образовательную деятельность:

- расширение сферы образования за пределы рамок формального образования, превращение ее в сферу образовательных услуг, ориентированную в первую очередь на удовлетворение образовательных потребностей конкретного индивида;

- усиление роли образования в решении социально-экономических, социально-психологических, культурно-нравственных проблем человека и современного общества; повышение удельного веса, роли обучающегося в организации процесса своего обучения;

- видоизменение характера взаимоотношений между обучающим и обучающимся, установление отношений равного партнерства;

- приобретение большей гибкости организации обучения по всем параметрам (места, сроков, времени, программ, содержания, форм и методов обучения);

- возникновение новых теоретических подходов к организации обучения;

- возникновение новых технологий и техник обучения;

- расширение номенклатуры специалистов, обеспечивающих организацию процесса обучения;

- создание необходимых информационно-ориентационных служб, обеспечивающих обучение человека на протяжении всей своей жизни;

- превращение человека в подлинного субъекта процесса своего обучения, в Homo autostudens – человека самообучающегося.

Феномен глобальных проблем современного мира отражает одно из коренных противоречий его развития – противоречие в стратегии человеческой преобразовательской деятельности и «стратегии» развития экосистем.

Обычно называют шесть типов глобальных проблем: демографический взрыв, продовольственный кризис, истощение ресурсов, разрушение природной среды, злоупотребление ядерной энергией и антропологический кризис, связанный с проблемами утраты человеческой духовности, безработицей, наркоманией, потерей смысла жизни. Выживание планеты в целом, как и каждого человека в отдельности, зависит от того, какие проблемы и вопросы займут приоритетные позиции в педагогической науке и практике.

Список литературы:

1. Дистервег Ф.А.В. Руководство для немецких учителей. – М., 1913. –С. 269–270.
2. Перспективы развития системы непрерывного образования / Подред. Б.С. Гершунского. – М., 1990. – С. 214–215.
3. Dave R.H. Life long education and school curriculum. Hamburg,1973. – P. 14–25.
4. Faure E., e. a. Learning to be: the world of education today and tomorrow. Paris, 1972. – P. 142–143, 181–233.
5. Higher Education in Europe. 1979. Vol. № 4. – P. 66.
6. Hilgard E.R. Psychology's Influence on Educational Practice: A puzzling history// Educational Spring 1977. Vol. 97. № 3. – P. 209.