

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жадан Раиса Филипповна,
Запорожская областная академия последипломного педагогического образования, г.
Запорожье, Украина

На протяжении последнего десятилетия в системе образования Украины произошли глубокие изменения, одним из которых является формирование новых подходов к экономическому образованию. В условиях рыночной экономики возрастает роль интеллектуального потенциала государства, который является движущей силой нашего общества. Современная система экономического образования должна способствовать развитию интеллектуального потенциала. Экономическое образование стало потребностью сегодняшнего дня. Его целью является сформировать у граждан Украины не только знания, деловитость, предприимчивость, но и наиболее главное – экономическую культуру. Это обуславливает необходимость формирования экономического мышления и культуры, которые достигаются в процессе развития и совершенствования экономического образования. Именно оно дает возможность создания и функционирования эффективного рыночного пространства, которое является важнейшей составляющей общественной жизни страны.

В условиях рыночной трансформации экономические проблемы стали едва ли не важными для каждого члена общества. Их решение базируется на новых качествах человека, новых взглядах на систему ценностей, приоритетов, норм и требований, которые определяют поведение человека на рынке – новой экономической культуры.

Рыночное экономическое поведение базируется на одной из основных ценностей – свободе, а конкретное ее проявление в сфере экономики – экономической свободе.

В условиях рынка экономическая свобода проявляется в конкретных экономических правах человека и, прежде всего, в праве владения собственностью и самостоятельной деятельности. Экономическая свобода в условиях рыночной экономики означает, что все ее субъекты имеют право на свободный выбор. Однако это никак не означает, что действует принцип «поступаю как хочу», поскольку это порождает хаос в экономических процессах. Все действия в сфере экономики – это проявление экономической свободы и ответственности за свои действия. В единстве с экономической культурой экономическая свобода проявляется как самоутверждение ее субъектов, обеспечивает развитие их возможностей и, следовательно, расширяет, приумножает потенциал рыночной экономики.

Целью данной статьи является анализ современной системы экономического образования в Украине, выделение основных этапов непрерывного экономического образования.

Основной концепцией развития образования нашего времени стала концепция обучения человека в течение всей его жизни. Она получила наименование непрерывного образования (от франц. *education permanente*). Процесс непрерывного образования начинается в раннем возрасте и не заканчивается практически до последних дней жизни человека. Мысли о необходимости обучения человека не только в детском возрасте, но на протяжении всей жизни высказывались многими известными людьми с древних времен. Они встречались у древних ученых Индии и Китая, у Сократа и Платона. Выдающийся деятель прошлого, основатель педагогики как науки Я.А. Коменский в своем труде «Всеобщее воспитание» изложил теорию универсального образования и воспитания людей в течение всей жизни.

Известный педагог Н.К. Крупская указывала, что человек, закончив определенный период обучения, «должен приобретать новые знания, чтобы свою деятельность делать

более плодотворной. Каждый целесообразно работающий человек всю жизнь учится – учится из опыта других, учится из книги, которая помогает ему расширить свой горизонт и пользоваться опытом человечества, учится применять этот опыт человечества в своей работе». [8, с.181]

Таким образом, идея обучения человека в течение всей жизни всегда привлекала внимание выдающихся людей, педагогов. Но только во второй половине XX столетия появились практические предпосылки для ее реализации.

Концепция непрерывного образования предусматривает более равномерное распределение в течение жизненного цикла человека периодов обучения и производственной (в широком смысле этого слова) деятельности и предоставление возможности человеку приобретать необходимые ему умения, навыки, знания, личностные качества и ценностные ориентации не раз и навсегда, а по мере того, как у него возникла в них потребность. [5, с.49]

Современные условия требуют кардинальных изменений в системе экономического образования в нашей стране. Мы поддерживаем точку зрения тех ученых, которые считают, что начинать экономическое образование нужно с дошкольного возраста, поскольку дошкольное учебное заведение – это первичное звено, где закладываются основы знаний, навыков, начинается формирование современного мировоззрения ребенка. [10] Мировой опыт экономического образования показывает, что важнейшим фактором ее эффективности является непрерывность. Результативность непрерывного экономического образования обеспечиваются ее поэтапностью. [2]

С нашей точки зрения непрерывное экономическое образование предусматривает следующие этапы (из них первый – пятый этапы охватывают обучение в общеобразовательных учебных заведениях).

Первый этап – дошкольное экономическое образование. Экономическое образование в современном дошкольном учебном заведении предусматривает работу по ознакомлению каждого ребенка с окружающим предметным миром, как миром материальных ценностей (которые созданы работой людей, имеют стоимость, их можно купить, продать, обменять, подарить, поэтому их нужно беречь и рационально использовать). Таким образом, ребенок постепенно овладевает экономической природой окружающих человека вещей.

Второй этап охватывает обучение в начальных классах. Содержанием экономического образования на этом этапе есть формирование привычек рационального хозяина и потребителя, развитие творческих способностей ребенка, пробуждение познавательного интереса к экономическим знаниям.

В процессе ознакомления детей с основами экономических знаний мы помогаем им постичь много жизненных истин: почему взрослые должны работать, почему дети должны помогать родителям (убирать, готовить пищу и т.п.), почему нужно быть экономным и что означает это слово.

Третий этап непрерывного экономического образования охватывает обучение в 5-7 классах. Он характеризуется процессом перехода учеников от индуктивно-практического к осознанному словесно-экономическому мышлению. Эта подростковая группа уже имеет начальный минимум экономических знаний и стремится приобретать новые знания. На этом этапе детям предлагается изучать курс «Экономика семьи», основы которого были заложены на предыдущих этапах. Чем старшими становятся наши дети, тем активнее они могут принимать участие в организации домашнего хозяйства (распределение семейного бюджета, составление меню, помощь по хозяйству и т.п.).

Четвертый этап экономического образования приходится на 8-9 классы. В этом возрасте у детей повышается чувство уверенности в себе, осуществляется формирование взгляда на себя как на "полноправную личность". Вместе с тем подростки этой возрастной группы осознают, что для воплощения их стремлений им не хватает знаний. Как показывают исследования, среди так называемых "проблем жизни" преобладают вопросы

экономического характера. Нужно также иметь в виду, что в 15-16 лет пробуждается "профессиональная самостоятельность". Более активное общение с ровесниками, со старшими себя людьми вне школы, беседы в семье о характере работы, уровне заработной платы объективно расширяют мировоззрение учеников. У них появляется собственная мысль об особенностях развития государства, его экономического состояния. Но это пока что будничное сознание. Задача экономического образования заключается в том, чтобы понимание подростками экономической действительности в значительной мере основывалось на научном познании многогранности экономической жизни.

Пятый этап охватывает обучение в выпускных классах. Он характеризуется не просто увеличением объема знаний, но и значительным расширением умственного кругозора старшеклассников, появлением у них потребности теоретически обосновывать разнообразие конкретных фактов и сводить их к некоторым общим регулятивным принципам. На этом этапе будет очень уместным параллельно с "Основами экономики" также преподавание курса "Основы предпринимательства". Программа этого курса составлена таким образом, чтобы ученики имели возможность получить знание по вопросам организации собственного дела, ознакомиться с азами предпринимательской деятельности. Усвоив материал курса, ученики смогут более сознательно и уверенно сделать профессиональный выбор согласно своим способностям и убеждениям. [4, с.47-48]

Экономическое образование детей дошкольного возраста и школьников в Украине находится на стадии становления. До 2001 года «Экономика» в школе как обязательный предмет не изучалась. В 2001-2002 учебном году около 60% общеобразовательных учебных заведений внедрили этот предмет. В 2003 году экономика становится обязательным предметом школьного курса в десятом классе. Это первые шаги в мире экономики на общегосударственном уровне.

Следующие этапы предусматривают обучение молодежи в рамках средних и высших учебных заведений.

Анализируя состояние экономической подготовки в Украине в контексте непрерывности, можно выделить такие направления ее дальнейшего развития:

- специальная допрофессиональная и профессиональная подготовка молодежи в школах, СПТУ, профессиональных курсах, высших учебных заведениях экономического профиля;
- ознакомление студентов вузов с особенностями экономики в конкретной отрасли экономики с учетом профиля вуза.

Реализации непрерывного экономического образования предусматривает наличие соответствующей инфраструктуры, которая состоит из основных, параллельных и дополнительных структур. К основным структурам, которые обеспечивают осуществление экономического образования относятся общеобразовательные, профессионально-технические и высшие учебные заведения; к параллельным – экономическое обучение во время практики, подготовительные курсы и отделения; к дополнительным – разнообразные формальные объединения по интересам (кружки, клубы, Малая академия наук, научные общества студентов и т.п.).

Во второй половине XX века (1960-1970г.г.), социально-экономическое развитие многих стран вызвало необходимость, а с другой стороны, позволило, расширить временные рамки получения образования, а не ограничиваться только начальным периодом жизни человека. Ускорение научно-технического прогресса, развитие новых технологий, программированного обучения, появление компьютеров потребовало у большей части населения развитых стран постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, осваивать новые профессии, расширять свой кругозор. Эти изменения существенно отразились на рынке труда. Определенная часть профессий устарела, многие люди потеряли свое прежнее место работы. Эти изменения существенно отразились на

рынке труда. Появление новых профессий потребовало обучению новым специальностям, переподготовки, переквалификации значительной массы людей.

Этот период отмечается также усложнением социальной жизни. Наличие различных форм собственности, возникновение множества политических партий и общественных организаций, демократический плюрализм – все эти факторы оказали ускоренное влияние на развитие личности, явились своего рода побудительным мотивом для получения и переработки разносторонней информации, выработки собственной позиции, принятие ответственных решений. Все это требует высокого уровня общеобразовательной, общекультурной и экономической подготовки, которая достигается благодаря постоянному обучению.

Именно система образования обеспечивает поднятие культуры, образованности, воспитания общества до такого уровня, когда страна способна решать те экономические, социальные, политические задачи, которые требуют реализации в данный период времени.

Следовательно, социально-экономическая жизнь, научно-технический прогресс заставляют каждого человека обучаться в той или иной форме практически на протяжении всей его жизни.

Говоря о факторах активизации обучения, связанных с условиями взаимодействия его участников, нужно отдельно остановиться на особенностях обучения взрослых в экономическом направлении. Главными условиями, которые их определяют, есть в первую очередь психические особенности возраста и профессии; наличие определенного образовательного уровня; собственный жизненный опыт. Принципиальным в этом процессе есть понимания следующих положений: у взрослых существует потребность в знаниях, но готовность к их получению базируется на основе очевидности получения собственной выгоды от усвоения материала, который станет залогом успеха в деятельности. Взрослое население имеет богатый и разнообразный жизненный опыт, который является самостоятельным источником знаний и нуждается в акцентах на индивидуализации обучения. У них имеет место переориентация от принципа аккумуляирования знаний (предметное обучение) к повышению уровня компетентности (проблемное обучение) благодаря способности к эффективным действиям во время решения конкретных жизненных ситуаций.

В ходе обучения часто возникает своеобразный конфликт между необходимостью взрослых в повышении квалификации и их предубежденностью к восприятию нового: «Я уже все это знаю», «Новое – это хорошо забыто старое», «Ну и что из того, что...». Решение такого разногласия может быть осуществлено через выполнение профессиональных задач, которые обнаруживают недостаточность знаний взрослого ученика и необходимость формирования новых знаний, умений и привычек.

Для взрослых неубедительны только декларации о том, что новые знания будут полезными. Поэтому для реализации обучения нужно подготовить яркие примеры из реальной жизни, которые демонстрируют преимущества наличия у них новых знаний, умений и отрицательные последствия отсутствия таких знаний. В результате возрастает мотивация человека к обучению, создаются необходимые психологические предпосылки к повышению квалификации.

Взрослых людей стимулируют к обучению как внешние факторы (требования руководства, повышение по службе, возможное увеличение зарплаты, улучшение условий работы и т.п.), так и внутренние (интерес к знаниям, желание добиться уважения и самоуважения, самоактуализация, влечение к власти и т.п.). Важным в этом процессе есть также использование разных приемов стимулирования взрослых через их самооценку (оценку себя, своей деятельности, своего положения в группе, своего отношения к другим членам группы и т.п.) и общее формирование целей обучения. Составление общего взаимоприемлемого плана при участии всех сторон есть очень важным моментом, так как одной из свойств человеческой натуры есть тенденция проявлять высокую старательность

и преданность делу, когда в процесс принятия решения относительно реализации этого дела и его планирование было вложено много сил. Обратная сторона этого ощущения еще более существенна: чем больше люди ощущают, что решение, принятое за них и навязанное им к выполнению, а они не могут повлиять на него, тем более они склонны к его игнорированию или саботированию.

Для взрослых характерно возникновение организованных попыток усвоения и применение на практике новых знаний. Это вызвано актуальными проблемами их жизненного опыта. Они начинают учиться, если уже на собственном опыте убедились в недостаточности имеющихся знаний или умений (что привело к неэффективному выполнению работы), а также для того, чтобы решить определенные проблемы, которые возникли на их рабочем месте. Им недостаточно просто знать что-то. Они хотят понять, каким образом новые знания помогут им решить их проблемы или улучшить ситуацию. Поэтому при выборе тем для обучения взрослых нужно ориентироваться на конкретные задачи.

К основным правилам обучения взрослым отнесем такие:

«Углубление». Чем больше заинтересованность предметом, тем легче запоминаются детали, связанные с ним. Чтобы быстро и эффективно научиться чему-то, нужно настроиться на предмет обучения, вообразить, какие преимущества дает овладение им, четко определить цель изучения данного материала. Каждый раз целесообразно воссоздавать эти преимущества и выгоды. Таким образом, содержание материала влияет на процесс обучения.

«Повторение». Когда что-то часто повторяется, это становится частью убеждений и представлений человека. В содержании каждого учебного материала есть положения, которые обеспечивают эффективное и результативное использования знаний. Только детально овладев этими положениями, можно приспособить их к конкретным условиям и особенностям. Тогда они становятся частью мировоззрения взрослого человека.

«Применение на практике». Знаниями и привычками нужно пользоваться, иначе они могут быть утрачены. При постоянном применении знания углубляются и совершенствуются, умения приводятся к автоматизму и мастерству, которое в свою очередь обеспечивает высокий уровень организации деятельности. Эффективное обучение предусматривает практическое воплощение знаний, отработку умений и привычек.

«Усвоение». Происходит в результате глубокого понимания содержания материала, его усвоение и адаптации к конкретным условиям жизненного опыта, формирование и усовершенствование умений и привычек на основе его использования. Элементы содержания обучения становятся основой компетентности, которая оказывает содействие развитию соответствующих психических свойств человека.

«Закрепление, подкрепление». После достижения профессиональных успехов часто появляется пренебрежение к знаниям, методам и приемам, которые этот успех принесли, исчезает потребность анализировать трудности и сложные задачи. Это, в свою очередь, вызывает появление новых проблем, которые нуждаются в новых подходах для их решения, поисков новых знаний. В сущности, чем больше мастерство и профессионализм специалиста, тем больше усилий он прикладывает к своему профессиональному обучению. Каждый раз возвращение к учебному материалу и его анализ позволяют раскрыть новые аспекты вопроса, принципы и правила, которые раньше выпадали из поля зрения. [6]

Особое внимание следует уделить экономическому образованию педагогического состава дошкольных учебных заведений и учителей, поскольку от их умения, мышления, творчества зависят успех и результаты экономического образования.

Рассмотрим пути подготовки педагогов в экономическом направлении. Первый – подготовка специалистов в педагогических вузах; второй – переквалификация при педагогических вузах; третий – повышение квалификации на плановых (очных и дистанционных) курсах в институтах последипломного образования педагогических

работников; четвертый – тренинговая подготовка на проблемных курсах, семинарах; пятый – самообразование педагога, который будет преподавать экономику.

Запорожская область находится в числе тех регионов, которые одними из первых в Украине начали внедрять экономику в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях.

Почти на протяжении десятилетия осваивают азы экономических знаний дошкольники в детских садах №274 и №6 и в Центре развивающего обучения «Мрія» города Запорожья, в детском саду №4 города Энергодара. Нами была разработана экспериментальная книжка (сказка в стихах и рисунках), которая прошла апробацию в вышеуказанных детских заведениях. В ней экономическое содержание подается в виде проблемных ситуаций. Выполняя эти задания ребенок открывает для себя новую сферу социальной жизни – экономическую. Воспитатели и методисты учебных заведений г. Запорожья и г. Энергодара тесно сотрудничают с учеными Запорожской областной академии последипломного педагогического образования. За этот период была проделана следующая работа: проанализирован и определен уровень разработки проблемы в педагогической теории и практике, выделена и обоснована стратегия экономического образования старших дошкольников; разработана, апробирована и внедрена в практику ДУЗ программа формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста; проведено 12 семинаров для воспитателей детских учебных заведений. В 2007 году на базе дошкольного учебного заведения №274 г. Запорожья была создана творческая группа для воспитателей по проблеме «Формирование бережного отношения к окружающему у детей дошкольного возраста». Руководителями группы были Григоренко Г.И. и Жадан Р.Ф. По результатам работы издано методическое пособие «Як виховувати ощадливість?».

Разработано учебно-методическое обеспечение подготовки воспитателей ДУЗ к экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста, которое используется в дошкольных учреждениях как Запорожской, так и других областей.

Курс «Основы экономики» с успехом преподается в начальных классах школ №№1, 2, 5, 9, 15, 34, 46, 100, 106 г. Запорожья. Разработано и внедрено в практику начальной школы программу и полное учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Начала экономики», автор Варецкая Е.В.

Современные условия жизни требуют поиска новых подходов к экономическому воспитанию и образованию учеников. Решение проблемы обучения, развития, социализации школьников невозможно только в пределах изучения одной дисциплины – экономики.

Экономическая наука всё увереннее входит в комплекс гуманитарных и природно-математических дисциплин, которые изучаются в средней школе. Это обусловлено тем, что экономика по своему содержанию тесно связана с географией, историей, математикой, биологией и другими предметами.

И хотя каждая наука имеет свою терминологию, инструментарий, технологию, учитель может и должен ориентироваться на междисциплинарные связи.

Например, на уроках математики дети успешно решают задачи экономического содержания, анализируют конкретные данные, при этом расширяя свою жизненную компетентность.

География, как и экономика, занимается вопросами производственных ресурсов, их использования и распределения, проблемами торговли, торговых ограничений и взаимозависимости. Объединение этих двух дисциплин дает возможность ученикам развивать ассоциативное мышление, совершенствовать аналитические навыки, учит смотреть на мир с двух позиций – географической и экономической. Такие примеры можно приводить и по другим дисциплинам.

Следует однако отметить, что в настоящее время в школе еще слабо реализуются межпредметные связи с экономикой.

Одной из причин такого положения является недостаточная экономическая подготовка учителей-предметников.

В решении этой проблемы существенную помощь могут оказать институты усовершенствования учителей. Целесообразно введение спецкурсов по экономике для всех педагогических работников, а особенно для учителей экономики, истории, географии, трудового воспитания, математики, иностранного языка. Экономическую подготовку должен иметь как учитель начальных классов, так и социальный педагог, воспитатель, практический психолог, методист и воспитатель детского дошкольного учреждения. На курсах повышения квалификации типовой учебный план составляется обычно из нескольких модулей: социально-гуманитарная подготовка, фундаментальная подготовка по специальности, профессиональная и т.д. На экономику, вместе с методикой ее преподавания, отводится в лучшем случае 4% от общего количества часов. Этого времени безусловно недостаточно даже для обзорного ознакомления с предметом, поэтому, учитывая его инновационную сущность, следует пересмотреть структуру плана и увеличить количество часов, выделяемых на экономические дисциплины.

Одной из проблем экономического образования является подготовка учителей экономики. Специфика деятельности учителя экономики состоит в том, что он выступает не только носителем экономических знаний, но и призван формировать у учеников экономическое мышление, экономическую культуру. Кроме этого, учитель данного направления должен быть экономически грамотным человеком, с развитым экономическим мышлением.

Учебные заведения, которые дают экономическое образование учителям, должны иметь высокий общий уровень экономической культуры, чтобы формировать у слушателей научное экономическое мышление, способное отображать экономику всесторонне, целостно, с учетом социальных ориентиров, в противоположность эгоистической рыночной психологии, которую по ошибке воспринимают как экономическое мышление.

В современных условиях широкое распространение в Украине получил опыт преподавания экономики в школах США и других стран. Украинскими учеными и педагогами-практиками разработаны оригинальные учебно-методические пособия по экономике. Институты усовершенствования учителей, имея богатый арсенал форм связи и сотрудничества с учителями (курсы, семинары, экспериментальные площадки, конференции и т.д.) должны их активно использовать для ознакомления с этим передовым перспективным опытом.

Литература

1. Григоренко Г.І., Жадан Р.П. Як виховувати ощадливість? : конспекти занять із дітьми старшого дошкільного віку / Галина Іванівна Григоренко, Раїса Пилипівна Жадан. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – 72 с. – Бібліограф. : с.60. – (Бібліотека вихователя дошкільного навчального закладу).
2. Дратвер Б. Поетапність економічної освіти. //Директор школи.-2001.-№ 46-47.-С 9-10.
3. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання /За ред. К.Л.Крутий.-Запоріжжя: ЛІПС-ЛТД, 2000.- С.230-231.
4. Жадан Р.П. Економічна освіта: сучасний стан і тенденції розвитку в Запорізькій області./ Личность в едином образовательном пространстве: сборник научных статей 1 Международного образовательного форума (г.Запорожье. 5 – 7 мая 2010 года) /под. науч ред. Проф.. К.Л. Крутий. Часть 3. Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2010. – 288с.
5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
6. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. — Вид. 2-ге, доп. — К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
7. Концепція розвитку економічної освіти в Україні. /Освіта України .- 2004. №6.

8. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения. М., 1961.Т. 9. С.181.

9. Матеріали. Типова навчальна програма курсів підвищення кваліфікації вчителів економіки. Державний стандарт загальної середньої освіти. Економіка. Проект. Сучасні методи викладання економіки в школі. Решетняк О. Керівник колективу розробників. Харків. Центр "Перспектива". 2002. – 84 с.

10. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. Москва. Педагогическое общество России. 2005. – 255с.