

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Голованова Татьяна Петровна,

Запорожский национальный университет

г. Запорожье, Украина

Несмотря на то, что проблема обеспечения гендерного равенства в Украине является одним из направлений работы образовательных учреждений, в сознании современных педагогов высшей школы до сегодняшнего времени еще полностью не сформировалось чувство личной ответственности за формирование их гендерной компетентности. Поэтому вопросы эффективности и результативности процесса формирования гендерной компетентности как составной части профессиональной педагогической культуры будущих социальных педагогов имеет ключевое значение в процессе построения демократического правового государства и гражданского общества, создания имиджа эффективного и конкурентноспособного высшего учебного заведения.

Исследование теоретико-методологических аспектов проблемы формирования гендерной компетентности будущих социальных педагогов имеет свою специфику, поскольку осуществляется на стыке социально-психологических, культурологических, правовых, и педагогических научных направлений. Поэтому для однозначного понимания ситуации следует выделить основные понятия и категории, которые будут использоваться в ходе рассмотрения темы. Самыми важными из них являются «культура», «гендер», «гендерная культура», «профессиональная педагогическая культура», «гендерная компетентность».

В существующем разнообразии трактовок понятия «культура» целесообразными с точки зрения социальной педагогики являются следующие:

– культура как сумма общественных достижений (включая технологии, отношения и представления), благодаря которым человек выделяется из природы и выходит за рамки биологической детерминации;

– культура как специфическая система норм, ценностей и смыслов, отличающая одно общество от другого [5, с.34]. Последнее определение является близким к этимологии понятия «культура», которое касается не только обработки людьми чего-то природного, но и «cultura animi», или «cultura litterarum» - культивирование духа [2, с.5]. Для социальной педагогики ведущей задачей считается усвоение (или изменение) человеком, группой, обществом в целом системы культурных ценностей и норм, присущих обществу и его отдельным слоям и группам. А. И. Арнольдов считает, что «человек не просто творится человеком, он, в отличие от других млекопитающих, творится в культуре» [3, с.19]. Главная заслуга социальной педагогики, по мнению А. Арнольдова, в том, что она пробуждает в человеке «культурное сознание». С ее помощью люди приобретают способность ощущать свою целостность в широком духовном пространстве, приобщаются к ощущению культурного историзма. Исходя из этого, ученый считает, что основное внимание в разработке современной концепции социальной педагогики следует предоставить фундаментальным направлениям духовной жизни общества, нравственному возрождению человека, роли ценностей в становлении культуры личности, социальной педагогике следует предоставить статус широкого общенаучного значения, для того, чтобы в новых условиях стать неотъемлемым и органическим идейно-интеллектуальным

орудием, составной частью духовной жизни общества, хранительницей значительной части общечеловеческих культурных ценностей [3, с.28].

На основе социальных ценностей создаются социальные нормы» [6, с.534]. «Социальные ценности отвечают на вопрос, как относиться к тому, что есть, и к тому, что может быть» [7, с.396]. Сущность профессиональной педагогической культуры социального педагога раскрыта в многочисленных педагогических работах [9]. Подчеркивается, что: профессионально-педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования. Профессиональная педагогическая культура социального педагога рассматривается как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний). В то же время, гуманизация образовательного процесса предполагает развитие и учет индивидуальных способностей и интересов учащихся независимо от принадлежности к тому или иному полу. Для этого социальному педагогу необходима гендерная культура. При определении такого понятия как «гендерная культура» исследователи обращают внимание на систему социально-экономических, правовых и этнопсихологических условий существования общества, которые способствует становлению мужчины и женщины как равных социальных существ. В гендерной культуре особое значение приобретает смысл ценностей и ориентация индивидов на традиционный или эгалитарный характер гендерных ролей. К ценностям гендерной культуры относят знания, умения, навыки, которые предусматривают в том числе и гендерную грамотность.

Мы исходим из того, что гендерная культура педагогов является частью общей культуры, а поэтому оказывает влияние на формирование педагогической профессиональной культуры и характеризуется как совокупность поло-ролевых ценностей, гендерного знания, норм поведения личности студента и студентки, которые обеспечивают уважение прав индивида независимо от пола, направлены на сотрудничество, самореализацию личности студента, независимо от пола, с опорой на индивидуальные особенности индивида.

В рамках компетентного подхода определяющим становится выяснение значения ключевых терминов: «компетенция» («компетенции») и «компетентность». Исследователи рассматривают компетентность как личностную характеристику, совокупность интериоризированных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции – как заранее заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие анатомию «компетентности» [3].

Формирование определенной компетентности может происходить только на основе соответствующих компетенций, овладение которыми осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса. Таким образом, цель учебной деятельности будущего социального педагога состоит в предоставлении студентам возможности овладеть системой компетенций, соответствующих специальности и квалификационному уровню. Термин «гендерная компетентность педагога» является сегодня инновационной разработкой. Сущность концептуальных требований к гендерной компетентности сводится к расширению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Специальному рассмотрению этого вопроса посвящены работы Т.Дорониной, И. Загайнова [4; 6]. Они считают гендерную компетентность одной из базовых компетенций педагога. Гендерная культура лежит в основе гендерной компетентности. Гендерную

компетентность несовместима с дискриминацией, насилием, сексизмом в отношении противоположного пола. Гендерная компетентность представлена совокупностью усвоенных индивидом знаний о сущности гендера, гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации социально-педагогической работы и наличием опыта использования гендерных знаний и умений в качестве основы технологий в условиях образовательного учреждения. В структуре гендерной компетентности педагога обычно выделяют три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий. Более подробно эти компоненты освещены в [10].

Опыт показывает, что высокий уровень сформированности гендерной компетентности будущего социального педагога и его готовности к реализации гендерно-чувствительных технологий социально-педагогической работы может быть достигнут только при построении его профессиональной подготовки как целостной системы, включающей в себя принципы, условия, технологии формирования гендерной компетентности социального педагога.

Как интегральная характеристика, гендерная компетентность определяется единством ее структурных компонентов, включающая в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-технологический компоненты. Мотивационно-ценностный компонент включает личностное, смыслообразующее отношение к гендерному знанию, к таким понятиям, как гендерная роль, гендерная идентичность, гендерные стереотипы самого социального педагога как носителя всех атрибутов. Мотивационно-ценностная составляющая предполагает успешность в выполнении гендерных ролей; средство саморазвития; реализацию способностей. Когнитивный компонент включает гендерное знание, владение процедурами его добывания и проведение с ним интеллектуальных операций. Когнитивная составляющая предполагает, что у студентов будут сформированы научные представления о гендере. В научное описание понятие гендер введено для того, чтобы провести границу между понятием биологический пол и социальными и культурными импликациями, вкладываемыми в концепты мужское - женское: разделение ролей, культурные традиции, отношения власти в связи с полом людей. Термин гендер призван исключить биологический детерминизм, заключенный в понятии пол и приписывающий все социокультурные различия, связанные с полом, универсальным природным факторам. В отличие от категории пол гендерный статус и, соответственно, гендерная иерархия и гендерно обусловленные модели поведения задаются не природой, а «конструируются» обществом, предписываются институтами социального контроля и культурными традициями. Гендерные отношения являются важным аспектом социальной организации. Они особым образом выражают ее системные характеристики и структурируют отношения между субъектами. Основные теоретико-методологические положения гендерного концепта основаны на четырех взаимосвязанных компонентах: это культурные символы; нормативные утверждения, задающие направления для возможных интерпретаций этих символов и выражающиеся в религиозных, научных, правовых и политических доктринах; социальные институты и организации, а также самоидентификация личности. Гендерные отношения фиксируются в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение личности и на процессы ее социализации. Концепция О. Вейнингера о четырех уровнях половых различий, теория К. Г. Юнга об «аниме» и «анимусе», теория В.Геодакяна о гендерных различиях с позиций общей теории систем также важны для формирования гендерной компетентности. Особенности самосознания и поведения женщин в современном мире, мужские и женские ролевые позиции: сходства и расхождения, понятия маскулинности и фемининности, самореализация одаренных женщин, - все это важно для понимания реальных и мнимых психологических различий между полами, необходимости учета реальных различий при организации социально-педагогической работы со студентами, а также учебно-воспитательной работы в школах.

Операционально-технологический компонент включает способность применять компетенции в профессиональной деятельности при решении конкретных социально-педагогических задач. Формирование гендерной компетентности социального педагога – длительный процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути и, по сути, начинающийся задолго до непосредственной профессиональной деятельности, и на его этапах возможно измерение уровневой сформированности. Измерение уровня сформированности гендерной компетентности социального педагога в образовательном процессе высшей школы может осуществляться как измерение качества социально-педагогической деятельности с помощью анкетирования, наблюдения, тестирования, интерпретации результатов социально-педагогической деятельности. Изучение научно-методической литературы и опыта формирования гендерной компетентности в процессе профессиональной подготовки современного педагога, а также проведенная нами опытно-экспериментальная работа позволили определить, теоретически и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, создание которых позволило усовершенствовать процесс формирования гендерной компетентности социального педагога. Среди педагогических условий формирования гендерной компетентности педагога мы выделили:

- интеграцию гендерных и психолого-педагогических знаний в содержание профессиональной подготовки современного социального педагога в рамках инвариантной и вариативной частей блока психолого-педагогических дисциплин;

- учет гендерных характеристик студентов при организации педагогического процесса, формирование у будущих педагогов осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогической деятельности;

- разработку технологий формирования гендерной компетентности в рамках педагогической деятельности ;

- организацию взаимодействия «вуз – общественная организация» для разработки проектной деятельности по формированию гендерной компетентности студентов.

Говорить о гендерной компетентности будущего социального педагога можно лишь при условии введения гендерной компоненты в системные требования подготовки специалиста [4]. Современный специалист, выпускник учебного заведения должен владеть гендерной компетентностью в рамках содержания специальности, что несомненно связано с профессиональной педагогической культурой. Убеждены, что формирование профессиональной педагогической культуры педагога должно быть связано с формированием гендерного знания, что позволит говорить о гендерной компетентности выпускника и о соответствии его образования европейским образовательным стандартам.

Литература

1. *Авсієвич М.А.* Історичний аспект розвитку духовної культури особистості //Теоретико-методологічні аспекти дослідження проблем соціальної педагогіки: Зб. наук. праць //Проблеми сучасного мистецтва і культури. – Харків: Книж.видавництво “Каравела”, 2000. – С. 5-10.

2. *Арнольдов А.И.* Живой мир социальной педагогики (В поддержку актуальной науки). – М.: Ин-т педагогики социальной работы РАО, 1999. – 136 с.

3. *Гончарова Н.Л.* Категории „компетентность” и „компетенция” в современной образовательной парадигме / Н. Л. Гончарова // Сборник научных трудов Сев. Кав. ГТУ. Серия „Гуманитарные науки”. - 2007. - №5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: science.ncstu.ru/articles/hs/2007_05/ped/09.pdf/file_download –

4. *Дороніна Т.О.* Упровадження гендерного компонента до освітнього стандарту вищої школи / Тетяна Дороніна // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. Випуск 147. – Черкаси, 2009. - С. 61 – 66.

5. *Ерасов Б.С.* Социальная культурология. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 591с.

6. *Загайнов И.А.* Педагогические условия формирования гендерной компетентности современного учителя / И.А.Загайнов //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания» / «Проблемы и перспективы гендерных исследований в образовании» (спецвыпуск). – №3 (4). - Волгоград. – Октябрь 2009. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru>

7. *Кононенко Б.И.* Большой толковый словарь по культурологии. – М.: ООО «Изд-во «Вече 2000», ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 512 с.

8. Культура и культурология: Словарь /Редактор-составитель А.И.Кравченко. – М.: Академ.Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 928с.,534

9. *Липский И.А.* Социальная педагогика: опыт моделирования и прогнозирования развития // Социальная работа. - № 1/7. 1995. - С.53-58)

10. *Міщик Л.І., Голованова Т.П., Васильєва В.В.* Формування гендерної рівності майбутніх соціальних педагогів в умовах соціального партнерства “Факультет – громадська організація”. Монографія. – Запоріжжя: Просвіта, 2007. – 220 с.

11. *Рижанова А.О.* Розвиток соціальної педагогіки в соціокультурному контексті : дис... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. - Луганськ, 2005. - 442с.