

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Панова Нина Васильевна,
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Значимым аспектом социальной модернизации России в условиях настоящей действительности является усиление роли «человеческого фактора» во всех сферах жизни. В этой связи бесспорно то, что все науки в настоящее время – социология, философия, политология, культурология, педагогика и психология – направлены на человека, к человеку и для человека; объединяя всех в одно уникальное и многогранное явление – личностное развитие.

В центре внимания гуманистической сущности личности является его творческий потенциал, способность, возможность и потребность в самостоятельном социальном функционировании в обществе. Разработка модели личностно-профессионального развития педагогов на разных этапах жизненного пути связывает между собой различные процессы развития, включая опору на индивидуальную и коллективную педагогическую рефлексию в процессе непрерывного образования, позволяющую эффективно реализовывать профессиональную деятельность. Учет специфических черт в непрерывном постдипломном образовании объективно создает множество технологий, способствующих успешной профессиональной деятельности педагога.

В основе личностно-профессионального развития педагога выделяется ряд важных факторов:

- развитие индивидуальных особенностей личности;
- развитие культурологических особенностей;
- развитие социокультурной деятельности.

Условием реализации саморазвития педагога выступает преобразование образовательного пространства и профессиональных событий в его профессиональную жизнь. Система личностно-ориентированного образования обращена к удовлетворению образовательных потребностей, которые влияют на повышение инновационного потенциала, подтверждается динамикой его активности и продуктивности деятельности. Нами установлено, что продуктивность педагогической деятельности зависит как от внешних, так и от внутренних социально-педагогических условий, взаимодействующих на разных уровнях. Анализ условий развития на разных этапах жизненного пути педагога включал: методы результативности личностно-профессионального потенциала; структурно-функциональную модель отношения к профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности, характер смысловых ориентаций.

Так анализ индивидуального стиля педагога выступил необходимым условием повышения мотивации профессиональной деятельности до осознания им смысла жизни. Установлено, что сохранение личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути протекает продуктивно при использовании многих видов сопровождения профессиональной деятельности с различной степенью эффективности. Условно охарактеризуем личностно-профессиональный потенциал педагога как высокий, средний, низкий с рядом характеристик. (табл.1).

Таблица 1

Уровни сопровождения личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути (452 чел, %)

Характеристика потенциала педагога	Уровни		
	<i>Научно- методическое сопровождение</i>	<i>Педагогическое сопровождение</i>	<i>Психологическое сопровождение</i>

	(123 чел.)	(246 чел.)	(83 чел.)
	Сопровождение профессиональной деятельности		
	Осведомленность	Консультирование	Корректирование
Высокий уровень, кол-во	Осведомленность о закономерностях и принципах усиления влияния культурологических, социальных и профессиональных событий на самореализацию и сохранение личностно-профессионального потенциала педагога, профессиональная успешность личности, продуктивность, высокое качество педагогической деятельности	Системное усвоение категорий теории деятельности, овладения механизмом саморазвития, способности к переосмысливанию себя, понимания жизненного пути во взаимоотноисленности и целостности, способности предвосхищать, структурировать, проливать свет на будущее, создавать возможности для потенциальной реализации в настоящем	Системное психологическое сопровождения личностного становления профессионала, владение инструментарием самопреобразования, самоконструирования профессиональных компетентностей через рефлексию, самоопределение в моделирующих ситуациях
Средний уровень кол-во	Отрывочность представлений о закономерностях и принципах влияния культурологических, социальных и профессиональных событий на самореализацию и сохранение личностно-профессионального потенциала педагога, бессистемность в предъявлении продуктивности педагогической деятельности	Эпизодические знания категорий теории деятельности, овладение механизмами саморазвития, осознание смыслов профессиональной деятельности, возможность понимания жизненного пути во взаимоотноисленности и целостности, способность структурировать настоящее, конструировать будущее, возможности для потенциальной реализации в настоящем	Эпизодическое психологическое сопровождение личностного становления профессионала, способность к самопреобразованию, самоконструированию профессиональных компетентностей через рефлексию, в педагогических ситуациях

Низкий уровень, кол-во	Отсутствие представлений о сохранении личностно-профессионального потенциала педагога, ситуативное качество педагогической деятельности и организации педагогического процесса	Отрывочность знаний категорий теории деятельности, овладение механизмом саморазвития, неспособность к переосмыслению себя, отсутствие понимания жизненного пути во взаимообусловленности и целостности, отсутствие способности структурировать настоящее и конструировать будущее, неосознанные возможности для потенциальной реализации в настоящем	Отсутствие психологического сопровождения личностного становления профессионала, дисгармоничное развитие профессиональных компетенций, низкий уровень удовлетворенности трудом, адаптированности к возникающим трудностям
-----------------------------------	--	--	---

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили убедиться, что личностное становление профессионала является сложным процессом, и на каждом его этапе обеспечивается различными механизмами. Наиболее известными формами сопровождения развития личности педагога выступает научно-методическое сопровождение, которое нацелено на рекомендации, установки, знакомство с тенденциями в инновационной образовательной среде.

Научно-методическое сопровождение педагогов характеризует высокий уровень мотивации достижений с одной стороны и высокий уровень профессиональной культуры. В силу новизны и отсутствия опыта психологического сопровождения педагогов, а также представленность акмеологического, тьюторского сопровождения в личностно-профессиональном развитии педагогов незначительная. Эффективность подобного рода сопровождения измеряется не столько количественными показателями, сколько качественными и представляет в развитии педагогов различных возрастных групп ряд важнейших аспектов для изучения. Динамика показателей личностно-ориентированных программ учитывает уровни профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути.

Личностно-профессиональный потенциал педагога составляет главный смысл жизни, где значимость педагогической профессии является компонентом структурной иерархии смысла жизни.

Реализация личностно-профессионального развития определяется социокультурным контекстом представления базовых компонентов персональной системы, проявляющейся в конкретной жизненной ситуации. Система обретения смыслов у слушателей, ответственное отношение к профессиональной деятельности основывается на личностно-ориентированном, системном и профессионально-деятельностном подходах. Личностное и профессиональное развитие при этом неотделимы. Личностное развитие является фактором, инициирующим профессиональное становление специалиста.

На стадии личностно-профессионального развития движущей силой выступает противоречие между требованиями образования и уровнем личного и профессионального развития педагога. Разрешение противоречия приводит к развитию профессиональных способностей, повышению профессиональной компетентности. Чем выше уровень

эмоциональной гибкости, чем более устойчив и позитивно экспрессивен педагог. Чем выше уровень его самоотношения, тем меньше выражены симптомы эмоционального выгорания. Между характером смысложизненных ориентаций и индивидуальным стилем педагогической деятельности педагога существует определенная зависимость. В случаях, когда педагогическая профессия является ведущим компонентом структурной иерархии смысла жизни, создаются благоприятные условия для раскрытия индивидуальности педагога-профессионала. Профессионалом оптимально используется профессиональный потенциал и нейтрализуются недостатки. Это увеличивает эффективность профессиональной деятельности, которая способствует дальнейшему повышению ее значимости в системе смысложизненных ориентаций и повышению культуры педагогического труда через основные формы деятельности педагогов в непрерывном педагогическом образовании, отраженные в (табл.2.).

Таблица 2

Основные формы сопровождения деятельности педагогов в педагогическом образовании

<i>Формы взаимодействия со слушателями</i>		
<i>Коллективные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Научно-практические конференции	Авторские курсы для слушателей	Консультации по проблемам
Смотр педагогических достижений	Корпоративное обучение на базе ОУ	Практикум по курсовой деятельности
Конкурс ПНПО «Образование» педагогов, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Активные формы работы «Мозговой штурм»	Защита творческих проектов, «Портфолио»
Обмен опытом различных категорий педагогических работников	Ролевые игры (имитация профессиональной ситуации)	Публикации по обобщению опыта в научно-практических сборниках
Выездные педсоветы с участием преподавателей СПБАППО	Дискуссии Круглые столы	Виртуальный информационный обмен материалами по профессиональной деятельности
Работа над творческими проектами и их осуществление	Тренинги	Дальнейшее обучение в аспирантуре

Смысл жизни является детерминантой развития личности. Смысл жизни и смысл профессиональной деятельности могут быть однонаправленными, либо частично или полностью противоположными, что ведет к психологической неустойчивости личности, повышенной тревожности. Смысл профессиональной деятельности педагога наблюдается в следующих проявлениях:

- в осознании личностного смысла, в ответственном выполнении долга; расширении самостоятельности; индивидуальном подходе к каждому, с учетом уровня ответственности и особенностей личности;
- в использовании различных видов деятельности;
- в побуждении педагогов к самовоспитанию ответственному отношению к делу.

Ответственное отношение к деятельности педагога может считаться объективным и универсальным отражением сознательного осуществления предъявляемых к нему требований на основе внутренней мотивации.

Важной задачей в развитии педагога является учет особенностей смысложизненных ориентаций и индивидуального стиля педагогической деятельности, ответственное отношение к профессии, соотношения между этими феноменами.

Рассмотрим **развитие внутриличностной устойчивости** к профессиональной деятельности, выраженной ценностным, информационно-познавательным, поведенческим блоками на основе самооценки в (табл. 3).

Таблица 3

Развитие внутриличностной устойчивости к профессиональной деятельности

Блок	Компонент
Ценностный	Целевой компонент
	Готовность к деятельности, стремление к преодолению трудностей, повышение профессионального мастерства, личностная ответственность за исполнение профессиональных обязанностей
Информационно-познавательный	Содержательный компонент
	Овладение новыми теоретическими и методологическими идеями, совершенствование практических навыков через активные формы обучения, обновление содержательной базы курсов
	Управленческий компонент
	Моделирование системы проблемных профессиональных ситуаций, способность их разрешения, учет индивидуальных особенностей и склонностей педагогов, черты характера, введение личностно-ориентированных технологий в системе повышения квалификации
Поведенческий	Организационный компонент
	Профессиональная рефлексия, самоопределение в моделирующих ситуациях, овладение механизмами развития
	Результативный компонент
	Самореализация педагога, самопреобразование, самоконструирование профессионала, ауторегуляция деятельности

Развитие внутриличностной устойчивости представляет единство системы компонентов.

Ценностный блок включает в себя систему ценностей, которые проявляются в виде нравственных идеалов, интересов, убеждений, установок, мотивов и принципов выбора целесообразной линии профессионального поведения в соответствии с потребностями общества и профессиональной этикой.

Информационно-познавательный блок включает в себя знания, определяющие современную научную картину мира в сознании педагога.

Поведенческий блок объединяет поведение в соответствии с выбранной социальной ролью, соблюдении требований деятельности по овладению профессией и мастерства на основе осознания личного профессионального будущего.

Установлено, что сильные и прямые связи в смысловой системе молодых и опытных педагогов проявляются между: активной, деятельной жизнью и интересом к работе; опытом деятельности и творчеством; общественным признанием и самостоятельностью; уверенностью в себе и свободой. Смысловая направленность выражается в активном отношении к деятельности.

Динамическая система ценностей педагогов на начальном этапе жизненного пути характеризуется достаточно широкими непротиворечивыми смысловыми связями,

относящимися к профессиональной деятельности. В сложной социальной ситуации в личности начинающего педагога актуализируются такие социально-нравственные феномены, как чувство быть признанным и иметь равные возможности со всеми.

Рассматривая связи между выбором ценностей и различными личностными проявлениями педагогов на разных этапах жизненного пути и при разных профессиональных ролях, можно отметить следующее. Количество связей между ценностной сферой и критериями эффективности в экспериментальных группах возрастает, а в контрольных группах их практически нет. Связи становятся более опосредованными, и ценностная сфера начинает влиять на процесс становления профессионала как целостная ценностная структура.

Новаторским компонентом системы выступает структура организации профессиональной деятельности с учетом ответственного отношения и моделирования системы в условиях разрешения проблемных профессиональных ситуаций. Процесс ответственного отношения к профессиональной деятельности формируется на следующих обоснованиях:

- воспитание личности педагога будет тем эффективнее, чем полнее и точнее будут учтены ее индивидуальные особенности, склонности, черты характера и другие важнейшие личностные характеристики как одно из важнейших условий педагогического успеха;
- взаимоотношения в коллективе в процессе деятельности — основной фактор формирования положительных качеств личности педагога;
- система целей упорядочивается в практических делах;
- ответственность возрастает в результате интериоризации социальных ценностей.

Данные выводы мы использовали при организации курсов для специалистов, выполняющих различные педагогические роли в педагогической деятельности при решении проблемных ситуаций, возникающих в практике.

Технологии, применяемые для развития личности педагога, носили традиционный и инновационный характер. Так метод «портфолио» способствовал формированию профессиональной самостоятельности, самооценки, развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития слушателя. Метод портфолио основывался на принципах: *нерывности* (постоянный сбор данных); *диагностичности*, *проблемной ориентированности* (включение в состав критериев отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об отслеживаемых процессах); *технологичности критериев отслеживания*; *обратной связи* (информированность объекта мониторинга); *научности* (научная обоснованность модели и отслеживаемых параметров).

Принцип *саморазвития* заключался в том, что профессиональную самостоятельность можно сформировать только при условии четко выраженной потребности личности в совершенствовании, способность превращать собственную жизнь, преобразуя ее к высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации. Потребность личности в саморазвитии становится основой и смыслом профессионального роста. **Личностно-ориентированное развивающее профессиональное образование** направлено на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности профессиональной зрелости. Субъективное отношение педагога к собственной успешности выражено рефлексивным осмыслением личностных

достижений, объективным отношением профессионального сообщества к успешности педагога на различных этапах профессиональной зрелости.

Процесс непрерывного образования обеспечивает успех в творческой самореализации, способствует опережающему развитию. Смыслы деятельности как устойчивое качество личности и ответственное отношение к труду как ситуативное проявление этого качества имеют интегративную природу. Анализ полученных материалов показал, что многие педагоги прежде не задумывались над проблемой смысла жизни и не связывали его с собственной профессиональной деятельностью. Вместе с тем были обнаружены большие индивидуальные различия в смысложизненных ориентациях — от абстрактных, формальных до глубоких размышлений на эту тему. Для многих начинающих педагогов характерна неустойчивость смысложизненных ориентаций: начав работать педагоги не нашли себя, не ответили на главный для себя вопрос: чему посвятить жизнь.

Обобщая данные, полученные по разным методикам, мы выделили три вида (уровня) смысла жизни, характерные для педагогов с различным стажем работы:

1. «Ситуативный» смысл жизни, который фактически сводится к планированию жизни на ближайший период и не затрагивает основных личностных установок и стремлений человека, он характеризует начинающих педагогов.

2. «Приземленный» жизненный смысл, выражающийся в ориентировке на элементарные материальные и духовные ценности (повышение уровня материальной обеспеченности, семейное благополучие), таких педагогов подавляющее большинство во всех возрастных группах педагогов.

3. «Возвышенный» смысл жизни, составляющие которого — максимальная творческая самореализация, стремление посвятить свою жизнь любимому делу. Такие педагоги характеризуются как профессионально зрелые, работающие в различных профессиональных ролях.

Дальнейший анализ необходим, чтобы выявить значимость, «удельный вес» педагогической профессии в системе смысложизненных ориентаций педагога.

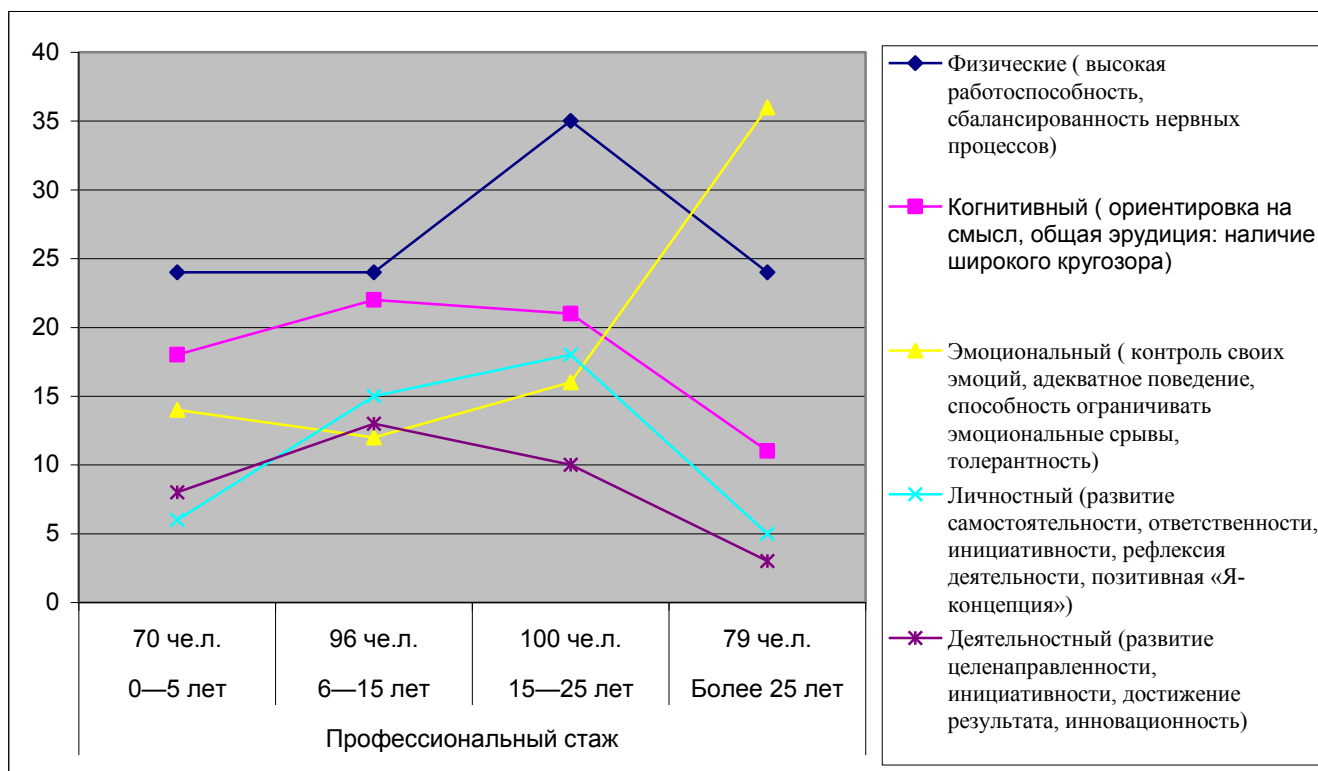
Индивидуальная система ценностей личности представляет совокупность компонентов, актуализирующихся в культурной среде, связанных с возникающими естественными потребностями человека в конкретной жизненной ситуации. Выделенные компоненты системы ценностей определяют мировоззренческие позиции, основания отношений человека к себе и к окружающему его миру.

Наблюдения и самонаблюдения педагогов позволили выделить черты «идеального» педагога в представлении педагогов с различным педагогическим стажем. Проведенный численный анализ педагогических сочинений представлен в (табл. 4).

Анализ данных показал, что на этапе овладения профессией, наиболее предпочтительными являются физические аспекты развития, поиски смысла, эмоциональные аспекты, при этом наименее развиты личностные показатели — самостоятельность и активность в деятельности. На этапе профессионального становления, овладения профессиональными компетентностями уровень физического развития педагоги считают приоритетным. Вторую позицию занимает когнитивная составляющая развития педагога, существенно возрастает для данной группы важность личностного развития, а физические и эмоциональные аспекты для данного этапа являются менее значимыми. Это указывает на наличие здоровья с одной стороны и способность самостоятельно справляться с эмоциональными срывами — с другой.

Таблица 4

Черты «идеального педагога»



На этапе профессиональной зрелости представления педагогов об идеальном учителе ставят физическое развитие на лидирующее место, в меньшей степени личностное, эмоциональное. Ниже других выделяются и развитие целенаправленности, инициативности, достижение результата, инновационность – деятельностные черты в целом. На этапе стагнации, при опыте работы свыше 25 лет, эмоциональные черты педагога наиболее предпочтительны, физические черты данной возрастной группы респонденты ставят на второе место, при этом значительно снижены приоритеты когнитивных черт, наиболее актуальны деятельностные черты.

Для большинства возрастных групп педагогов деятельностные черты остаются на последнем месте, что свидетельствует о дальнейшем механизме совершенствования и гармонизации как доминирующей деятельности в проявлениях функционирования и регуляции профессиональной деятельности. Способы коррекции осуществляются на основе основополагающего принципа – *развития сущностных сил педагога*.

Существенным в структуре профессиональной личности для педагогов выступает высокий уровень ответственности, самопроектирование собственных личностных качеств. Самооценка профессиональной педагогической деятельности позволяет предположить, что данные показатели характеризуют личность педагога, вне зависимости от возраста и уровня мастерства.

Формирование личности педагога на разных этапах жизненного пути предполагает многоканальное воздействие на его жизненный опыт в целом и профессиональную деятельность в частности. Для большинства педагогов отмечена положительная динамика самореализации, проявление активности в собственной судьбе, попытка найти решение в трудных ситуациях.

Динамика отражает отношение к профессиональной судьбе, в зависимости от этапов овладения профессией. Полученные данные указывают, что способность организовать свою судьбу по собственному замыслу возможно через жизненные стратегии, инициативу и ответственность, что обеспечивает повышение внутренней

активности педагога, его внутриличностную устойчивость через влияние собственных ценностей.

Обстановка комфортной педагогической деятельности, с опорой на индивидуальную педагогическую рефлексию в процессе непрерывного образования и практической деятельности, позволяет педагогу эффективно реализовывать свой педагогический потенциал на протяжении жизненного пути.

Между характером смысложизненных ориентаций и индивидуальным стилем педагогической деятельности педагога существует определенная зависимость. В тех случаях, когда педагогическая профессия является ведущим компонентом структурной иерархии смысла жизни, создаются благоприятные условия для раскрытия индивидуальности профессионала. Это увеличивает эффективность профессиональной деятельности, способствует дальнейшему повышению ее значимости в системе смысложизненных ориентаций. В условиях малой значимости «профессионального смысла», слабеет влияние смысложизненных ориентаций на формирование индивидуального стиля в профессиональной деятельности.