РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Присяжнюк Юлия Сергеевна,
Запорожская областная академия последипломного педагогического образования
г.Запорожье, Украина

Ведущим направленим развития образования XXI ст. является гуманизация, которая, по определению Г. Балла [2, с. 336], состоит в ориентации целей, содержания, форм и методов образования на личность обучающегося, гармонизации ее развития.

Гуманизация развития методической компететности преподавателей высших учебных заведений проявляется в гуманизации профессиональной среды, структурных составляющих системы последипломного образования, предоставлениии преподавателю свободы в определении целей, содержания, форм развития методической компетентности.

Исключительного значения приобретает гуманизация профессиональной среды преподавателей в свете утверждения И. Зязюна [8, с. 30] о том, что преобразование гуманистической идеи в материальное педагогическое действие начинается с формирования у работающего специалиста внутреннего образа гуманистической педагогической деятельности : «Кто я ? Для кого я? Как я реализую критерии педагогического процесса? Те ли методы использую? Для кого? Как? Достиг ли цели ? ».

Теоретико-методические основы гуманизации педагогической деятельности разработаны А. Сущенко [6, с. 112].Толкование ученым гуманизации педагогической деятельности как определения и утверждения педагогической позиции, основой которой является безусловное принятие уникальности каждого человека как высшей ценности, предусматривает, что и сам педагог должен быть такой ценностью для всех субъектов педагогического процесса, в том числе и для системы педагогического образования [6, с. 4]. Как составляющую последипломного образования автор рассматривает подготовку педагогов непосредственно в учебном заведении, разрабатывает идею средового подхода, который выступает необходимым условием процесса гуманизации и позитивних изменений в личностных ценностях педагога; при этом решающим фактором является самореализация педагогом гуманистического потенциала в избранной профессии [6, с. 4].

Проблемам развития методической компетентности педагогических работников посвящен ряд исследований: определены основные принципы формирования методической компетентности специалистов в последипломном образовании (Т. Гущина [4]); разработаны структурные модели методической компетентности (А. Бигич [3], Т. Гущина [4], А. Зубков [7], А. Мормуль [12], А. Лебедева [10]); предложена система целенаправленного развития методической компетентности преподавателей на этапе профессиональной деятельности (Т.Кочарян [9]); комплекс организационно - педагогических условий, обеспечивающий коллективную, групповую и индивидуальную деятельность преподавателей в профессиональной среде (С. Демченко [5]) и др. исследователи.

Однако в современных условиях проблема гуманизации профессиональной среды как фактор развития методической компетентности преподавателей требует более глубокого теоретического обоснования и методической разработки.. Дефиниции «педагогическая среда», «образовательная среда», «профессиональная среда» объединяет общий смысл: существование реальной возможности для педагога выявить определенный вид деятельности - педагогической, образовательной, профессионально-педагогической, образовательно-профессиональной.

В профессиональной среде происходит усвоение преподавателем способов профессионального бытия в гуманистической парадигме. Развивающее значение гуманистической профессиональной среды сказывается, как определяют исследователи, в

воздействиях на такие компоненты структуры личности педагога, как: мировоззрение, самосознание, самооценка; моральные нормы и принципы; направленность потребностей и интересов; духовный мир личности (овладение гуманистическими ценностями), способность к творческому самовыражению и самореализации.

Таким образом, гуманизированная профессиональная среда, как особым образом структурированная составляющая общего образовательного пространства, содержит различные формы, условия, связи, взаимодействия субъектов педагогической и научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, которые в своей неразрывной совокупности обеспечивают поддержку и развитие потенциальных ресурсов личности преподавателя, побуждают к постоянному саморазвитию методической компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности.

В гуманизированной профессиональной среде создаются условия для осуществления самоопределения преподавателя в выборе личностной образовательной парадигмы путем усвоения опыта собственной педагогической деятельности и общения в профессиональном сообществе, жизнедеятельности и творчества в определенной социокультурной среде на основе гуманистических принципов. В зависимости от качественных характеристик и специальности научно-педагогических и педагогических работников создается специфическая микросреда, в которой происходит развитие методической компетентности, ценностно-смысловое согласование деятельности преподавателей.

Главным механизмом гуманизации профессиональной среды является гармонизация индивидуальных потребностей и социальных требований к методической компетентности преподавателя гуманитарных дисциплин при условии предоставления возможностей реализации и развития природного потенциала личности.

Основными функциями профессиональной среды в развитии методической компетентности преподавателей являются следующие: :

- аксиологическая: актуализация ценности и концептуальных основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, методической деятельности в частности;
- когнитивная: углубление методологических знаний, научно-методическое обеспечение и сопровождение развития методической компетентности преподавателей;
- коммуникативная: обмен опытом методической деятельности; профессиональное общение; межличностные профессиональные коммуникации;
- стимулирующая: побуждение к самообразованию, саморазвитию, развитие мотивационной и рефлексивной сферы личности, содействие постоянному обогащению общекультурного мировоззрения преподавателей.

Гуманизация профессиональной среды предусматривает создание ситуации свободного выбора: альтернативных программ, курсов, методов, форм и технологий преподавания гуманитарных дисциплин, форм повышения методической компетентности (стажировка, магистратура, аспирантура, курсы повышения квалификации, научно-практические семинары, конференции), т.е. создание условий для проектирования и реализации индивидуальной траектории развития методической компетентности.

Гуманизация профессиональной среды - главное условие, обеспечивающее преподавателю высшего учебного заведения возможность проектировать и осуществлять саморазвитие методической компетентности.

В развитии методической компетентности выделяются когнитивный и профессионально - деятельностный уровни. Основой реализации профессионально - деятельностного уровня являются идея социального пространства, обеспечение совместной деятельности преподавателей в профессиональной группе на основе принципов гуманизации и гуманитаризации. Такой подход обусловливается близостью

системы профессиональных ценностей и наличием общих профессиональных интересов субъектов профессиональной среды вуза, выступающей в качестве ценностно-смыслового пространства, в котором осуществляется становление и развитие методической компетентности преподавателей.

На профессионально-деятельностном уровне осуществляется полноценная реализация функций гуманизации профессиональной среды (концептуально - мировоззренческая; информационно - учебная; консультационная; организационно - коммуникативная; мотивационно-стимулирующая; развивающая; общекультурная; путем внедрения технологии научно-методического сопровождения, обеспечивающей профессиональное взаимодействие субъектов образовательной деятельности на основе принципов добровольности и партнерства; к ее определяющим признакам относятся личностное и профессиональное развитие преподавателей [1]. Технология научно-методического сопровождения реализуется на основе следующих положений:

1. Обеспечение целостности методической компетентности преподавателей как единства развития личностной (мотивационный, рефлексивный, профессионально важные качества), когнитивной и деятельностной составляющей.
2. Направленность на результативность методической деятельности преподавателей по обеспечению формирования мировоззрения, развития духовности, социализации будущих специалистов путем гуманитарного образования.
3. Адаптация содержания, форм и методов развития методической компетентности к личностным потребностям, базовому образовательно-квалификационному уровню, индивидуальным особенностям преподавателей.

Научно-методическое сопровождение развития методической компетентности преподавателей в профессиональной среде осуществляется по следующим этапам:

I этап: Концептуально-формирующий.

Цель этапа: актуализация ценности и концептуальных основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, осмысление мировоззренческой позиции. Формы и методы работы: педагогический дискурс в профессиональном сообществе (кафедра, отдел, факультет); научные дискуссии; индивидуальное консультирование; интерактивные методы.

II этап: Информационно-учебный.

Цель этапа: распространение и углубление методологических знаний преподавателей, изучение междисциплинарных научно-методических проблем преподавания дисциплин высшей школы. Формы и методы работы: научно-практические и теоретические меж-кафедральные семинары; дистанционное обучение.

III этап: Моделирующий.

Цель этапа: проектирование преподавателями индивидуальной концепции и траектории развития методической компетентности. Формы и методы работы: практическое занятие «Разработка модели самопроектирования развития методической компетентности преподавателя», составление профессионального портрета идеального преподавателя; самостоятельная разработка проектов - концепций развития методической компетентности; индивидуальные консультации.

IV этап: Развивающий.

Цель этапа: обеспечение образовательно-формирующего взаимодействия преподавателей, самообразования, саморазвития, направленных на развитие методической компетентности, мотивационной и рефлексивной сферы личности, коммуникативной культуры. Формы и методы: семинары, круглые столы, мастер-классы, работа Школы педагогического мастерства; защита учебно-методических проектов; метод Cais-stadeys.

V этап: Рефлексивный.

Цель этапа: обсуждение результатов работы, предоставление объективной оценки и самооценки достигнутых результатов, определения дальнейшей траектории развития

методической компетентности преподавателей. Формы и методы работы: рефлексивный развивающий полилог; написание и презентация эссе; самооценки уровня развитости методической компетентности на основе базовой квалиметрической модели; проектирование саморазвития и самосовершенствования.

Широкие возможности для гуманизации профессиональной среды заключаються в использовании технологи педагогического дискурса как многовекторного комплекса форм и методов, которые концентрируются вокруг концепта «гуманизация»: первый вектор направлен на гуманизацию как фрагмент педагогической реальности и педагогической деятельности преподавателя, педагогической реальности и профессиональной деятельности преподавателя; на втором концепт «гуманизация» рассматривается как коммуникативное событие; на третьем- как форма высказывания по поводу основного концепта дискурса. Каждый из определенных векторов имеет определенное методическое обеспечение : обязательную структуру (события, обстоятельства, действующих лиц, информацию) формы и методы; дискурс-анализ; подведение итогов.

Подход к концепту «гуманизация» как фрагменту профессиональной деятельности преподавателя, которому свойственны определенные сроки осуществления и логика развертывания позволяет осуществлять длительное профессиональное педагогическое общение в профессиональной среде вокруг концепта «гуманизация», которое может происходить как формальное (деловое, специально организованное общение), так и неформальный характер (межличностное свободное общение с колегами). Длительность профессионального педагогического общения в профессиональной среде вокруг концепта «гуманизация» дает возможность «погрузить» преподавателей в проблему гуманизации педагогической деятельности, содействует интериоризации профессиональных педагогических ценностей.

Вокруг концепта «гуманизация» как коммуникативного события осуществляется концентрация мысленной деятельности преподавателей в специально организованной коммуникативной деятельности (дискурс в узком значении) преподавателей. В таком случае дискурс рассматривается как особый вид речевой коммуникации, в процессе которого обсуждаются и обосновываются процессы гуманизации педагогической деятельности .

Понимание дискурса как формы высказывания предполагает работу с текстом (эссе, сочинение - размышление). Во время дискурс-анализа внимание концентрируется на внутренней организации элементов текста, поиске так называемой единицы анализа, которая должна иметоь высокую информативность и быть многозначной. Такой единицей выступает установка преподавателей относительно концепта «гуманизация», контекст, в котором он используется, дает возможность определить степень осознанности преподавателями проблем гуманизации высшего образования и собственной роли в решении этих проблем.

Высшим этапом гуманизации профессиональной среды является создание условий для саморазвития преподавателей. Саморазвитие является сквозным процессом развития методической компетентности, оно является непрерывным, происходит, на всех этапах профессионального становления преподавателя, осуществляется как самостоятельный процесс путем самопроектирования, которое рассматривается как разработка траектории профессионального саморазвития преподавателя, основанная на самоанализе, рефлексии и адекватной самооценке своей деятельности; учитывает профессиональные намерения и профессионально значимые особенности, может иметь вид самопланирования, самоорганизации, самоуправления.

Мотивация развития методической компетентности в процессе научно-методической работы в вузе осуществляется на основе ценностного отношения, сложившегося в профессиональной среде, к методической деятельности, оценке уровня методической компетентности как составляющей профессиональной компетентности при аттестации. Мотивационным механизмом саморазвития методической компетентности

преподавателей может выступать самооценка преподавателем уровня собственной методической компетентности по определенному эталону, роль которого может выполнять базовая квалиметрическаямодель.

К показателям профессинального саморазвития исследователи относят :

-объем знаний о сущности профессиональной деятельности и требованиях профессии к ос обеностям специалиста, его прфессиональным знаниям, умениям, навикам;

-выраженная профессиональная направленность, эмоциональная привлекательность профессии, позитивная мотивация и готовность четко самоорганизовывать свою деятельность, наличие планов саморазвития;

- владение разными педагогическими и психологическими технологиями и методами самовоспитания, умение преодолевать трудности и достигать поставленные цели в профессиональном саморазвитии.

Одним из показателей готовности преподавателей к саморазвитию является наличие проекта саморазвития. Приводим данные, полученные в ходе диссертационного исследования, в котором принимали участие преподаватели высших учебных заведений Украины на протяжении 2004 – 2009 г.. (Анализ данных протокола «Результаты самопроектирования » приведено в табл. 1).

Таблица 1

Результаты самопроектирования преподавателей высших учебных заведений експериментальной группы

Результаты самопроектирования	Етапы експеримента	
	Констатирующ ий	Формирующий
1. Наличие концепции-проекта	-	50,9 % (27)
2. Типы концепций-проектов по основной ідее:		
– гуманизация педагогической позиции	-	13,2% (7)
–овладение гуманистическими образовательными технологиями	-	20,7% (10)
–усовершенствование методики преподавания учебной дисциплины	-	17 ,0% (9)
3. Індивідуальные планы работы преподавателей	100% (53)	100,0% (53)
4. Отражение программ саморазвития методической компетентности а планах	21,0% (11)	32% (17)

Данные, которые приведены в таблице 1, отображают самый важный результат формирующего эксперимента – возникновение потребности у преподавателей експериментальной группы в саморазвитии методической компетентности: 27 преподавателей (50, 9%) при завершении формирующего эксперимента разработали проекты-концепции саморазвития методической компетентности.

Процесс гуманизации профессиональной среды требует совместных усилий ученых, преподавателей-андрагогов институтов последипломного образования, руководителей вузов, заведующих профильных кафедр, непосредственно самих преподавателей высшей школы; эффективность этого процесса может быть обеспечена при условии не только нормативной деятельности, но и личностного включения каждого субъекта в процессы гуманизации профессиональной деятельности и личностных отношений.

Основными педагогическими условиями гуманизации профессиональной среды, в которой осуществляется развитие методической компетентности преподавателей в

последипломном педагогическом образовании, являются:
- наличиеобщей стратегии развития методической компетентности преподавателей во всех структурных подразделениях учебного заведения и институтах последипломного образования;
- вариативность программ развития методической компетентности в определенной профессиональной среде и учреждениях, осуществляющих повышение квалификации преподавателей дисциплин гуманитарного цикла;
- обеспечение субъектной позиции преподавателя в процессе развития профессиональной компетентности в целом и методической компетентности как ее составляющей; в частности, организации различных форм самообразования;
- обеспечение взаимодействия всех компонентов профессиональной среды, поддержка многовекторного влияния на процесс развития методической компетентности преподавателей;
- обеспечение интегративности методической деятельности преподавателей, развивающего взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности в высшем учебном заведении и в системе повышения квалификации.

Литература

1. *Арістова Н.* Формування критеріїв діагностики рівнів сформованості мотивації вивчення іноземної мови студентів вищих нелінгвістичних закладів освіти / Н. Арістова // Вища освіта України. – 2008. – № 1. – С. 15–17.
2. *Балл Г.* Гуманізація освіти як джерело особистісної свободи / Г. Балл // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / [ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор) та ін.]. – К. : Контекст, 2000. –336 с.
3. *Бігич О. Б.* Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 199 с.
4. *Гущина Т. Н.* Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : автореф. дисертации на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения» / Т. Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 20 с.
5. *Демченко С.О.* Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих технічних закладів освіти : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук : 13.00.04 / С. О. Демченко; Кіровоградський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2005.
6. Еволюція педагогічної освіти в Україні на етапі націє творення : монографія / [А. В. Сущенко, Т. І. Сущенко, О. О. Фунтікова та ін.] ; за заг. ред. О. О. Фунтікової. – Запоріжжя : КПУ, 2008. – 392 с.
7. *Зубков А. Л.* Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования : автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / А. Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007. – 20 с.
8. *Зязюн І. А.* Гуманізм освіти XXI століття: філософський і психологічний аспект / І. А. Зязюн // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2002. – № 2. – С. 30.
9. *Кочарян Т.Э.* Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последипломного образования :

диссертация на соискание научной степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Т. Э. Кочарян. – Ставрополь, 2004. – 179 с.

10. *Лебедева О. В.* Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе : автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования / О. В. Лебедева. – Н. Новгород, 2007.

11. *Лукьянова М. И.* Организация личностно развивающей профессиональной среды [Электронный ресурс]/ М. И. Лукьянова. – Режим доступа:http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_ science_vypuski_n2_2008_st_3/

12. *Мормуль А. М.* Методична компетентність майбутніх учителів гуманітарного профілю як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / А. М. Мормуль.–Режимдоступу: http://www.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/VZhDU/2009_43/37_43.pdf177.