

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИСТОЧНИК СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Барлит Оксана Александровна,
Запорожская областная академия последипломного педагогического образования, г.
Запорожье, Украина
Комаровская Ольга Анатольевна,
начальник отдела образования Запорожской районной государственной администрации,
Украина

Постановка проблемы. В современной парадигме украинского образования остро стоит проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности и стратегии собственной судьбы.

Анализируя духовно-нравственное состояние украинского общества, можно сделать вывод, что он вызывает глубокую озабоченность. Коррозия устоявшихся духовных ценностей является следствием прагматизации жизни, пропаганды насилия, пренебрежения правовых, нравственных, социальных норм по своим масштабам составляет глобальную социальную проблему. Гражданская необразованность населения, его общественная пассивность и правовая некомпетентность снижают жизнестойкость нации и способствуют ее вымиранию, ведут к увеличению количества безнадзорных и беспризорных детей, а также являются факторами сдерживающими национальное развитие, что в итоге угрожает национальной и государственной безопасности страны.

Вот почему основной задачей современного образовательно-воспитательного процесса является не только формировать необходимые знания, а в первую очередь - формировать гражданина, патриота, интеллектуально развитую, духовно и нравственно зрелую личность, готовую противостоять вызовам глобализации жизни.

Главная цель украинской системы образования - «создать условия для развития и самореализации каждой личности как гражданина Украины, формировать поколения, способные учиться в течение жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества» [1, 3-4].

Решение этих задач требует перехода от стандартных воспитательных форм и методов на целенаправленное и профессиональное управление процессами гражданского воспитания. В свою очередь реформирование содержания образования невозможно без утверждения новой системы ценностей.

Цель статьи: определить роль аксиологического подхода, как основы новой философии гражданского образования и соответственно методологии современной педагогики.

Особое значение для формирования гражданской позиции имеет усвоение ценностей демократического общества, что предполагает анализ ценностных аспектов гражданского образования.

Под ценностями мы понимаем «чувства людей, которые диктуют признать ценность стоящей над всем и к чему можно стремиться, относиться серьезно, уважительно, что можно созерцать. Ценность не является свойством какой-то вещи, она - сущность и одновременно условие полноценного бытия объекта [8, с. 507].

Методология и практика анализа современных педагогических парадигм с акцентированием роли аксиологических (ценностных) факторов достаточно полно раскрыты в Национальной доктрине развития образования, законах Украины об образовании.

В частности, в Национальной доктрине развития образования говорится о необходимости постоянного обновления содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, воспитания поколения людей, способных защищать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества. Особо внимание акцентируется на формировании национальных и общечеловеческих ценностей, внедрении инноваций, информационных технологий, сохранении и обогащении украинских культурно-исторических традиций, формировании у детей современного мировоззрения, развитии творческих способностей и самореализации личности; в законе Украины "Об образовании" - об основных принципах образования, которыми являются равенство условий каждого человека для реализации его способностей, всестороннего развития, приоритетность общечеловеческих духовных ценностей, связь с национальной историей, культурой, образованием.

Ценности направляют, организуют, ориентируют поведение на определение целей деятельности. Человек познает мир через призму ценностей, и в течение всей жизни они регулируют его социальное поведение.

Согласно гуманистической теории А. Маслоу и К. Роджерса современное образование: исходит из общечеловеческих ценностей, согласованных с конкретными ценностями других этнокультур; имеет целью образования самореализацию личности; ориентируется на развитие личности, происходит целостно, в единстве разума и чувств, души и тела; утверждает права человека на свободный выбор содержания, форм, режима образования; осуществляется в условиях государственной и общественной поддержки, внимания, сотрудничества, а не формального руководства [4].

В условиях значительного роста роли образования во всех составляющих общественной жизни и в связи с обострением вопросов, связанных со смыслом бытия человека, его перспектив и ценностных ориентиров, возрастает роль аксиологических основ педагогической науки, что нашло отражение в создании новой отрасли знания - педагогической аксиологии.

Смысловыми компонентами педагогической аксиологии за В. Гинецинским, являются: "демонстрация многообразия существующих систем ценностных ориентаций; реальный плюрализм направленности людей, взаимодействующих в процессе воспитания, разработка и обоснование системы методических процедур, позволяющих выявлять и учитывать системы ценностных ориентаций реальной жизни; разработка и обоснование научно-методического инструментария, который обеспечивает объяснение системы диспозиций, реально регулируют интерперсональные отношения "[2, с. 87].

Аксиологический подход, как считает Е. Шиянов, органически присущ гуманистической педагогике, поскольку она рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, которая является более общей в отношении гуманистической проблематики, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики [5].

По мнению С. Равкина [6], следует учитывать историчность ценностных национальных ориентиров, их способность находить на новом этапе цивилизованного развития новое содержание, не игнорируя аксиологическую составляющую.

Проблему формирования воспитательных ценностей фундаментально разрабатывал Б. Лихачев, который проанализировал сущность и основное содержание этой категории ("ценность"), обнаружил ее источники и предложил оригинальную классификацию для воспитательной системы.

Воспитательные ценности в системе Б. Лихачева - это такие качества, свойства, стремления личности, которые имеют богатый внутренний потенциал и способны при определенных социальных условиях сделать человека счастливым и полезным для общества.

Принципиальной является идея Б. Лихачева о том, что ценности в воспитании "составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность его внутреннего мира" [3, с. 6]. Естественно, что это духовное ядро личности проявляется в направленности и мировоззрении человека, в ее знаниях, умениях и жизненной силе, есть личностной характеристикой в социально обусловленных отношениях, деятельности и общении.

Исследователь пришел к выводу о наличии следующих основных интегративных источников воспитательных ценностей, как генетический, индивидуально-личностный, естественный, социумный, в которых важнейшим базисным источником он считает природу, которая порождает такие ценности, как человечность, открытость, красота мира, восхищение, ответственность. Главной ценностью социума как одного из неисчерпаемых аксиологических источников является человек, именно он - естественная и всеобъемлющая ценность и создатель воспитательных ценностей. "Правда, - пишет Б. Лихачев, - при этом человек должен быть духовным, уметь мыслить, радоваться, любить, страдать и т.п." [3, с. 6].

Социум и, прежде всего, люди продуцируют идеи, знания, образы, превращающиеся в духовно-идейные информационные потоки. К ним относятся и воспитательные ценности государственной идеологии, научные, этические, религиозные и эстетические ценности.

«Ценности зависят от норм, правил и руководств, которые регулируются обществом и к которым относятся:

- гарантированные законом или обычаями гражданские свободы (совести, волеизъявления, места жительства, равенство перед обществом и законом и т.д.);
- конституционные или традиционно-общественные гарантии и общая уверенность в завтрашнем дне;
- нравственные нормы общения между людьми;
- свобода познания и самовыражения, в частности через уровень образования, изобразительное и другие виды искусства, максимальная отдача сил и способностей людям, обществу с получением от них знаков внимания;
- ощущение личной необходимости для общества, группы, а поэтому и необходимости самого себя;
- возможность образования социальных групп различного иерархического уровня и свободного общения с лицами своего круга - своей этнической, социальной, трудовой, экономической группы и ее половозрастных модификаций как непосредственно, так и через средства массовой информации;
- наличие или возможность образования семьи как социального звена;
- соответствие исторически сложившихся стереотипов и идеалов реальным общественным нормам (совпадение индивидуальной картины мира с реальной действительностью) или терпимость общества к индивидуальным стереотипам, которые отличаются от сложившихся общественных норм;
- Определенный социальный фон для удовлетворения других потребностей человека» [7, с. 313].

Ценностные ориентации украинского общества имеют в своей основе культуру и ментальность, сложившуюся на протяжении всей украинской истории. Они отличаются от системы демократических ценностей западной цивилизации. Эти различия обуславливают различные системы культурных ценностей и отвечающих им норм, традиций и обычаев, в частности политических и правовых. Поэтому цель гражданского образования недостаточно определить как воспитание у молодежи развитого правосознания и политической культуры. Историческое развитие украинского общества доказало важность понимания и принятия гражданами таких общепризнанных ценностей, как разум, моральное сознание, патриотизм, служение Отечеству, милосердие, способность к состраданию, справедливость, толерантность к другим народам, людям, культурам,

верованиям и убеждениям.

Национальные культурные традиции взаимосвязаны с утвердившимися в международном обществе общечеловеческими ценностями, которыми являются гуманизм, собственная свобода, права и обязанности человека, равенство людей перед законом, гражданская и общественно-политическая активность, уважение собственности, материальное благополучие как условие достойной жизни человека.

Необходимость согласования и гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей обусловлена обострением глобальных проблем человечества, перспективами его выживания и развития как планетарного сообщества людей.

Поэтому ценностный (аксиологический) подход к гражданскому образованию и воспитанию может быть осуществлен на основе взаимной адаптации цивилизационных ценностей демократии и отечественной культуры с учетом региональных особенностей и традиций народного быта и самоуправления.

Выводы. Для педагогической науки аксиологический подход является: - целостным способом изучения становления личности в единстве социального и экзистенциального;

- возможностью введения в исследовательское пространство таких феноменов как ценность, переживания, идеал, духовный подъем, вера и т.п.; - реальностью, условием для изучения не абстрактного, а конкретного человека в определенных историко-культурных условиях жизни, в повседневных формах существования, в частности в образовании, как в неотъемлемом атрибуте человеческого бытия и в конкретных геокультурных условиях.

Аксиологический подход как совокупность принципов смысла жизни, пересмотра обоснования этических критериев, связей познания не только с интеллектом, но и с волей, определяет рациональное и духовное отношение к миру, к человеку и требует обращения к рефлексии разнообразного бытия человека, в котором он живет и движется путем образовательно-культурного роста.

Теоретический анализ различных подходов, в которых обосновывается необходимость формирования аксиологических основ (теории ценностей) как новой педагогической парадигмы, позволяет утверждать, что:

- ценностные основания делают возможным преодоление описательно-статистического подхода в педагогике и содержательного и процессуального наполнения образовательной сферы;

- разработка основ педагогической аксиологии способствует выявлению природы и источников ценностей, закономерностей их функционирования, диалектики общечеловеческих и национальных ценностей, осознанию человеком своего места в естественной среде;

- появляется возможность определять стратегию и перспективы развития педагогической системы, раскрывать ее потенциал и содержательное наполнение отечественного образования, согласно ценностных желаний всех субъектов образования.

Литература

1. *Абрамов А.И.* Грот Николай Яковлевич / Сто русских философов. Библиограф. словарь. Сост. Сухов. – М.: Энциклопедия, 1995. – С. 63-65.

2. *Гинецинский В.И.* Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский. – Л.: , 1989.

3. *Лихачев Б.Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1997. – 84 с.

4. *Морен Е.* Утраченная парадигма: природа человека / Е. Морен. – Київ: КАРМС-СИНТО, 1995. – 240 с.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
6. *Равкин З.И.* Конструктивно – генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современной отечественной педагогической теории / З.И. Равкин. – М.: ИТОиП РАО, 1995.
7. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) / Н.Ф. Реймерс. - М.: Журнал "Россия молодая", 1994. – 367 с.
8. *Философский энциклопедический словарь.* – М.: ИНФРА, 2006. – 811 с.